# ****Анализ итогов деятельности****

# ****педагогического и ученического коллектива****

# ****МАОУ Ситниковская средняя общеобразовательная школа, по совершенствованию образовательного процесса и выполнению основных задач деятельности школы в 2013-2014  учебном году.****

План работы педагогического коллектива МАОУ Ситниковская средняя общеобразовательная школа выполнен полностью в соответствии с темой и целью работы.

В 2013-14 учебном году школа работала над темой: «Инновационная деятельность коллектива как одно из условий повышения качества образования». Тема работы школы стала общей методической темой и соответственно темой всех ШМО (гуманитарного, естественнонаучного циклов, начальной школы), что позволило сконцентрировать внимание на одной проблеме и объединить все силы для её решения.

**Цель работы школы** на 2013-14 учебный год: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество  образования и воспитания обучающихся в условиях **работы**  **школы** **в** **инновационном режиме**.

**Задачи:**

* 1. Обобщить опыт работы школы по реализации ФГОС НОО
  2. Повысить качество образования через апробацию ФГОС ООО на второй ступени образования через деятельность пилотной площадки.
  3. Повысить эффективность использования в учебной практике персонифицированного прогнозируемого учёта развития ученика с целью повышения качества промежуточной и итоговой аттестации.
  4. Ввести в постоянную практику применение современных инновационных технологий с целью повышения качества обучения.
  5. Создать условия для формирования личности учащегося, готовой к самоопределению, саморазвитию, имеющую устойчивые познавательные интересы через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
  6. Повысить эффективность работы Ситниковской школы как базовой через работу с родителями и общественностью .

**Приоритетными направлениями были:**

1. Применение инновационных технологий в образовании.

2. Развивающее личность образование.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.

5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.

6.Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня школьной готовности.

7. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

8. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе.

Обозначенные проблемы решались через организацию методической работы: МС, ШМО, педагогические советы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации; управленческие решения, совещания при директоре, заседания УС; ВШК; организацию мониторинга; родительские собрания; апробацию ФГОС на базе 5-7 классов, реализацию ФГОС на базе начальной школы.

**Итак, проследим, как решались поставленные перед коллективом задачи.**

**Основные показатели развития МАОУ Ситниковская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2011-12 уч.г | 2012-13 уч.г. | 2013-14 уч.г. | Динамика  и её причины |
| Количество обучающихся | 187 | 185 | 172 |  |
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |  |
| Общая успеваемость по ФГОС (1-4 классы) | 98  (4 чел. дубль)  В каких классах, кто | 99  (1 дубль)  Чепля Евгения 1 класс | 100 |  |
| Качественная успеваемость | 45 | 45 | 49 |  |
| Качественная успеваемость по ФГОС (1-4 класс) | 1 класс – 39  2 класс- 53 | 1 класс – 52,3  2 класс- 63  3 класс – 68 | 1 класс – 67  2 класс- 63  3 класс – 56  4 класс - 62 |  |
| Количество учащихся, получивших аттестат особого образца и медали, % от всех учащихся | - | 1  0,5% | 1  0,5% |  |
| Количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся | 52  28% | 62  34% | 62  34% |  |
| Количество учащихся, участвующих в муниципальном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся (одноразовый охват) | 37  19,7% | 38  21% | 43  47% |  |
| Количество учащихся, участвующих в региональном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся (одноразовый охват) | 5  2,6% | 6  3,2% | 6  3,4% |  |
| Количество учащихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, % от всех учащихся (одноразовый охват) | 67  35,8% | 71  38,4% | 76  44% |  |
| Количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % от всех педагогов | 14  78% | 14  78% | 14  78% |  |
| Количество педагогов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, % от всех педагогов | 6 | 8 | 5 |  |
| Участие ОУ в конкурсах различного уровня | 3 | 4 | 4  «Лучший пришкольный участок»  «Спартакиада трудовых коллективов»  «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания»  Конкурс зимних фигур |  |

* 1. **Первая задача** - Обобщить опыт работы школы по реализации ФГОС НОО

решалась через методическую работу, ВШК, управленческие решения.

В 2010-11 учебном году МАОУ Ситниковская СОШ была утверждена как муниципальная пилотная площадка по апробации ФГОС в начальной школе (учитель Ушакова М.В.), к 2014 году вся начальная школа перешла на новые стандарты.

## За это время сложилась система работы учителя по ФГОС: леятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности, с максимальной долей самостоятельности, система внеурочной деятельности, система воспитательной работы учителя, направленная на формирование функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Рассмотрим решение данной задачи через направления работы школы:

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) Обобщение опыта работы учителя (Ушакова М.В.) | **МС** | **Цель: создание методического портфеля** | 1. **Конспекты уроков на основе технологической карты урока** 2. **Конспекты занятий внеурочной деятельности** 3. **Программы внеурочной деятельности «Кукольный театр», «Умелые руки»** 4. **Программа воспитания «Ступени»** 5. **Работа с Портфолио учащихся** |
| 2) Обобщение педагогического опыта по реализации ФГОС НОО | **Методическая неделя** | **Создание банка открытых уроков, программ ВД (все учителя, работающие по программам ФГОС НОО).**  **Система психолого-педагогической диагностики (психолог).**  **Система оценивания результатов деятельности учащихся: выставка-презентация Портфолио учащихся (Ушакова М.В., Аксёнова О.Я., Дворецкая С.А.)**  **Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности (выставка творческих работ, представление опыта работы Пинигина Л.А., Ситникова Н.В.)**  **Работа с родителями (выступление Пинигина Л.А., Ушакова М.В.).**  **Преемственность в формировании УУД детский сад-начальная школа (Пинигина В.Н.)** |

Опыт работы учителей начальной школы также был представлен на заседаниях РМО, межрегиональной конференции по использованию ОС «Школа 2100» (Аксёнова О.Я. «Продуктивное чтение», Пинигина В.Н. «Формирование УУД на уровне дошкольного образования средствами программы «Детский сад 2100»).

**Внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Выводы |
| Адаптация учащихся 1 классов | психолого-педагогическая диагностика, стартовая диагностика и посещение уроков: | В течение первой четверти проводились диагностические обследования, позволяющие выявить степень адаптации первоклассников к школьному обучению и наметить пути преодоления дезадаптации учащих­ся. В 1 классе обучается 15 человек. По итогам диагностики психологической готовности 46,6% детей первого класса полностью готовы к школьному обучению.  - 46,6% учащихся имеют средний уровень готовности.  - 6,8%(один человек) соответствует показателю «ниже нормы».  Итоги диагностики характерны для большинства первоклассников.  Для первоклассников создана доброжелательная атмосфера в классе. Дети трудно привыкали к своему новому положению, обязанностям, к основным требованиям школы. Не всегда дети внимательны. К концу урока чувствуется усталость. По результатам посещений уроков наблюдается положительная динамика. К концу первой четверти, дети стали активнее работать на уроках. Учитель меньше времени уделяет на организационные моменты в начале урока. Видна заинтересованность в получении знаний. При ответах ждут одобрения учителя. Налаживается учебное сотрудничество с учителем и учениками-одноклассниками. |
| Контроль за внеурочной, воспитательной работой | посещение мероприятий, занятий ВД | Было посещено 12 воспитательных мероприятий, 16 занятий ВД. Посещения осуществлялись администрацией, педагогом-организатором и психологом школы. все посещённые мероприятия и занятия ВД прошли на высоком методическом уровне. Выстроена хорошая взаимосвязь с родителями у Пинигиной Л.А., Ушаковой М.В., Аксёновой О.Я. родители выступали в роли участников и зрителей. |
| Работа над методической проблемой школы:  «Инновационная деятельность коллектива как одно из условий повышения качества образования». | Посещение уроков | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Директор** | **Завуч** | **Всего** | | **1** | **4** | **6** | **10** | | **2** | **4** | **4** | **8** | | **3** | **4** | **4** | **8** | | **4** | **4** | **4** | **8** | | **итого** | **16** | **18** | **34** |   В данную таблицу не включены посещения контрольных работ. Методическая проблема школы находит отражение в посещённых уроках: учителя используют технологии ОС Школа 2100 на уровне системного применения, используют проектную деятельность, ИКТ. Растёт продуктивность урока, самостоятельность учащихся, что отражается в итоговой качественной успеваемости   |  |  | | --- | --- | | **класс** | **качество** | | **2** | **63** | | **3** | **56** | | **4** | **62** | | **итого** | **60** | |
| Контроль за качеством предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. | Контрольные работы, в том числе комплексные, диагностика УУД | Приложение №1 |

**Приложение №1**

*Результаты предметных контрольных работ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество учащихся | техника чтения (количество слов) | уровень по математике | уровень по русскому языку | уровень по литературному чтению | уровень по окружающему миру | общий уровень знаний  успеваемость | Уровень освоения ООП |
| 1 класс | 15 | Норма-10  Ниже - 5 | В-8  С-7 | В-6  С-5  Н-4 | В-15 | В-4  С-3  Н-8 | 100 | 100  67  10 |
| 2 класс | 19 | Норма-13  Ниже-6 | 100  63 | 100  68 | 100  78 | 100  73 | 100  **100** | 68  (13)  **63**  **(12)** |
| 3 класс | 18 | Норма-13  Ниже-6 | 100  63 | 100  68 | 100  78 | 100  73 | 100  **100** | 68  (13)  **63**  **(12)** |

**Проблема:** 17 человек из 52 читают ниже нормы.

*Результаты диагностики УУД*

Анализ результатов по сформированности УУД у второклассников показал: 32% учащихся показали высокий уровень, 63%-средний уровень, 5%- низкий. Основными причинами таких результатов стали: не понимание главной мысли прочитанного, не все дети даёт оценку поступку с позиции нравственных ценностей, не все обнаруживают и формулируют учебную проблему.

