

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Летунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рабочая программа для 10 – 11 классов. УМК «Русское слово».

М: ООО «ТИД «Русское слово», 2005 г.; Н.Г.Гольцова.

«Русский язык»: Учебник для 10-11 класс. Часть 1.

Москва: ООО «ТИД «Русское слово», 2006. 464 с.

Рекомендовано министерством образования и науки РФ)

68 2 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Емельянова Лидия Ивановна,
учитель русского языка и литературы
филиала МАОУ СОШ с. Окунёво
Пегановская СОШ,
высшая квалификационная категория

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2006
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо одного часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой. На изучение предмета в 11 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Увеличение часов на преподавания русского языка позволяет, как выделить больше часов на отдельные темы, так и ввести новые разделы: 11 класс – Текст. Это определяется практической целесообразностью – все обучающие сдают ЕГЭ по русскому языку (данный раздел позволяет провести подготовку к выполнению части С) – и соответствует современным требованиям коммуникативной направленности в обучении русскому языку: учащиеся учатся понимать позицию автора, распознавать его аргументацию, формулировать собственную позицию и аргументировать её.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к

восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел I. Синтаксис и пунктуация - 3 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;

- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Предложение - 2 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел 111. Простое неосложненное предложение -7 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;

- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Раздел 1V. Простое осложненное предложение - 15 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».

Контрольная работа с заданиями из части А и В (Обособленные члены предложения) ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел V. Сложное предложение - 17 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ.

Тест из части А и В (Бессоюзные сложные предложения) Единого Государственного Экзамена

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;

- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Раздел VI. Предложения с чужой речью –5 часов

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;

- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. *Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ.*

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел VII. Культура речи - 2 час

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические,

морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел VII.1. Стилистика – 3 часа

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;

- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Раздел 1X. Из истории русского языкознания 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
- основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;

- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;

Уроки развития речи (текст) – 7 часов.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программные материалы:

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.
- 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

Учебно-практические материалы:

- 1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
- 2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2011
- 3) Единый государственный экзамен 2012: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2012
- 4) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012 Р.н/Д. 2011

Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru

- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»

Особенности преподавания русского языка в 11а классе

Данный класс является профильным (естественно – математический), однако некоторые учащиеся имеют выраженную склонность к гуманитарным знаниям. Хорошо анализируют примеры, моделируют задания по схемам, обобщают информацию. В основном учащиеся имеют четкое представление о нормах литературного языка, могут сформулировать вопросы общего и частного порядка, подобрать иллюстративный материал под заданное правило. Однако уверенности в своих знаниях у учащихся нет. Отсюда большое количество ошибок, неправильно прочитанных заданий. Самоконтроль вызывает определенные трудности. В классе нет явных лидеров, претендующих на абсолютное знание, но подготовка класса стабильна.

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»

Календарно-тематическое планирование
(Авторская программа не предусматривает расчасовки по разделам и темам)

№ уро ка	Тема урока	Задачи, планируемый результат		УУД	Вид деятельно сти	Домашнее задание
1.	Основные принципы русской пунктуации.	Знать определени я основных понятий синтаксиса.	Уметь давать характеристик у синтаксически м единицам; выделять словосочетани я из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационн ый разбор.		Коллектив- ная, индивидуа льная.	П. 66, упр. 357, сборник Сениной, тест, словарный диктант

2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	Знать определе ние словосочет ания, виды связи в словосочет ании	Уметь вычленять словосочетани я; определять вид связи в словосочетани и, перестраивать словосочетани я в синонимичны е	самостоятель но искать и отбирать необходиму ю информацию , дистраивание , моделирован ие, формулирова -ние целей,	Коллектив ная, индивиду альная.	П. 67, тест
3.	Виды синтаксической связи.	Знать определе ние словосочет ания, виды связи в словосочет ании	Уметь вычленять словосочетани я; определять вид связи в словосочетани и, перестраивать словосочетани я в синонимичны е	выбор способов решения.	Коллектив ная, индивиду альная	П. 68, упр.360, 363
4.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Знать отличие предложен ия от словосочет	Уметь характеризова ть предложение как	Умение понимать и удерживать учебную задачу,	Коллектив ная, индивиду альная	П.69, сборник Сениной

		а -ния	синтаксическую единицу	смысловое чтение,		
5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы. .	Знать признаки простого предложения – отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Уметь давать характеристик у простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	исследование , структурирование, контроль и самоконтроль умение ставить цели, определять пути их решения, моделировать	Коллективная, индивидуальная Коллективная, индивидуальная.	П.69-70, тест. П. 70, 71, 72, упр.367
6.	Виды односоставных предложений.	Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .	Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка.	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и	Коллективная, индивидуальная, парная	П. 73, упр.372 П.73, упр.374
7.	Виды односоставных предложений.					

