

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая филиалом  
С.Ю.Суланова *Сус*  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.  
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»  
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2017 г.  
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.  
Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник  
для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение  
2017 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

**Составитель:**  
учитель английского языка  
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна  
Педстаж: 5 лет

2020 год

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

**Выпускник научится**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

**Выпускник научится**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

**Выпускник научится**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

**Выпускник научится**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

**Выпускник научится**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

**Выпускник научится**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

**Выпускник научится**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

**Выпускник научится**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

##### **Выпускник научится**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

##### **Выпускник научится**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

##### **Выпускник научится**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

##### **Выпускник научится**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем | Количество<br>часов | В том числе:          |
|----------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
|          |                             |                     | контрольные<br>работы |
| 1        | Как прошло лето             | 4                   | 0                     |
| 2        | Планы на будущее            | 5                   | 1                     |
| 3        | Дружба                      | 4                   | 0                     |
| 4        | Маленькая перемена          | 1                   | 0                     |
| 5        | Изображение и звук          | 5                   | 1                     |
| 6        | Взаимоотношения             | 4                   | 0                     |
| 7        | Это мне нравится            | 5                   | 1                     |
| 8        | Подробнее о себе            | 5                   | 1                     |
| 9        | Большая перемена            | 1                   |                       |
|          | <b>Итого</b>                | <b>34</b>           | 4                     |

| четверть                | I | II | III | IV | Год |
|-------------------------|---|----|-----|----|-----|
| Количество часов теории | 8 | 7  | 10  | 5  | 30  |
| Контрольные работы      | 0 | 1  | 1   | 2  | 4   |

Календарно-тематическое планирование

| №<br><br>п/п                    | Дата  |          | Тема урока                                                 | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащийся научится                                                                                                                                                                                                                                | Контрольно<br>оценочная<br>деятельность |          |
|---------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                                 | План  | По факту |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | Вид                                     | Форма    |
| Тема 1. Как прошло лето? 4 часа |       |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |          |
| 1                               | 4.09  |          | Рассказываем о каникулах<br>С кем? С кем?<br>Предположения | <b>Лексика/Речевые образцы:</b><br>каникулы, впечатления<br><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i><br><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt<br><b>Грамматика:</b><br>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.                                                                                                                                                                                                                | <b>Виды РД:</b><br>• Произносить названия стран на немец.яз.<br>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудио, построенные на изученном языковом материале.<br>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.                     | текущий                                 | УО       |
| 2                               | 11.09 |          | Погода<br>Твои каникулы                                    | <b>Лексика/Речевые образцы:</b><br><i>погода</i><br><i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i><br><b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже.<br><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt<br><b>Лексика/Речевые образцы:</b><br><i>каникулы, впечатления</i><br><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i><br><i>Ich war total deprimiert.</i><br><i>Da war richtig was los!</i><br><b>Погода</b> Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.<br>Es regnet. Die Sonne scheint. | • Говорить о погоде на каникулах.<br>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.<br>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) | текущий<br>текущий                      | УО<br>СД |
| 3                               | 18.09 |          | Гора Мёнх, Швейцария.<br>Читаем о летнем отдыхе.           | <b>Текст</b> «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»<br><b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung<br><b>Фонетика:</b> - ударение в глаголах с приставками<br><b>Текст для чтения:</b><br>«Das Haus in der Schlossstraße 110»<br><b>Грамматика:</b><br>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>                                                                                                                                                                                                                       | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них                                                        | текущий                                 | УО       |

|                                              |       |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                |
|----------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 4                                            | 25.09 |  | Причастия<br>Как прошло<br>мое лето<br>Контроль<br>монологическ<br>ой речи по<br>теме. | <b>Фонетика:-</b> ритмичное<br>произношение<br><b>Грамматика:</b><br>Прошедшее разговорное<br>время <b>Perfekt — Partizip II</b><br>глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i><br><b>Лексика/Речевые образцы:</b><br><i>каникулы, впечатления</i><br><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i><br><i>Ich war total deprimiert.</i><br><i>Da war richtig was los!</i><br><b>погода</b><br><i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i><br><i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о погоде и каникулах.</li> <li>• Письменно описывать летние фотографии.</li> </ul> <p>Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p> | текущ<br>ий<br>темат<br>ическ<br>ий | УО<br>МР<br>КР |
| <b>Тема 2. Мои планы на будущее. 5 часов</b> |       |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                |
| 5                                            | 2.10  |  | Мечты<br>Профессии                                                                     | <b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i><br><b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b><br><b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении<br><b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i><br><i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выражать свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>                                                                               | текущ<br>ий                         | УО             |
| 6                                            | 9.10  |  | Я хотел бы<br>стать...<br>Потому что...                                                | <b>Лексика/РО:</b> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i><br><b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b><br><b>Фонетика:</b> звуки г и l интонация в придаточном предложении<br><b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>                                                                                                          | текущ<br>ий<br>текущ<br>ий          | СД<br>УО       |