Анализ результатов по сформированности УУД у учеников 3 класса показал: 61% учащихся показали высокий уровень, 39 %-средний уровень. Основными причинами таких результатов стали: не понимание главной мысли прочитанного, проверять и оценивать результаты работы. Не все дети умеют сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Анализ результатов по сформированности УУД у учеников 4 класса показал: 81% учащихся показали высокий уровень, 19 %-средний уровень. Основными причинами таких результатов стали: не умение вычитывать информацию, данную в неявном виде, проверять и оценивать результаты работы. Отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Классные руководители, педагоги ознакомлены с результатами диагностики, им даны соответствующие рекомендации: больше уделить внимание работе с текстом, развитию логического мышления, воспитанию нравственного начала у учеников.

*Результаты итоговой психолого-педагогической диагностики учащихся 4 класса:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты изучения школьной мотивации** | | | | | | **Результаты изучения познавательной активности \*\*** | | | | | |
| Средний балл по методике Н.Г. Лускановой | **Количество человек** | | | | | **Средний балл** | | **Количество человек** | | | |
| Высокий уровень | Хорошая мотивация | Положительное отношение к школе | Низкая мотивация | Негативное отношение к школе | Познавательная активность | Шкала лжи | Познавательная активность превышает норму | Познавательная активность соответствует норме | Познавательная активность ниже нормы | 7 и более баллов по шкале лжи |
| 20,5 | 3 | 8 | 9 | 1 | 0 | 27,09 | 1,7 | 5 | 15 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты изучения типового эмоционального состояния** | | | | | | | | | | | |
| **Удовлетворенность** | | | | **Тревожность** | | | | **Нервно-психическое напряжение** | | | |
| Средний балл | Кол-во человек с высоким уровнем | Кол-во человек с пограничным уровнем | Кол-во человек с низким уровнем | Средний балл | Кол-во человек с высоким уровнем | Кол-во человек с пограничным уровнем | Кол-во человек с низким уровнем | Средний балл | Кол-во человек с высоким уровнем | Кол-во человек с пограничным уровнем | Кол-во человек с низким уровнем |
| 4,4 | 13 | 2 | 6 | 5,3 | 8 | 1 | 12 | 7,9 | 14 | 3 | 4 |

В целом диагностика говорит о позитивном отношении учащихся к школе, достаточно высоком уровне познавательной активности.

**Реализация программы «Одарённые дети»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| Муниципальные предметные олимпиады | Русский язык – 2 место  Математика - участие  Окружающий мир - 1 место, участие в областном этапе  Технология – 2 место  Литературное чтение – 2 место |
| Старт | Участие 13/1 -1 регион |
| Альбус | Участие 10 человек |
| ЧиП | 4 участника |
| Кенгуру | 21 участник |
| Золотое руно | 6 участников |
| Пегас | 11 участников/1 пятое региональное |
| Русский медвежонок | 6 участников |
| Олимпус (мультитест) | 10 участников |
| Логическое мышление | 15 участников/1 чемпион логического мышления |
| Экологическая конференция «Мои первые открытия» | 2 участника/1 победитель |
| Районный экологический форум «Зелёная планета» | 1/1 победитель |
| Областной экологический форум «Зелёная планета» | 1/1 победитель |
| Областной фотоконкурс «Родные леса» | 1/1 победитель |
| Областной конкурс рисунков, посвящённый Дням защиты от экологической опасности | 1/1 победитель |
| Шаг в будущее | 5 участников |

**Работа с родителями:**

Родительские собрания совместно с учениками, праздники, выставки, отчётные мероприятия в конце полугодия (самоуправление).

Форум «Время перемен» стал традиционным в нашей школе, в прошлом учебном году он проходил дважды: в январе под девизом «В семейном кругу», родители стали участниками занятий внеурочной деятельности, на которых были представлены формы совместной деятельности в семейном кругу: изготовление подарков (методика квиллинга, использование бросового материала), семейные спортивные праздники, рождественские колядки); в марте родителям был представлен цикл урочно-внеурочной деятельности с использованием проектных технологий на тему юбилея Тюменской области, также были подготовлены выставки творческих работ учащихся, воспитанников и воспитателей детского сада «Ромашка» и ГКП, выставка Портфолио, особый интерес вызвала выставка работ местного художника В. Давыдова, которая стала началом создания проекта «Родная природа глазами художника. Валентин Давыдов».

Таким образом, можно сделать вывод, что первая задача была решена.

**Вторая задача:** повысить качество образования через апробацию ФГОС ООО на второй ступени образования через деятельность пилотной площадки.

**С 2011 года в школе осуществляется эксперимент-апробация ФГОС основного общего образования.** Школа является областной пилотной площадкой.

По ФГОС ООО работают 10 педагогов, включая педагога-психолога, 6 из них имеют высшую квалификационную категорию, 2, в том числе психолог, первую.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС.

В течение 3 лет, начиная с 2011 года, педагоги школы являются участниками и слушателями теоретических и обучающих семинаров ТОГИРРО.

Семёнова И.А., Ситникова Н.В., Никифорова С.В., Пономарёва О.Г., Пономарёв Ю.Р. имеют публикации по теме введения ФГОС в методических сборниках ТОГИРРО.

Социальными партнёрами школы являются ДЮСШ, ФОЦОР, ЦВР, ДК села Ситниково на основе договора-соглашения. Сельская библиотека, районная библиотека, Совет ветеранов, администрация Ситниковского сельского поселения на основе участия в совместных мероприятиях.

**Организационные мероприятия по реализации ФГОС ООО осуществляются по 4 направлениям:**

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО
3. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС
4. Информационное обеспечение введения ФГОС

в соответствии с планом, разработанным на год.

