

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
Старорямовская СОШ  
С.С. Козлова  
31.08.2020 года

*Скоф*



31.08.2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обществознание 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Городецкая и др]: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., исправленное. – М.: Просвещение 2014. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Городецкая и др]: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., – М.: Просвещение 2012  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель программы  
учитель истории и обществознания  
Т.Ф. Петрова  
высшая квалификационная категория

2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать

факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Ученик научится:**

- раскрывать смысл понятий «человек», «способности человека», «потребности человека», «интерес», «склонности» человека, «субъект», «объект»;
- различать биологическую природу и социальные качества человека, характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке;
- описывать человека как социально-деятельное существо;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;
- различать структурные элементы деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- характеризовать значимость деятельности в жизни человека и общества;
- раскрывать значение самостоятельной деятельности в подростковом возрасте на конкретных примерах;
- характеризовать игру как один из основных видов деятельности человека характеризовать основные возрастные периоды развития человека, особенности детского и подросткового возраста;
- уметь вычленив характерные черты игры;
- раскрыть значение игровой деятельности в жизни человека;
- раскрывать смысл понятий «образование», «самообразование»;
- характеризовать учебу как основной вид деятельности школьника;
- характеризовать образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта, возрастания его значимости в условиях информационного общества;
- давать краткую характеристику уровней общего и профессионального образования;
- раскрывать смысл понятий «труд», «товары», «услуги»;
- характеризовать трудовую деятельность, выделяя ее особенности;
- характеризовать и приводить примеры видов, содержания, результатов и оценок труда;
- объяснять значение трудовой деятельности и определять собственное отношение к труду;
- конкретизировать примерами из различных источников роль труда в достижении успеха в жизни;
- характеризовать качества современного работника;
- вырабатывать стратегию выбора будущей профессии;
- определять собственное отношение к труду;
- характеризовать общение как вид деятельности;
- иллюстрировать с помощью примеров из социальной действительности и из адаптированных источников цели, функции, средства, виды и стили общения, уметь их сравнивать;
- выявлять особенности общения со старшими, младшими, сверстниками на основе различных жизненных ситуаций;
- вырабатывать собственные правила, необходимые для конструктивного общения;
- демонстрировать умение делового общения, вести деловую и личную переписку;
- объяснять смысл понятия «семья»;
- приводить примеры основных видов семей;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную;
- выражать собственную точку зрения на значение семьи для человека и для общества;
- анализировать практические ситуации, связанные с отношениями между членами семьи;
- давать характеристику семейным ценностям и нормам;
- планировать бюджет семьи;
- формулировать собственное мнение и позицию на основе проведения мини-исследования о рациональном проведении досуга членов семьи;
- определять собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства;
- объяснять социальную значимость здорового образа жизни;
- характеризовать составляющие здорового образа жизни;
- корректировать свое поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- характеризовать виды государственной помощи различным семьям;

- раскрывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем;
- занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп;
- осуществлять деятельность в пределах социальных норм (правовых, моральных, политических и т. д.) для решения жизненных задач в различных сферах общественных отношений;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения;
- определять ключевые понятия базовых для школьного предмета «Обществознание» наук: культурологии, политологии, психологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, критически оценивать ее, обобщать и систематизировать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, диаграмма, таблица и т. д.), строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять перевод социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирая знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации- Владеть навыками смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания обществознания (понимать смысл текста в целом, структурировать текст, находить нужную информацию и т. д.);
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих учебных целей;
- выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- выполнять познавательные и практические обществоведческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для эффективного решения учебных задач творческого и поискового характера;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним, находить адекватные способы и средства исправления ошибок;
- пользоваться выработанными самостоятельно или совместно с учителем критериями оценки и самооценки для объективного оценивания правильности выполнения учебной задачи; определять оценку и отметку на основе алгоритма самооценивания;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- выявлять позитивные результаты образования;
- выявлять возможности практического применения знаний, получаемых на уроках обществознания;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- корректно отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью в различных сферах общения, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),

устанавливать контакт с речевыми партнерами, контролировать свою речевую деятельность, осуществлять анализ своего речевого поведения, соблюдать этику общения, эффективно взаимодействовать в процессе общения.

### Содержание учебного предмета

**Тема 1. Человек в социальном измерении. (11 ч).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 часов).** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (6 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Резерв. (2 часа)

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Глава I. Человек	Введение	1	1	01.09	
	Отрочество – особая пора жизни	2		09.09	
Глава II. Семья	Семья и семейные отношения	3	1	15.09	
	Семейное хозяйство	4	1	22.09	
	Свободное время	5	1	29.09	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	6	1	06.10	
Глава III. Школа	Образование в жизни человека	7	1	13.10	
	Образование и самообразование	8	1	20.10	
	Одноклассники, сверстники, друзья	9	1	03.11	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	10	1	10.11	
Глава IV. Труд	Труд-основа жизни	11	1	17.11	
	Труд и творчество	12	1	24.11	
Глава V. Родина	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»	13	1	01.12	
	Наша Родина - Россия	14	1	08.12	
	Государственные символы России	15	1	15.12	
	Гражданин России	16	1	22.12	
	Мы - многонациональный народ	17		12.01	
Глава VI. Человек в социальном	Повторительно – обобщающий урок по теме «Родина»	18	1	19.01	
	Человек - личность	19	1	26.01	
	Познай самого себя	20	1	02.02	

<b>измерении</b>	Человек и его деятельность	21	1	09.02	
	Потребности человека	22	1	16.02	
	На пути к жизненному успеху	23	1	02.03	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	24	1	09.03	
<b>Глава VII. Человек среди людей</b>	Межличностные отношения	25	1	16.03	
	Человек в группе	26	1	23.03	
	Общение	27	1	06.04	
	Конфликты в межличностных отношениях	28	1	13.04 27.04	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	29	1	04.05	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами	30	1	11.05	
	Будь смелым	31	1	18.05	
	Человек и человечность	32	1	18.05	
	Повторительно-обобщающий урок «нравственные основы жизни»	33	1	25.05	
	Итоговый урок	34	1	25.05	