|                        |       |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |          |
|------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| 7                      | 16.10 |  | Профессиональная практика<br>Профессиональное образование                 | <b>Текст для чтения и аудирования:</b><br>«Стресс»<br><b>Лексика/РО:</b><br>желания<br><i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i><br>Контроль монологической речи по теме                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li><li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li><li>• Рассказывать о своих мечтах, будущей профессии.</li></ul>                                                | текущий тематический    | УО<br>МР |
| 8                      | 23.10 |  | Стресс<br>«Мои планы на будущее»<br>Контроль монологической речи по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме<br><b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>- тексты о производственной практике                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li><li>• Беседовать о трудовой практике.</li></ul>                                                                                                                                                                 | тематический<br>текущий | КР<br>УО |
| 9                      | 6.11  |  | Контрольная работа по теме "Планы на будущее."                            | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>- диалоги<br>- текст о выборе будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li><li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li><li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li></ul>                                                                                                          | текущий                 | УО       |
| Тема 3. Дружба. 4 часа |       |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |          |
| 10                     | 13.11 |  | Анализ к\р.<br>Друзья и подруги<br>Качества личности                      | <b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера<br><i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i><br><i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i><br><i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i><br><b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>диалог упр.2.с. 22<br><b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом | <ul style="list-style-type: none"><li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li><li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li><li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li></ul> | текущий<br>текущий      | УО<br>УО |

|                                    |           |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                 |
|------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1<br>1                             | 20.<br>11 |  | Хороший друг, какой он?<br>Сравнительная степень                                           | <b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера<br><i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i><br><b>Фонетика:</b> звук <i>h</i><br>фразовое ударение при наличии усилительных слов<br><b>Грамматика:</b> Личные местоимения в дательном падеже.<br><b>Лексика и РО:</b><br><i>Mein Freund ist größer als ich</i><br>Сравнительная степень прилагательных и наречий | <ul style="list-style-type: none"><li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li><li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li><li>• Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</li><li>• Сравнить внешность, качества и черты характера людей.</li><li>• Работать над произношением, используя жесты.</li></ul>                 | текущий              | УО              |
| 1<br>2                             | 27.<br>11 |  | Сравнения "Комплименты"<br>Контроль монологического высказывания                           | Сравнительная степень прилагательных и наречий.<br><b>Лексика и РО:</b> <i>Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</i><br>Союзы <b>als/wie.</b><br><b>Лексика/РО:</b> внешность<br><i>Du siehst echt/so ...aus. Deine Augen/Haare sind so...</i><br>Контроль монологического высказывания.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li><li>• Говорить комплименты на немецком языке.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | текущий тематический | УО<br>МР        |
| 1<br>3                             | 4.12      |  | Чат на тему "Дружба"<br>Песня и проект «Друзья»<br>"Дружба"<br>Лексико-грамматический тест | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):<br>- чат по теме «Дружба»<br>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li><li>• Писать текст с опорой на образец о своём друге</li><li>• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</li></ul>                                                                                                            | текущий тематический | УО<br>Проект    |
|                                    |           |  |                                                                                            | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. Лексико-грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | промежуточный        | Полугодовая к/р |
| <b>Маленькая переменная. 1 час</b> |           |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                 |
| 1<br>4                             | 11.<br>12 |  | Маленькая переменная. Что мы умеем.<br>Наши итоги<br>Повторение                            | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст «Eine Freundschaft» психологический тест о дружбе. Повторение.                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li><li>• Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li><li>• Писать ответ на объявление в газете.</li><li>• Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</li></ul> | текущий              | УО<br>Т<br>УО   |

| Тема 4: Изображение и звуки 5 часов |           |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |              |
|-------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 1<br>5                              | 18.<br>12 |  | Электрические приборы<br>Средства коммуникации.                             | <b>Лексика и РО:</b><br>Электроника, источники информации и средства связи,<br>компьютерные игры<br>Электроника, источники информации и средства связи,<br>компьютерные игры                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>               | текущий              | УО           |
| 1<br>6                              | 25.<br>12 |  | Интервью с Лизой.<br>Модальный глагол dürfen                                | <i>Wie lange darfst du weggehen?</i><br><i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.</i><br><i>Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i><br>Англицизмы в немецком языке.<br>- придаточные предложения в начале сложного предложения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Опируют активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> | текущий              | СД<br>УО     |
| 1<br>7                              | 15.<br>01 |  | Телеканалы и радиостанции<br>.<br>Ты должен...                              | <i>Wie oft bist du im Internet?</i><br><i>— Jeden Tag.</i><br><i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i><br><b>Грамматика:</b><br>- модальные глаголы <i>dürfen</i><br>- и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программу телепередач</li> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> </ul>               | текущий              | УО           |
| 1<br>8                              | 22.<br>01 |  | Служба доверия.<br>Интернет-проект:<br>Ваша телепрограмма на немецком языке | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ электронное письмо в журнал<br>■ телепрограмма<br><b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ комикс и интервью<br>■ электронное письмо в журнал<br>■ телепрограмма                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Читать и понимать комиксы.</li> </ul>                                                     | текущий тематический | УО<br>проект |
| 1<br>9                              | 29.<br>01 |  | Контрольная работа по теме<br>«Изображение и звуки»                         | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тематический         | КР           |