V.Психолого-педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | Результат |
| **I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС:** | | | |
| 1. | Изучение нормативных, аналитических материалов | Заседания ШМО № 1,2 | Анализ диагностик (стартовая, четвертная – 1,2 четверть). **Выявление проблемы:** слабо сформировано умение работать с текстом (выделение главного, преобразование информации, составление плана), низкая техника чтения.  **Решение:** 1. работа с текстом на всех предметах гуманитарного и естественно-математического циклов; 2. дополнительные индивидуальные и групповые занятия; 3. проведение родительского собрания «Немного о чтении и об успешном учении»; 4. Разработка цикла библиотечных уроков «Умеем ли мы читать? Принципы правильного чтения». |
| 2. | Разработка локальных актов:  Корректировка Положения о промежуточной аттестации  Корректировка Положения о портфолио  Структура анализ урока  и внеклассного мероприятия с точки зрения ФГОС | Ноябрь  Декабрь 2013 | Внесены изменения в Положение о промежуточной аттестации: защита проектов групповых (не более 2х человек в 5-6 классах) и индивидуальных (7-8 класс) .приказ 37/1-од от 16.12.13г  Утверждено Положение о портфолио для основного звена Приказ № 12/1-од от 26.09.13г.  Утверждена примерная карта анализа урока с точки зрения ФГОС и внеклассного мероприятия (приказ № 37/2-од от 16.12.13г)  Должностные инструкции учителя, библиотекаря, педагога-психолога, педагога-организатора приведены в соответсвии с «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», приказ директора школы № 04-г-од от 01.09.2011г |
| **II. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | |
| 1. | Составление нелинейного расписания и режима дня учащихся 5-7 классов | Сентябрь | Расписание составлено и утверждено директором школы |
| 2. | Проведение контрольно-измерительных процедур:  стартовой,  входной,  промежуточной диагностики  на основе метапредметности | 2013-2014г  В соответствии с циклограммой работы  1 раз в четверть | Проведена стартовая диагностика в 5 классе, входные в 6,7 классах.  Промежуточные диагностики за 1, 2 четверти.  Проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-7 классов.  Анализ контрольных работ показывает рост качественной успеваемости в отношении стартовой диагностики и контрольной работы за 1 четверть, исключение составляет биология, русский язык. Анализы выполнены качественно за исключением русского языка (Кожевникова Н.Б.).  **Проблема** состоит в том, что не все учащиеся (50 и чуть более % по истории, русскому языку, биологии, географии) набрали максимальное количество баллов за часть А, которая является показателем базового уровня знаний учащихся, то есть обязательной для освоения. Следовательно, учащиеся не усвоили базовый уровень.  **Решение:** осуществить контроль ведения карты индивидуального развития учащегося, посетить уроки с целью отслеживания форм и методов формировании базовых предметных УУД. |
| 3. | Проведение заседаний МС, педагогических советов (по плану работы) | Октябрь | **МС №1 от 09.09.13г.**  **1.Утверждение календарно-тематического планирования учителей-предметников**  **2.Утверждение программ предметных курсов.**  **3.Рассмотрение вопроса об обобщении опыта работы Ушаковой М.В.** |
| 4. | Консультации для учителей 5-7 классов по составлению КТП и программ внеурочной деятельности. | Август-сентябрь | Консультации для учителей 5-7 классов по составлению КТП и программ внеурочной деятельности проводились заместителем дир по УВР и методистом Отдела образования Плосковой И.Н. |
| 5. | Совещания при директоре:  Результаты адаптации 5 класса  и стартовой диагностики  результаты входных контрольных работ 6-7 классов.  Анализ результатов промежуточных контрольных работ (1 раз в четверть) | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | **Результаты адаптации 5 класса**  и стартовой диагностики, результаты входных контрольных работ 6-7 классов рассматривались на совещании при директоре (№ 3 от 11.10.13г). Были заслушаны справки Пономарёвой О.Г. (психолога), Никифоровой С.В. (завуча), информация классного руководителя 5 класса Самусевой Е.И.  **Выводы:** 1. Адаптация учащихся 5 класса прошла в обычном режиме, в начале периода наблюдалась повышенная школьная тревожность у небольшого процента учащихся (21% - 3 человека), которая постепенно исчезла.  2. стартовая диагностика 5 класса показала низкие результаты, подтвердились результаты только по математике, причина кроется в метапредметном принципе построения контрольных работ (исключение математика, т.к взята итоговая к.р. за 4 класс), выявлена проблема сформированности умения работать с текстом.  3. 5 класс - класс дружный, проблем межличностного характера нет. 2 человека (Герасимов И., Самусев М.) имеют серьёзные дефекты речи, что затрудняет чтение, понимание текста, выражение мысли. **Решение:** 1 обсудить результаты на ШМО, спланировать работу по ликвидации пробелов. 2. Провести родительское собрание с участием психолога и завуча. 3. Рекомендовать родителям детей, имеющих дефекты речи, обратиться к логопеду . 4. Классному руководителю внести в план воспитательной работы мероприятия по привитию интереса к чтению.  Результаты входных работ 6, 7 классов соответствовали результатам предыдущего года за исключением географии, математики, истории 7 класс. Р**ешение:** 1 обсудить результаты на ШМО, спланировать работу по ликвидации пробелов. 2. Провести родительское собрание с участием завуча.  Результаты контрольных работ 1, 2 четверти рассматривались на заседаниях № 4 от 14.11.13г, № 5 от 30.12.13г **Решение:** в январе заслушать отчёты учителей, работающих в 5-7 классах, «Организация работы по повышению качества в 5-7 классах в рамках учебного предмета». |
| 7. | Работа с родителями обучающихся 5-7  классов:  Консультирование  Выступления на родительских собраниях:об особенностях обучения в условиях ФГОС, о результатах обучения и воспитания учащихся  День открытых дверей | По требованию  По плану кл. руководителей | Родительское собрание № 2 от 18.10.13г «Адаптация пятиклассников»  Родительское собрание № 3 от 22.11.13г. «Немного о чтении и об успешном учении».  Индивидуальные консультации |
| **III. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС:** | | | |
| 1. | Обобщение опыта работы педагогов: обучающие семинары  консультации для педагогов  работа ШМО  работа по темам исследования психолого-педагогические семинары  МС | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | **Педсовет № 2 от 28.10.13г «Эффективность использования в учебной практике персонифицированного прогнозируемого учёта развития ученика с целью повышения качества промежуточной и итоговой аттестации»**  **Проблема: неэффективное эпизодическое использование персонифицированного учёта , отсутствие единого подхода к данному процессу.**  **Решение: утверждение формы карты индивидуального развития учащегося.**  ППС № 1 от 08.11.13г «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках коррекционной работы» Решение: использовать рекомендации психолога по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, а именно изучение и учёт индивидуальных особенностей учащихся.  **Педсовет № 3** «Использование проектных технологий и технологии оценивания в урочной и внеурочной деятельности»  Форма - обмен опытом работы (Ушакова М.В., Аксёнова О.Я., Пинигина Л.А., Ситникова Н.В.)  **Решение:** использовать опыт работы коллег в своей практике. |
| 2 | Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий педагогов | По плану ВШК | **Посещение уроков:**  Администрацией было посещено 9 уроков в 5-7 классах. Цель: соблюдение преемственности и адаптация пятиклассников; урок, как отражение методической проблемы школы.  Психологом с целью определения уровня адаптации 5- классников посещено 6 уроков, с целью наблюдения за организацией урока с точки зрения учёта индивидуальных психологических особенностей учащихся 5-7 классов – 6 уроков.  В рамках взаимопосещения ШМО с целью оказания помощи молодым педагогам было посещено 8 уроков, с целью обмена опытом 2 урока.  Посещение внеурочных занятий:  Цель: организация ВД  Администрация – 10 занятий, психолог – 5 занятий.  По результатам посещения были написаны справки, используемые при анализе ситуации на педсоветах, ППС, совещаниях при директоре.  **Проблема:** мало посещено уроков администрацией. |
| 3. | Создание учителями проектов по работе над разделами программы | Декабрь-февраль | **Состав рабочей группы:**  Целевой, организационный раздел: Никифорова С.В., заместитель директора по УВР;  Содержательный раздел; Ситникова Н.В.,   учитель математики высшей квалификационной категории;  Иванова О.Н., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории:  Кожевникова Н.Б., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель ШМО гуманитарного цикла;  Семёнова И.А., учитель биологии и географии, руководитель ШМО естественно математического цикла:  Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: Максимович Ю.В., педагог-организатор  Программа формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: Пономарёв Ю.Р., учитель физической культуры высшей квалификационной категории;  Программа коррекционной работы: Пономарёва О.Г., педагог-психолог. |
| **IV. Информационное обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 1 | Выставление информации на сайт школы | В течение года | 1 раз в месяц |
| V.Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 1 | Диагностика | В течение года | Приложение №1 |
|  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Целью** психодиагностического обследование учащихся 5 класса являлось изучение степени и особенностей приспособления, учащихся к новым социольно-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

**Задачи исследования:**

1.Изучение школьной мотивации;

2.Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления.)

2.Изучение психоэмоционального состояния и комфортности обучения;

3.Выявление наиболее актуальных для детей трудностей;

4.Подготовка рекомендаций для учителей и родителей.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Изучение учебной мотивации по методике М.Р.Гинзбурга;

- Тест школьной тревожности на основе методики «Шкала тревожности»;

- Диагностика психоэмоциональных состояний школьников на основе цветорисуночного теста Прохорова А.О. и Генинга Г.Н.;

- Диагностика уровня самооценки на основе методики «Лесенка» (групповой вариант);

- Социометрия - межличностные отношения в классе.

**1. Изучение школьной мотивации.**

По результатам исследования было установлено три основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-го класса, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5 класс** | | |
| **Начало года** | **1 полугодие** | **Конец года** |
| **Очень высокий** | 4чел.-30% | 2чел.-14% | 2чел.-14% |
| **Высокий** | 1чел.-8% | 5чел.-36% | 5чел.-36% |
| **Средний** | 7чел.-54% | 3чел.-21% | 7чел.-50% |
| **Сниженный** | 1чел.-8% | 4чел.-29% | - |

На конец учебного года очень высокий и высокий уровень мотивации имеют 7 чел. или 50% учащихся. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация наблюдается у 7 учащийся(50%). При средних показателях школьной мотивации ребёнок положительно относится к школе, понимает учебный материал, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля.