8.	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».			вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы,		
9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила постановки тире	Уметь объяснять условия постановки тире	производителя идей; коррекция самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	Коллективная, индивидуальная	П.74, упр.377
10.	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения .	Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов.	Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила	доставление, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная	П.75, 76, упр.380
11.	Соединительное тире. Интонационное тире	Знать понятие	Уметь ставить тире в	самостоятельно искать и	Коллективная,	П.77, 78, упр.388

		авторских знаков препинания	разных видах простых предложений	отбирать необходимую информацию	индивидуальная	
12.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Знать характеристику стилей языка	Уметь определять стиль предложено для анализа текста и аргументировать свое мнение	, доствраивание, моделирование. уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		Блок С. Написать сочинение.
				<i>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>		
13.	Однородные члены предложения.	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.	формирование мировоззрения школьников; умение	Коллективная, индивидуальная, групповая	П. 79, упр.392

14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах	выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;	Коллективная, индивидуальная, групповая	П. 80, упр.401 П. 81, упр.403
15.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.	выделять главное, классифицировать, рефлексировать,	Коллективная, индивидуальная, групповая	П. 82 упр.408
16.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Знать знаки препинания	Уметь ставить знаки препинания	осуществляют	Коллективная, индивиду-	П. 83, упр.412

		я при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	ь самооценку деятельности ; овладение научной картиной мира	альная, групповая	
17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов , правила постановки знаков препинания при однородных членах .	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию ; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Индивидуальная,	П.84 упр.411
18.	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	Тест.			Индивидуальная.	
19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Знать понятие обособления и правила	Уметь применять правила обособления		Коллективная, индивидуальная,	П. 85, упр.41

20.	Обособленные и необособленные определения.	постановки знаков препинания при обособленных членах	различных членов предложения		групповая	
21.	Обособленные приложения	Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;	Коллективная, индивидуальная,	П.86, упр.423
22.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятель	Уметь применять правила обособления различных членов предложения.			

		ствах.		знание		
23.	Обособленные дополнения	Знать понятие обособлени я и правила постановки знаков препинани я при обособлен- ных дополнени ях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	межличност- ных отношений	Коллектив- ная, индивиду альная, групповая	П. 88, упр 431 П. 89, упр.438
24.	<i>Развитие речи.</i> Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	Знать основные типы речи	Уметь определять тип предложенног о для анализа текста и аргументиров ать свое мнение .	самостоятель но искать и отбирать необходиму ю информацию ; использовани е для	Коллектив- ная, индивиду альная,	Задание В8 Блок С, написать сочинение
25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Знать понятие обособлени я и правила постановки знаков препинани я при обособлен-	Уметь применять изученные правила	решения познавательн ых задач справочных пособий по русскому языку, составление плана,	индивиду альная	П. 89, упр.438

		ных членах		смысловое чтение		
26.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Знать , что такое сравнительный оборот и обращение	Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	доставление, моделирование,	Коллективная, индивидуальная, парная	П. 90, П.91, 92, упр.454.упр.443
27.	Знаки препинания при обращениях					
28.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	Знать группы вводных слов по значению	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях	формулирование целей,	Коллективная, индивидуальная,	П. 91, 92, упр.454
29.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях	Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции	выбор способов решения	Коллективная, индивидуальная, групповая	упр.457
30.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь находить междометия, утвердительно-	самостоятельно искать и отбирать необходимою информацию; использование для	Коллективная, индивидуальная, групповая	П.93, упр.461

		я	отрицательны е и вопросительн о- восклицательн ые слова в предложении и ставить знаки препинания	решения познавательн ых задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение		
31	Контрольная работа с заданиями ЕГЭ (Обособленные члены предложения)	тест	Уметь применять изученные правила		индивиду альная,	
32.	Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	Знать типы аргумента- ции	Уметь приводить собственные аргументы.	самостоятель но искать и отбирать необходиму ю информацию ; использовани е для решения познавательн ых задач справочных пособий по		
33.	Развитие речи. Аргументация собственной позиции.					Блок С. Написать сочинение.

				русскому языку, составление плана, смысловое чтение		
		Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей				
34.	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	Знать отличие сложного предложения от простого	Знать особенности построения сложного предложения	выделять главное, классифицир овать, рефлексиrow ать , осуществлят ь самооценку деятельности ;	Коллектив- ная, индивидуа льная,	П.94, упр.465
35.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать основные признаки ССП и правила	Уметь применять основные правила постановки		Коллектив- ная, индивидуа льная, парная	П. 94, упр.469