**Тема 5: Взаимоотношения 4 часа**

|                                         |       |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |          |
|-----------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 20                                      | 5.02  |  | Самочувствие<br>. Я радуюсь/<br>сержусь, если<br>...                  | <b>Фонетика:</b><br>■ звуки р, т, к<br>■ распознавать эмоции по интонации<br><b>Грамматика:</b><br>■ возвратные глаголы<br>■ склонение местоимений                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>                                                                                                                                                     | текущий | УО       |
| 21                                      | 12.02 |  | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей                       | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ текст о школе им. Карла Штреля<br><b>Проект:</b> поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Говорить о своих чувствах и ощущениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | текущий | УО<br>СД |
| 22                                      | 19.02 |  | Ориентация и способность к передвижению. Взаимоотношения в интернете. | <b>Грамматика:</b><br>■ возвратные глаголы<br>■ склонение местоимений<br>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий | УО       |
| 23                                      | 26.02 |  | Уладить спор – найти компромисс.                                      | ■ диалог-спор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать компромиссы в споре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий | УО       |
| <b>Тема 6: Это мне нравится 5 часов</b> |       |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |          |
| 24                                      | 5.03  |  | Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...                      | <b>Фонетика:</b><br>• окончания -(е)г, (е)п<br><b>Лексика и РО:</b><br>Чувства, эмоции, взаимоотношения<br><i>Wie fühlst du dich?</i><br><i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i><br><i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i><br><i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</li> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> | текущий | УО       |
| 25                                      | 12.03 |  | Прилагательное перед существительным                                  | <b>Грамматика:</b><br>окончания прилагательных перед существительными в                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий | СД       |

|                                         |       |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |       |
|-----------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|                                         |       |  | ным после неопределённого артикля.                                                      | именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>                                                                                                                                      | винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.<br>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило                                                                                                                                                                      |                      |       |
| 26                                      | 19.03 |  | Описываем внешность<br>Прилагательное перед существительным после определённого артикля | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ текст-описание<br><b>Грамматика:</b><br>окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением<br>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.<br>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий              | УО    |
| 27                                      | 26.03 |  | Покупки "По одежке встречаются"<br>Контроль монологической речи по теме                 | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ диалог в магазине<br><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i><br><i>Von mir aus, dann ...</i><br><i>Na gut, dann ...</i><br>Контроль монологической речи по теме.                                           | • Читать и описывать статистические данные.<br>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением<br>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.                                                                                                                         | текущий тематический | УО МР |
| 28                                      | 9.04  |  | Контрольная работа по теме «Это мне нравится»                                           | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тематический         | КР    |
| <b>Тема 7: Подробнее о себе 5 часов</b> |       |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |       |
| 29                                      | 16.04 |  | Анализ к/р. Ваши предположения - описываем подростка.                                   | <b>Фонетика и интонация:</b><br>■ распознавание слух количества подряд идущих согласных<br><i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i><br><i>Er sieht interessant aus.</i><br><i>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i>                    | • Высказывать предположения.<br>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.                                                                                                                                                  | текущий              | УО    |

|                          |                |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |       |
|--------------------------|----------------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 30                       | 23.04          |  | Какое сегодня число?<br>Важные дни.<br>Даты.         | <b>Грамматика:</b><br>■ порядковые числительные<br>■ окончания<br>прилагательных в дательном падеже<br>Heute ist der...<br><i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i><br><i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i><br><b>проект:</b> знаменитые личности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть даты.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> <li>• Рассказывать об известных людях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</li> </ul>                                                                                                                                    | текущий      | УО СД |
| 31                       | 30.04          |  | Школьная жизнь<br>Важные этапы в (школьной) жизни.   | <b>Лексика и РО:</b><br>Предположения, даты, известные личности, школа<br><b>Лексика и РО:</b><br>Предположения, даты, известные личности, школа                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> </ul>                                                                                                                                                        | текущий      | УО    |
| 32                       | 7.05           |  | Карин ушла.<br>Читаем отрывок большого текста.       | <b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ рэп<br>■ текст „Karin ist weg“<br><b>Тексты для чтения и аудирования:</b><br>■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“<br>■ рэп<br>■ текст „Karin ist weg“                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Придумывать и записывать своё окончание текста.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.</li> </ul> | текущий      | УО    |
| 33                       | 14.05          |  | Контрольная работа по теме<br>«Подробнее о себе»     | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тематический | КР    |
| Большая перемена. 1 часа |                |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |       |
| 34                       | 21.05<br>28.05 |  | Большая перемена. Мы подводим итоги<br>Что мы можем? | Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen</i> “.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>                                                                                                                                                  | текущий      | УО    |