**Рекомендации:**

Для поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

\*интерес к информации, которая лежит в основе познавательной активности;

\*уверенность в себе;

\*направленность на достижения успеха;

\*потребность и возможность в самовыражении;

\*принятие и одобрение значимых людей;

\*осознание значимости происходящего для себя и других;

\*потребность в социальном признании;

\*наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

\*ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

**2. Тест школьной тревожности.**

Методика позволяет выявить три вида тревожности: «школьную», «самооценочную», «межличностную».

По результатам исследования было установлено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общий уровень тревожности** | **5 класс** | | |
| **Начало года** | **1 полугодие** | **Конец года** |
| Очень высокий | 1 Чел.- 8% |  |  |
| Высокий | 1 Чел.-8 % | 1чел.-7% |  |
| Повышенный | 7 чел.-54% | 4чел.-29% | 1чел.-7% |
| Норма | 4 чел.-30% | 9чел.-64% | 13чел.-93% |

Наличие тревожности в начале учебного года свидетельствует о сложностях адаптации. Тревожность – форма психоэмоционального неблагополучия, которое свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека.

При детальном анализе «очень высокий», «высокий» и «повышенный уровень» - школьной тревожности объясняется адаптационным периодом к новым требованиям средней школы.

«Высокий» и «повышенный» - самооценочный уровень тревожности объясняется завышенными ожиданиями детей.

**Рекомендации:** Для данной группы детей необходимо создать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

**3. Диагностика психоэмоциональных состояний школьников.**

На основе цветорисуночного теста Прохорова А.О. и Генинга Г.Н. выявлены следующие, наиболее часто встречающиеся психоэмоциональные состояния: доброжелательность, искренность, мечтательность, радость. В одном рисунке присутствуют цвета, указывающие на усталость, но они не основные.

**Рекомендации:** совпадают с рекомендациями по снижению уровня тревожности. Так как эмоционально негативные состояния сопровождаются мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке для того, чтобы учащиеся могли снять это напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнения на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

**4.Диагностика уровня самооценки.**

По результатам исследования установлено, что адекватную самооценку имеют 13учащихся (93%), при 2-х на начало года и 10 на конец первого полугодия и 1 человек (7%)- заниженную, при 4 учащихся на начало года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень самооценки** | **5класс** | | |
| **На начало года** | **1 полугодие** | **Конец года** |
| Завышенный | 7чел.-54% |  |  |
| Норма | 2чел.-16% | 10чел.- 71% | 13чел.-93% |
| Заниженный | 4чел.-30% | 4чел.- 29% | 1чел.-7% |

Адекватная самооценка говорит о том, что у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженная самооценка, как правило, связана с определённой психологической проблемой. Итоги диагностики коррелируются с диагностикой по уровню тревожности.

**Рекомендации:** необходимо и дальше создать условия, при которых дети будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе признании. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Необходимо уделять внимание формированию правильного отношения детей к ошибкам.

**5. Социометрия - межличностные отношения в классе.**

Детский коллектив существует пятый год. На начало года в классе два лидер. Однако 40% детей сделали свой выбор в пользу одного ребёнка. На конец учебного года ситуация изменилась, в этом прослеживается определённая работа классного руководителя. Продолжает формироваться коммуникативная культура учащихся, мотивация к участию в общественно полезной деятельности коллектива.

**Рекомендации:** необходимо и дальше создать условия благоприятных межличностных отношений, т.к. в коллективе ещё остаются «изолированные» дети. Проведение совместных внеурочных мероприятий, под руководством классного руководителя, будет способствовать сплочению коллектива и установлению благоприятного психологического климата.

**Анализ результатов по сформированности УУД у учеников 5 класса показал**: 93% учащихся показали высокий уровень, 7 %-средний уровень. Имеются некоторые трудности: не умение вычитывать информацию, данную в неявном виде, проверять и оценивать результаты работы, составлять план действий, отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Классные руководители, педагоги ознакомлены с результатами диагностики, им даны соответствующие рекомендации: больше уделить внимание работе с текстом, развитию логического мышления, воспитанию нравственного начала у учеников.

**Общие выводы:**

1.В ходе психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, проведена коррекция для успешной адаптации детей.

2.По каждой диагностике даны рекомендации для оказания педагогической помощи.

3.Классный руководитель проинформирован о результатах диагностик.

Опыт работы психолога был представлен на РМО психологов и воспитателей ДОУ,

Результаты предметных контрольных работ демонстрируют стабилизацию результатов:

**Анализ работы за 2013-2014 учебный год в 5 классе МАОУ Ситниковская СОШ в сравнении со стартовой контрольной работой и итогами 2013-2014 года по ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Итоги стартовой работы | Итоги работы за первую четверть | Итоги первой четверти (оценки за четверть) | Итоги контрольной работы за вторую четверть. | Итоги первого полугодия (оценки за вторую четверть) | Динамика и ее причины |
| Всего учащихся | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| Писало работу (аттестовано) | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| Не справились (ФИО) – «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Базовый уровень – «3» количество учащихся | 11 | 9 | 9 | 9 | 9 |  |
| Повышенный уровень «4» и «5» - количество учащихся | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| % качества | 21,4 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |

**Реализация программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | ФИ уч-ся, класс | Результат |
| Мультитест по географии (ИРШО г. Калининград) | Выймов Андрей, 7 кл.  Полуянов Денис, 7 кл. | - |
| Всероссийский молодёжный географический чемпионат, г. Пермь. | Лапшина Кристина, 6 кл.  Лешукова Юля, 6 кл.  Тропина Женя, 6 кл.  Алексеев Паша, 7 кл. | участие |
| Чемпионат по логическому мышлению (ИРШО г. Калининград) | Пасечная Лера, 5 кл.  Герасимов Илья, 5 кл.  Лапшина Кристина, 6 кл. | участие |
| Муниципальный этап олимпиады по биологии | Федосов Толя, 7 кл. | 4 рейтинг, 40 % |
| Муниципальный этап олимпиады по географии | Алексеев Паша, 7 кл. | участие |
| Всероссийский молодёжный биологический чемпионат, г. Пермь. | Лешукова Юля, 6 кл.  Лапшина Кристина, 6 кл.  Тропина Женя, 6 кл.  Бейбулатов Женя, 6 кл. | участие |
| Юниор, ТОГИРРО | Лешукова Юля, 6 кл.  Бейбулатов Женя, 6 кл. | 1 место в муниц. этапе  участие |
| Муниципальная предметная олимпиада для уч-ся 5-7 классов | Бейбулатов Женя, 6 кл.  Тропина Евгения 6 кл. | 1 место (биология)  1 место (математика) |
| Районная экологическая олимпиада | Бейбулатов Женя, 6 кл. | 2 место |
| Всероссийский конкурс по естествознанию «ЧиП» | Лешукова Юля, 6 кл  Тропина Женя, 6 кл.  Бакустина Ира, 6 класс. | - |
| Районная конференция Шаг в будущее | Выймов Андрей, 7 кл.  Федосов Толя, 7 кл. | участие  участие |

**Качество за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| 5 | 46 | 46 | 36 |
| 6 | 48 | 57 | 65 |
| 7 | 50 | 42 | 45 |
| итого | 48 | 50 | 51 |

Стабильный рост наблюдается в 6 классе, в 5 классе стабилизировалась ситуация, при этом 2 человека находятся в резерве, в 7 классе также наблюдается небольшое колебание качества, что вполне закономерно.

**Вывод:** в целом план работы выполняется.

**Недостатки:** мало посещение уроков администрацией, непоследовательно осуществляется работа по повышению качества, нерегулярно осуществляется обновление сайта, затормозилась работа по корректировке ООП ООО.

**Решение:**

1. Усилить контроль за качеством внедрения ФГОС ООО
2. Усилить контроль за выполнением решений педагогических, методических советов, совещаний
3. Активизировать работу по созданию ООП ООО
4. Каждому педагогу провести самоанализ деятельности по повышению качества образования, с точки зрения полноты использования инструментов ФГОС.

**Третья и четвёртая задачи** связаны с повышением качества: Повысить эффективность использования в учебной практике персонифицированного прогнозируемого учёта развития ученика с целью повышения качества промежуточной и итоговой аттестации; ввести в постоянную практику применение современных инновационных технологий с целью повышения качества обучения.

Данным вопросам были посвящены педагогические советы, ППС:

**Педсовет № 2 от 28.10.13г «Эффективность использования в учебной практике персонифицированного прогнозируемого учёта развития ученика с целью повышения качества промежуточной и итоговой аттестации».**

**Проблема: отсутствие единого подхода к персонифицированному учёту.** **Решение: утверждение формы карты индивидуального развития учащегося.**

**ППС** № 1 от 08.11.13г «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках коррекционной работы» **Решение:** использовать рекомендации психолога по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, а именно изучение и учёт индивидуальных особенностей учащихся.