		постановки знаков препинания в нем	знаков препинания в сложном предложении			
36.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать схему синтаксического разбора ССП	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор		Коллективная, индивидуальная, групповая	П.94, упр.475
37.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.(В6)	Знать основные типы придаточных предложений	Уметь определять основные типы придаточных предложений	выделять главное, классифицировать, рефлексировать	Коллективная, индивидуальная, групповая	П.95, 96, упр.481
38.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			, осуществлять самооценку деятельности ; находить способы взаимодействия при работе в группе; формулирова		П. упр.478 тест

				ние целей, создание высказывания, структурирование информации		
39.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для	Коллективная, индивидуальная, групповая	П.97 улр.4884.
40.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику	решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку,	Коллективная, индивидуальная,	П., 96-97 упр.485.
41.	<i>Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>			составление плана, смысловое чтение		
42.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили	Уметь определять тип	Формулирование целей, создание	Коллективная, индивидуальная	Написать сочинение блок С

		языка	предложенног о для анализа текста, аргументиров ать свое мнение, создавать высказывание	текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтрол ь	льная,	
43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать определени е БСП и правила постановки знаков препинани я в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирован ие, прогнозирована ние	Коллектив- ная, индивидуа льная, групповая	П. 98, упр.487
44.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать определени е БСП и правила постановки знаков препинани я в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять (находить) в тексте средства, подкрепляю щие смысловые отношения в СП,	Коллектив- ная, индивидуа льная, групповая	П. 98, упр.489
45.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать определени е БСП и правила постановки знаков препинани я в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять основную и второстепенн ую информацию	Коллектив- ная, индивидуа льная,	П. 98, упр.491тес т.
46 - 47.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать определени е БСП и правила постановки	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении			

		знаков препинания в нем	и аргументировать их выбор			
48.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложено для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Написать сочинение блок С
49.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь определять, как связаны части сложного предложения		Коллективная, индивидуальная,	П. 98, упр.500
50.	<i>Тест из части А и В (Бессоюзные сложные предложения) Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
51.	Период. Знаки препинания в периоде	Знать , что такое период	Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать	самостоятельно искать и отбирать необходимо	Коллективная, групповая	П.99, сборник Сениной

			периоды по схеме	информацию , дистраивание , моделирован ие, формулирова ние целей, выбор способов решения, контроль и самоконтрол ь		
52. 53.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	Знать структуру сочинения – рассужден ия, критерии.	Уметь аргументиров ать свое мнение, создавать высказывание.	Формулиров а-ние целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция.	Коллектив-ная, индивидуа льная,	Написать сочинение блок С
54.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	Знать , что такое ССЦ и его отличие от абзаца	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	самостоятель но искать и отбирать необходимо ю информацию дистраивание , моделирован	Коллектив-ная, индивидуа льная,	Отредакти ровать работу

55.	Сложное синтаксическое целое и абзац	Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса	Уметь производить синтаксически й разбор сложного предложения	ие, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Задание А26 в сборнике Сениной	
56.	Синонимия разных типов сложного предложения	Знать характеристику сложного предложения	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание		индивидуальная,		
		<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.					
57.	Способы передачи чужой речи.	Знать основные нормы русского языка Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка Уметь правильно оформлять чужую речь	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; умение планировать, анализировать, рефлексировать;	Коллективная, индивидуальная,	Подготовиться к зачету по орфоэпии П. 99,100, упр.503	
58.	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	Знать правила постановки знаков	Уметь ставить знаки препинания при прямой	умение	Коллективная, индивидуальная,	П. 102, упр.508 101 упр.506	

		препинания при прямой речи	речи	анализировать текст и особенности авторского стиля;			
59	Знаки препинания при цитатах.	Знать правила оформления диалога на письме	Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования	уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Коллективная, индивидуальная,	П. 103, упр.508	
		<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ</i>					
Сочетание знаков препинания.		Знать назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок	Уметь обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста		Коллективная, индивидуальная,	П. 104, анализ фрагмента текста Карамзина П.104, анализ ошибок при употреблении наименований	

<p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	<p>Знать о возможнос- тях факультати вных знаков препинани я</p>	<p>\ Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте Уметь анализировать пунктуационн ый рисунок текста</p>			<p>П. 105, 106, упр.520.</p>
<p><i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i></p>	<p>Итоговый, тест</p>	<p>Уметь применять изученные правила</p>	<p>Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу, формулирова ние целей, выбор способов решения, контроль и самоконтрол ь</p>	<p>Индивидуа льная</p>	<p>Готовимся к ЕГЭ</p>
<p>Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи</p>	<p>Знать, что такое норма, их признаки и речи.</p>	<p>Уметь следовать правильной речи в собственной</p>			<p>П.107. инд. задания</p>

		практике.			
Стилистика как раздел науки о языке.	Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи.	Уметь создавать тексты разного стиля.			П.110-113 тест
Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.					П.113 тест
Итоговый урок. Из истории русского языкознания.	Знать информацию о развитии русского языка и учёных.	Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания.			