**Педсовет № 3** «Использование проектных технологий и технологии оценивания в урочной и внеурочной деятельности»

Форма - обмен опытом работы (Ушакова М.В., Аксёнова О.Я., Пинигина Л.А., Ситникова Н.В., Самусева Е.И., Семёнова И.А., Иванова О.Н.)

**Решение:** использовать опыт работы коллег в своей практике.

В соответствие с новыми стандартами во 2х – 5х классах используются для мониторинга УУД тетради диагностических работ (УМЦ ОС «Школа 2100»), единые районные контрольные работы 1-7 классов (в основном звене данные КР составляются учителями самостоятельно). Комплексные работы позволяют более объективно оценить уровень формирования у учащихся того или иного умения.

Проследим, как данные вопросы отразились на промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводилась по математике и русскому языку, результаты соответствуют годовым оценкам, данная тенденция просматривалась и прошлом учебном году. В качестве промежуточной аттестации по желанию было предложено выполнение проектных и исследовательских работ в 7 классе. Всего в данной программе приняло участие 6 учащихся, что составляет 54% от общего количества, две исследовательских работы были направлены на районную конференцию, результат-участие. Необходимо в системе использовать такую форму промежуточной аттестации, она помогает выявить общий уровень метапредметных и личностных УУД в комплексе.

**Итоговая аттестация**

На итоговую аттестацию вышли все учащиеся 9 класса (17 человек) и 11 класса (1 человек). Предметы по выбору в формате ЕГЭ сдавал 1 одиннадцатиклассников и 4 человека 9 класса в формате ГИА (2-обществознание, 2-биология)

**ГИА**

Русский язык, учитель Никифорова С.В., высшая квалификационная категория, стаж работы 26 лет. Сдавало 17 человек. 67% качества, 100% успеваемость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | По школе | | |
| качество | успеваемость | Средний балл |
| 2012 | Русский язык | 42,8 | 100 | 28,2 |
| 2013 | Русский язык | 67 | 100 | 29,7 (28,2 по району) |
| 2014 | Русский язык | 67 | 100 | 32 |

Математика, учитель Ситникова Н.В., высшая квалификационная категория, стаж работы 25 года. Сдавало 17 человек. 53% качества, 100% успеваемость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | По школе | | |
| качество | успеваемость | Средний балл |
| 2012 | Математика | 29 | 100 | 14 |
| 2013 | Математика | 18 | 100 | 15,9 |
| 2014 | Математика | 53 | 100 | 19,4 |

Предметы по выбору ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | По школе | | |
| качество | успеваемость | Средний балл |
| 2012  2013  2014 | Обществознание  Иванова О.Н. | 100 | 100 | 38 |
| 100 | 100 | 39 |
| 100 | 100 | 30 |
| 2012  2013 | Биология  Семёнова И.А. | 100 | 100 | 34 |
| 100 | 100 | 38 |
| 2014 | 100 | 100 | 39,5 |

При сравнении с прошлым учебным годом результат выше по качеству и среднему баллу выполненной работы и обязательных, и выборных (за исключением обществознания – небольшое снижение) предметов, что говорит о правильности выбранной формы подготовки к ГИА. Таким образом, итоговую аттестацию учащиеся 9 класса прошли успешно. Следовательно, работу педагогического коллектива по подготовке к ГИА можно считать удовлетворительной.

ЕГЭ в 2014 году сдавал 1 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ русский язык за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Предмет | Средний балл | Средний балл по району | Средний балл по области |
| 2012 | Русский язык | 66,9 | 62 | 60,4 |
| 2013 | Русский язык | 58 | 58,8 | 62,6 |
| 2014 | Русский язык | 57 |  |  |

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Предмет | Средний балл | Средний балл по району | Средний балл по области |
| 2012г | Математика | 54,7 | 52,4 | 47,29 |
| 2013г | Математика | 49,5 | 49,24 | 46,35 |
| 2014 | Математика | 28 |  |  |

Сравнительный анализ результатов предметов по выбору за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Предмет | Средний балл | Средний балл по району | Средний балл по области |
| Обществознание | | | | |
| 2012г | Обществознание | 66,2 | 62,7 | 57,3 |
| 2013 | Обществознание | 69,5 | 63,2 | 57,4 |
| 2014 | Обществознание | 54 |  |  |
| Биология | | | | |
| 2012г. | Биология | 82 | 65,6 | 53,7 |
| 2013г. | Биология | 73 | 66,9 | 55,9 |
| 2014 | Биология | 59 |  |  |

Результаты по основным и выборным предметам соответствуют, при переводе в оценки, итоговым, но балл ниже предыдущего года. Необходимо отметить, что уеница достаточно хорошо справилась с частью С по русскому языку, при этом допустила ошибки в части А и В, возможно, учителем был сделан упор на более трудные вопросы ЕГЭ и упущены проблемы, которые имелись при выполнении части А и В. При выполнении ЕГЭ по математике наоборот часть С выполнили гораздо хуже, хотя и приступали к ней. В целом итоги ЕГЭ соответствуют уровню выпускницы.

В целом можно сказать, что результаты итоговой аттестации соответсвуют уровню подготовки учащихся, важным моментом в которой является персонификация промежуточных результатов.

**Пятая задача:** Создать условия для формирования личности учащегося, готовой к самоопределению, саморазвитию, имеющую устойчивые познавательные интересы через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Решалась через воспитательную работу школы.

Под внеурочной деятельностью понимается;

* + - 1. занятие в кружках и секциях как на базе школы, так и на базе учреждений допобразования, а именно ДЮСШ, ФОЦОР, Школа искусств, СДК
      2. реализация плана мероприятий воспитательной работы через деятельность классного руководителя и через общешкольные мероприятия.

В кружках и секциях занято 100% учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие спортивных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Наиболее выраженные достижения – это участие 100% в концертной и волонтёрской деятельности имеют учащиеся, посещающие кружки при ДК, «Ступени», интеллектуальное направление даёт возможность проявить себя учащимся через массовое участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, направленных на реализацию в том числе и программы «Одарённые дети»..

**Сводная таблица результатов участия учащихся в районных, областных, всероссийских конкурсах (одноразовый охват)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Количество участников-призёров по уровням | | |
| районный | областной/зональный | всероссийский |
| 2011-12 | 37/15 | 5 | 67/9 |
| 2012-13 | 38/18 | 6/1 | 71/9 |
| 2013-14 | 24\12 | 10 \7 | 86\9 |

Ежегодно высокие результаты достигают ученики Ивановой О.Н (следует отметить, что в течение двух лет наши ученики по обществознанию являются призёрами областного этапа предметной олимпиады «Юниор»), Семёновой И.А. Данные результаты являются следствием планомерной подготовки учащихся к такого рода соревнованиям (олимпиадам, конкурсам). Это и индивидуальные в урочное и внеурочное время занятия, и организация внеурочной деятельности: работа предметных кружков, секций. В школе работает НОУ (руководитель Ситникова Н.В.). результатами работы НОУ можно считать участие и призовые места в научно-практических конференциях школьников («Шаг в будущее», «Шаг к исследованию», «Зелёная планета»). В 2013 году наши ученики стали призёрами первого районного конкурса бизнес-проектов («Школьное кафе» учитель Ситникова Н.В.). В течение нескольких лет, за исключением 2014г, принимали участие и были призёрами научно-практической конференции «Шаг к исследованию» (руководители Ситникова Н.В., Семёнова И.А.). С целью развития одарённости в систему внеурочной деятельности введены предметные кружки в начальной школе по всем основным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру (в течение последних лет наши ученики регулярно занимают призовые места по окружающему миру в районе); математике, биологии, географии, русскому языку в среднем звене (по математике второй год – призовые места в районной олимпиаде, очень хорошо выглядят наши ученики на конкурсах по экологии: олимпиады, форум «Зелёная планета», «ЧиП» и т.д.). Также в этом учебном году введён курс проектной деятельности в начальном (Первые шаги) и основном звене (технология проектной деятельности). На уровне класса и школы в течение года были организованы выставки творческих проектов учащихся, защита проектных и исследовательских работ на занятиях кружка, уроках, родительских собраниях, в т.ч. в рамках «Большой перемены». На общем фоне выделяется система работы Ивановой О.Н., Ситниковой Н.В., Семёновой И.А. (результативность), Ушаковой М.В. (активность), Пинигиной Л.А. (активность, сотрудничество с родителями). Деятельность данных педагогов подчиняется следующим принципам: системность и целенаправленность, последовательность (от простого к сложному), индивидуальный подход, самостоятельность, психологическая поддержка.

В структурном подразделении школы – детском саде «Ромашка», также создана система дополнительных занятий общеразвивающего, творческого и интеллектуального характера, дети участвуют успешно в различных конкурсах и олимпиадах для дошкольников, в ом числе в конференции «Шаг в будущее». Данная работа даёт очень хороший результат с точки зрения подготовки детей к школе, создаёт преемственные связи в направлениях внеурочной деятельности и развития одарённости.

Таким образом, делаем вывод, что программа внеурочной деятельности реализуется успешно, передовые педагоги, влспитатели делятся своим опытом с молодыми специалистами в рамках работы ШМО, РМО.

**положительные моменты**:

1. Растёт интерес к участию в предметных олимпиадах разного уровня.
2. Создана система работы с одарёнными детьми.
3. Формируется культура проектной деятельности школы.
4. Формируется система внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развития одарённости учащихся.
5. Наличие преемственности детский сад-школа.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточный качественный уровень проектных и исследовательских работ
2. Низкий уровень проектно-исследовательской работы по гуманитарному направлению

**Предложения:**

1. Руководителям ШМО рассмотреть возможности решения указанных проблем в рамках своего объединения. Разработать общие рекомендации, требования к работам, отобрать примерные темы и направления деятельности, составить перспективный и текущий план реализации программы «Одарённые дети» с целью устранения возникших проблем.

Анализ работы по приоритетным направлениям:

**Спортивно-оздоровительная работа**

Сравнительные данные состояния здоровья учащихся в МАОУ Ситниковская СОШ за 3 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года  Наименование болезни | | 2011-2012 | | | | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | |
| 1-4  класс | 5-8 класс | 9-11  класс | **итого** | 1-4  Класс | 5-8  класс | 9-11 класс | **итого** | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | **итого** |
| Болезни крови (анемия) | | 15 |  | 1 | **16** | 13 | 2 | 1 | **16** | 1 | 1 |  | **2** |
| Болезни системы пищеварения | Гастриты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кариес | 18 | 1 | 1 | **20** | 6 | 3 | 1 | **10** | 2 | 2 |  | **4** |
| ЯБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов дыхания БА | |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  | 1 | **1** |
| Прочее | |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** | 1 | 1 |  | **2** |
| Сердечно – сосудистая система | АГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кардиомиопатия |  |  |  |  |  | 2 |  | **2** |  | 1 |  | **1** |
| Болезни нервной системы ВСД | |  | 2 |  | **2** | 2 | 1 | 2 | **5** |  | 2 |  | **2** |
| Психические расстройства (дефекты речи) | | 2 | 1 |  | **3** | 3 |  |  | **3** | 1 |  |  | **1** |
| Лор болезни | Ослабление слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хр. тонзиллит |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни косно-мышечной системы | Сколиоз | 3 |  |  | **3** | 2 | 3 | 5 | **10** | 2 | 2 |  | **4** |
| Плоскостопие | 2 |  |  | **2** |  | 1 | 1 | **2** | 3 | 5 | 1 | **9** |
| Нарушение осанки | 1 |  |  | **1** | 2 | 3 |  | **5** | 5 | 12 | 1 | **18** |
| Болезни мочеполовой системы | |  |  |  |  | 1 | 2 |  | **3** | 1 |  | 1 | **2** |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата (понижение зрения) | | 4 | 6 | 4 | **14** | 5 | 10 | 3 | **18** | 6 | 7 | 3 | **16** |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | | 1 |  | 1 | **2** |  |  | 1 | **1** | 2 | 1 |  | **3** |
| Болезни эндокринной системы | Сахарный диабет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Забол. щитовидной железы | 1 | 1 |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ожирение | 5 | 5 | 1 | **11** | 1 | 4 | 2 | **7** | 3 | 6 | 2 | **11** |
| Симптомы, признаки и отклонения от нормы | ФСШ |  |  |  |  |  | 3 |  | **3** | 1 |  |  | **1** |
| Вираж туб. проб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туб. инфицирован. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы здоровья | 1 | 29 | 39 | 30 | **98** | 40 | 43 | 17 | **100** | 39 | 32 | 13 | **84** |
| 2 | 47 | 15 | 6 | **68** | 32 | 23 | 6 | **61** | 43 | 31 | 9 | **83** |
| 3 | 3 | 3 |  | **6** | 3 | 5 | 7 | **15** | 1 | 2 | 6 | **9** |
| 4 |  |  | 1 | **1** |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| Подлежат осмотру | | 80 | 71 | 39 | **190** | 77 | 74 | 35 | **186** | 73 | 70 | 28 | **171** |
| Осмотрено | | 79 | 57 | 37 | **173** | 75 | 72 | 30 | **177** | 73 | 66 | 28 | **167** |
| Всего заболеваний | | 53 | 20 | 9 | **82** | 35 | 34 | 18 | **87** | 28 | 39 | 9 | **76** |

Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп МАОУ Ситниковская СОШ по результатам углубленного осмотра за 3 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | 2011-2012 | | | | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | |
| 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | **итого** | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | **итого** | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | **итого** |
| **Физкультурная группа** | | | | | | | | | | | | |
| Количество детей | 80\79 | 55\44 | 54\50 | **190\ 173** | 77\75 | 57\55 | 52\47 | **186\ 177** | 73\73 | 45\42 | 53\52 | **171\ 167** |
| Основная | 65 | 43 | 49 | **157** | 71 | 49 | 39 | **159** | 73 | 41 | 51 | **165** |
| Подготовительная |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  | 1 | **1** |
| Специальная |  |  | 1 | **1** |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| Корригирующая гимнастика | 14 | 1 |  | **15** | 4 | 5 | 6 | **11** |  |  |  |  |

**Диаграмма групп здоровья**

****

**Заключение**

За последние три года произошли изменения в общем состоянии здоровья школьников, о чем свидетельствует динамика распределения количества учащихся по группам здоровья.

Сократилось количество детей, имеющих I-ую группу здоровья, и увеличилось количество первоклассников, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном периоде (II-я гр. здоровья). В целом по школе количество детей с III-ей гр. здоровья уменьшилось, что свидетельствует об эффективности проводимых в школе лечебно-профилактических мероприятий. Удалось добиться компенсации или длительной ремиссии имеющихся хронических заболеваний, предотвратить переход функциональных нарушений в органическую патологию.

I-ое место среди заболеваний у школьников занимает патология костно-мышечной системы, прежде всего нарушения осанки и плоскостопие, которые появились по данным обследования в дошкольном периоде. Отмечается некоторое понижение по сколиотической болезни за счёт проведения корригирующей гимнастики для учащихся с нарушенной осанкой.

II-е место среди заболеваний у школьников занимает эндокринная патология, прежде всего нарушения питания: избыток массы тела (ожирение).

III-ое место среди заболеваний у школьников занимает болезни кожи и подкожной клетчатки.

Количество нарушений зрения у дошкольников и учащихся уменьшилось по сравнению с прошлыми годами. В школе уделяется особое внимание этой проблеме. Обязательнымкомпонентом каждого урока в 1-7 классах является зарядка для глаз. Таким образом, можно судить об эффективности проводимых в школе мероприятий, направленных на профилактику нарушений остроты зрения и бинокулярного зрения.

Вегето-сосудистая дистония (ВСД), количество уменьшилось за счет средних и старших классов (за счет физкультуры). ВСД относят к функциональным нарушениям. Хороший результат дают занятия ЛФК в школе.

Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) - показатели улучшились за последние 3 года. Большое внимание уделяется системе питания учащихся. Питание является одним из ключевых факторов, ответственных за сохранение здоровья, который определяет условия роста и развития ребенка. В школе организовано обеспечение двухразовым питанием всех учащихся образовательного учреждения.

Наличие устойчивого улучшения психофизиологического состояния школьника уменьшилась тревожность школьников, наметилась тенденция к уменьшению уровня социальной дезадаптации учащихся, повысилась мотивация к учебе, улучшились показатели функционирования нервной системы.

Все классные руководители вносят в свои планы определённые мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей. По результатам медосмотра проводятся родительские собрания. Также делаются изменения в общешкольном плане по развитию здоровья.

**Мероприятия,** **направленные на спортивно-оздоровительные работы показано в динамике за 3 уч. года.**



В течение 2013-2014. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителем физической культуры Пономаревым Ю.Р. систематически проводились  спортивные соревнования в рамках школы, района. Медицинской сестрой школы  Полуяновой И.А. организованы и проведены профилактические беседы, классные и родительские собрания по ЗОЖ. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

***Результат:*** 1. Стабильные результаты спортивных достижений.2.  Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Таким образом, можно утверждать, что формирование целостного воспитательного пространства, ведущим направлением развития которого является «культура здоровья», дает реальные результаты, проявляющиеся в позитивном изменении здоровья школьников.

Физическое здоровье школьников стабилизируется и улучшается: снижается число пропусков по болезни, хронически больные дети практически не пропускают занятий, находясь в состоянии стойкой ремиссии.

**Гражданско-патриотическое воспитание учащихся:**

Основными задачами ***гражданско-патриотического*** воспитания является: научить школьников понимать соотношение внутренней и внешней политики государства, воспитывать интерес к политике в сфере международных отношений, научить разбираться в политической жизни России, её традициях и современных реалиях.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.   
Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. День пожилого человека. Акция «Рука помощи»
2. Работа над проектами «Копилка добрых дел», посвящённая 70летию Тюменской области
3. Дни воинской славы по календарю.
4. Военно-патриотический месячник «Я гражданин Отечества»:

День Памяти

Военно-спортивная игра «Зарница»

Отцовская конференция

Подготовка материалов для музея

1. День Победы
2. Акция «Подарок ветерану»
3. МО классных руководителей Подготовка проекта программы по Духовно-нравственному воспитанию
4. Акция «Твори добро»

9. День молодого избирателя:

Ящик вопросов «Если б я был депутатом»;

Деловая игра «Выборы»;

Круглый стол с депутатами Ситниковского

сельского поселения и старшеклассниками МАОУ

Ситниковская СОШ «Поверь в себя по вопросам

избирательного права»

10. Масленица

На протяжении нескольких лет в школе успешно работает ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛАСС СПК «ЕРМАК». Руководитель клуба – Костоломов С.Г.

Учащиеся с большим интересом занимаются в этом объединении. За 2012 – 2013 учебный год воспитанники ВПК участвовали в разных соревнованиях, проводимых на разных уровнях.

**Участвовали в исторических олимпиадах, принимали участия в акциях «Помощь ветеранам фронта и тыла», были участниками творческих проектах (рисунки, сочинения, литературно-музыкальные композиции), посещали экскурсии в школьный музей, классными руководителями были проведены классные часы, беседы, встречи с ветеранами.**



По проведённому анализу видно, что воспитанники СПК «Ермак» в 2013 – 2014 учебном **году более активно, чем в предыдущих годах принимали участие в мероприятиях, следовательно, можно с уверенностью сделать вывод, что гражданско-патриотическое** воспитание в школе проводится на должном уровне.

Одним из направляющих факторов развития гражданско-патриотического направления в школе является работа **школьного музея**, руководителем которого является учитель истории Иванова О.Н. В школьном музее проводились экскурсии, Уроки мужества, встречи с ветеранами.

Также работают тимуровские отряды:

Тимуровское движение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество отрядов | Количество обучающихся | Класс | Кол-во  ветеранов |
| Отряд №1 «Мы рядом» | 5 | 6 | 1 |
| Отряд №2 «Милосердие» | 5 | 7 | 1 |
| Отряд №3 «Беспокойные сердца» | 10 | 8 | 2 |
| Отряд №4 «Вместе» | 5 | 9 | 1 |
| Отряд №5 «Добродей» | 5 | 10 | 1 |
| 5 | 30 |  | 6 |

**Цель программы:**  оказание реальной помощи определенной категории людей, нуждающихся в ней; сбор материала о ветеранах войны и труда.

**Задачи:**

* Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.
* Возрождение лучших отечественных традиций и благотворительности.
* Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их  заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам, инвалидам войны и детям –инвалидам.
* Создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

**Военно – мемориальный отряд,** в количестве 5 человек, работает в соответствии с планом –графиком работы отряда, утверждённым директором школы Чеповой И.Ю.Руководитель: Костоломов Сергей Геннадьевич.

Военно – мемориальный отряд занимается: уборкой территории вокруг братской могилы; отчистка от листвы и мусора, цветов пришедших в негодность; отчистка самого памятника от пыли; вскопка и посадка цветов. Для учёта деятельности отрядов используется Дневник учёта работы отряда.

В 2013г. в школе стали отмечаться дни воинской славы. Для их проведения утвержден алгоритм. Новой и результативной оказалась форма работы: выпуск и раздача информационных листовок на территории села.

**Мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию показано в динамике за 3 уч. года.**

****

**Таким** образом, по проведённому анализу видно, что план по Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию в 2013 – 2014 учебном **году более активно, чем в предыдущих годах. Следовательно, можно с уверенностью сделать вывод, что гражданско-патриотическое** воспитание в школе проводится на должном уровне.

**Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся**

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

* профилактическая работа;
* организация досуговой деятельности;
* правовой всеобуч;
* работа с учащимися дивиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

* изучение журнала;
* изучение документации ученика (дневник, тетради);
* наблюдения со стороны классного руководителя;
* учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
* работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
* внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при директоре);
* рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
* обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучем, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). На школьном учете состоит 11 неблагополучных семей.

Социально-педагогическая деятельность в 2013-2014 уч. году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

В результате совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета или учета в ПДН. Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

**Результаты работы с трудными подростками.**



Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в ремонтные бригады, лагерь отдыха, трудоустройство, участие в социально – значимой деятельности.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В школе создана и работает программа «Профилактики правонарушений» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся школы. В этом задействованы администрация школы, учителя, классные руководители, медико-социально-психологическая служба. Работа проводится с учащимися, с их родителями.

**Коррекционную работу с детьми из группы «риска» в школе осуществляют:**

Медицинский работник

(организует углубленный

осмотр ребенка,

консультации узких

специалистов и т.д.)

Психолог (осуществляет

психологическое сопровождение

коррекционной работы

с ребенком, родителями,

учителями).

Социальный педагог

(способствует

социализации ребенка,

оказывает возможную

помощь в семье и т.д.)

В школе работает МО классных руководителей, в которое входят: зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, которые осуществляют воспитательную работу в классах, проводя различные мероприятия.

**Мероприятия по профилактике правонарушений показано в динамике за 3 уч. года.**

****

По проведённому анализу видно, что в 2013 – 2014 учебном году проводится больше мероприятий направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся.

**Самоуправление**

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив Ситниковской СОШ продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В начале учебного года, по традиции, в сентябре 2013, были проведены выборы президента школьной республики. Также внутри класса были выбраны министры:

* здравоохрана и экология;
* культура;
* дисциплина и порядок;
* образование.

Был выбран председатель совета министра. Ребятами была спланирована деятельность на год: программы, планы. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе были проведены мероприятия, направленные на совершенствование ученического самоуправления, в соответствии с планом воспитательной работы.

**Мероприятия,** **направленные на совершенствование ученического самоуправления в ОУ показано в динамике за 3 уч. года.**

****

***Результат:***

1.   Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Проблемное поле:***

***1.***  Качество выпускаемой газеты самоуправления.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.  Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой  классными коллективами.

2.  Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3.  Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Массовые, тематические мероприятия и декады**

Тематические праздники направлены на профилактику, обучение, развитие школьников в той или иной области.

В школе проводятся традиционные мероприятия соответствующие общешкольному плану воспитательной работы. Второй год в школе с большим успехом проводится костюмированный бал-маскарад, спортивные соревнования «Зарница». Положительным моментом является то, что большинство этих мероприятий организовано и проведено силами членов школьного самоуправления. Кроме традиционных мероприятий общешкольного характера проводятся классные мероприятия познавательного, творческого, спортивного направлений.

**Массовые, тематические мероприятия, декады показаны в динамике за 3 уч. года.**

****

В этом году наблюдается положительная динамика по всем показателям.

 Успехи  воспитательной работы:

·         Дети с большим желанием участвуют в различных конкурсах;

·         Прослеживается сплочённость коллектива, приобретение элементарных навыков сотрудничества между одноклассниками, сверстниками;

·         Достаточный уровень коммуникативных склонностей учащихся;

·         Повышение качественного уровня мероприятий;

·         Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с учащимися;

·         Скоординированная деятельность всех участников воспитательного процесса. Созданы условия для активной, творческой, социальной деятельности, предоставление детям возможности выбора.

 Проблемы воспитательной деятельности школы;

·         У некоторых классных руководителей недостаточно высокий уровень организации воспитательной работы в классе;

·         Проблема взаимосвязи классного руководителя и родителей. Некоторые из родителей ни разу не были в школе, не интересуются делами своих детей.

·         Проблема установления единых требований к воспитанию ребенка у учителей и родителей. Учителя говорят, как надо воспитывать, дают советы, но родители к ним не прислушиваются, проявляют педагогическую несостоятельность.

**Экологические мероприятия**

***Цель:*** формирование экологической грамотности учащихся, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде, формирование исследовательских навыков, практическое применение полученных знаний, умений.

Экологическое воспитание проводится целенаправленно, междисциплинарно по всем предметам с начальной школы до 11 класса. Элементы экологического образования прослеживаются на уроках биологии, географии, физики, химии, ИЗО, русского языка и литературы, обществознания, иностранного языка, технологии.

Также в школе работает отряд экологов. В отряде 10 человек, руководитель отряда Семёнова И.А.

В школе используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, вечера, конференции, походы, экскурсии, уборка территории.

**Экологические мероприятия показаны в динамике за 3 уч. года.**

****

В течение года велась работа по озеленению территории школы, вырастили сотни тыс. корней цветов, продолжалась работа по озеленению кабинетов, коридоров школы, осуществлялся уход за комнатными растениями.

-Организованно прошёл месяц Здоровья, заключительным мероприятием которого стал День Здоровья.

-Ежегодно в школе проводится школьный турслёт, учащиеся школы являются участниками и победителями районного турслёта.

-Традицией в школе является проведение Праздника осени, где проводится конкурс осенних букетов и поделок их природного материала.

-Учащиеся школы, работая на пришкольном участке получают практические навыки по изучению и охране природы, культуре земледелия, навыкам исследовательской деятельности.

-Учащиеся 10,11 классов выполняют много проектов экологической тематики.

-Много мероприятий проводится по линии библиотеки.

-В библиотеке оформлена подписка на периодические детские издания «Свирель», «Свирелька», «Юный натуралист».

**Ожидаемый результат**

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
4. Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.
5. Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

**Организация**

**занятости и досуга учащихся**

        Воспитательная работа в школе направлена на организацию досуга и занятости учащихся. Проводятся различные конкурсы и тематические мероприятия, в которых организаторами являются сами школьники. Обучающиеся помимо школьных участвуют в районных, областных и Всероссийских мероприятиях.

**Мероприятия,** **направленные на организацию летнего отдыха**

**показано в динамике за 3 уч. года.**

****

В кабинете информатики, во время кружковой деятельности, учащиеся составляют буклеты и делают презентации антинаркотической направленности.

В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу. В основном привлекаются дети из группы «риска», состоящие на внутришкольном учете, из неполных семей.

Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в ремонтные бригады, лагерь отдыха, трудоустройство, участие в социально – значимой деятельности. В отряде «Овощеводов» записано 86 ученика, в ремонтной бригаде 12 учеников, в лагерь 130 учеников, трудоустроено 22 ученика, в социально – значимой деятельности 94 ученика.

**Туристко-краеведческие мероприятия, направленные на развитие школьно-образовательного туризма**

В течение многих лет в школе работает кружок «Спортивный туризм», его деятельность направлена на создание системы образования на основе изучения родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

На решение проблемы была ориентирована учебная и внеклассная работа школьного коллектива.

К настоящему моменту в школе сложилась система туристско-краеведческой деятельности, которая заложена в основу учебно-воспитательного процесса.

С целью развития интереса учащихся к изучению родного края используются разнообразные формы работы. Это учебные экскурсии, походы по родному краю, дни здоровья, фольклорные праздники, краеведческие задания, проектная и исследовательская деятельность.

Краеведческая работа в школе ведётся по таким направлениям, как природное, историческое, литературное краеведение. На уроках и классных часах учителя также используют экспонаты и материалы из школьного музея. Здесь же хранятся и оформленные материалы краеведческих заданий: «Летописи классов». «История школы», «История Ситниковского МКК».

Вовлечение ребят в туристско-краеведческую деятельность начинается с начальных классов. Изучая свою семью, описывая своё генеалогическое дерево, в среднем звене учащиеся начинают заниматься историей родного края, осознают необходимость сохранения окружающей среды для будущих поколений.

Ежегодно проходят акции «Экологический десант», «Живи, родник!», «Помощь птицам», «Зелёная аптека».

**Туристко-краеведческие мероприятия, направленные на развитие школьно-образовательного туризма показано в динамике за 3 уч. года.**

****

Проводятся походы в лес. Поездки по югу Тюменской области.

Важным показателем успешности реализации программы являются достигнутые в последние годы результаты.

Это, прежде всего, успешное ежегодное участие школьной туристической группы в товарищеских соревнованиях, в районных турслётах.

К сожалению, наше туристическое снаряжение не соответствует современным требованиям, материальная база нуждается в обновлении.

Также развивается и исследовательская работа учащихся. Немалую роль играет и привлечение ИКТ для выполнения исследований, организации и оформления результатов исследовательских работ, краеведческих материалов, отчётов по походам, а также для защиты и презентации работ.

Краеведческие материалы представлены и на школьном сайте.

Таким образом, система организации образования средствами туристско-краеведческой деятельности успешно реализуется в нашей школе. Необходимо продолжить развитие системы с учётом инноваций в образовательном процессе. Особое внимание следует уделить расширению материально-технической базы, необходимой для достижения более высоких результатов реализации программы.

**Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профориентационной работы**

Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы школы:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Исходя из поставленных целей, вытекают задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями села, района, города;

- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации.

Формы проведения работы самые разнообразные: анкетирование, тестирование, упражнения, разминки, тренинги, деловые игры, ролевые игры, диспуты, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы, экскурсии, дискуссии и пр.

Психологом школы проводится анкетирование учащихся 8-11 классов по теме: «Моя будущая профессия». Это позволяет оценить запросы детей и проследить динамику более востребованных профессий детьми.

**Мероприятия,** **направленные на трудовое воспитание, подготовка к осознанному выбору профессии, профессиональное самоопределение показано в динамике за 3 уч. года.**

****

Проводятся с учащимися круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа и т.д.

Проводится опрос по выбору профессии и учебного заведения*.*

Организовываются встречи с работниками близлежащих предприятий.

Проводятся семинары по организации профориентационной работы, открытые мероприятия, недели профориентации.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности.

Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии, он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

**Достигнутые результаты**

Динамику поступления учащихся можно проследить по следующим учебным заведениям:

1. **Результаты поступления учащихся в ВУЗы за последние 3 года составляет** ( %):



1. **Результаты поступления учащихся в ССУЗы за последние 3 года составляет** ( %):



1. **Результаты поступления учащихся в НПО, СПО за последние 3 года составляет** ( %):

****

**Вывод:**

В процессе профориентационной работы с учащимися повысился уровень сформированности профессиональной мотивации у учащихся.

Многие школьники продолжили свое обучение в ВУЗах, ССУЗах, НПО.

Результаты работы над темой показали, что проведение профориентационной работы на всех этапах обучения обеспечило формирование устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии. Многие школьники продолжили свое обучение в ВУЗах, ССУЗах, ПТУ. Повысился уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей. Используя различные формы работы с учащимися применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

**Положительные моменты воспитательной работы школы**

* + Спортивно оздоровительная работа дает реальные результаты, проявляющиеся в позитивном изменении здоровья школьников. Физическое здоровье школьников стабилизируется и улучшается: снижается число пропусков по болезни, хронически больные дети практически не пропускают занятий, находясь в состоянии стойкой ремиссии.
* План по Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию выполняется более активно, чем в предыдущих годах. Выросло участие в различных мероприятиях. Активно работают тимуровские отряды, Военно – мемориальный отряд и СПК «Ермак».
* Экологическое звено работает на должном уровне, активно участвует в различных мероприятиях.
  + В школе активно работают различные виды кружков. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в социально – значимую деятельность.
  + Система организации туристско-краеведческой деятельности успешно реализуется в нашей школе. Проводятся походы в лес. Поездки по югу Тюменской области. Активно участвуют в различных акциях. Успешно работает кружок «Спортивный туризм».
  + Повысился уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей. Растёт процент поступивших школьников в ВУЗы, ССУЗы, НПО..

**Проблемное поле**

* Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся не эффективна, выросло число «трудных» учеников.
* Мало мероприятий направленно на совершенствование ученического самоуправления в ОУ.

**Предложения на улучшение на 2014-2015 уч. год**

Исходя из анализа воспитательной работы в 2013 – 2014 учебном году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать воспитательные задачи на 2014 – 2015 учебный год следующим образом:

Цель воспитательной работы:

    Гармоничное развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта, интересов; выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

    Задачи воспитательной работы:

1.     Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей,  духа патриотизма и любви к Родине.

2.     Активизировать работу Совета старшеклассников в процессе соуправления школой.

3.     Усилить борьбу с вредными привычками через различные массовые и индивидуальные мероприятия.

4.     Активизировать совместную работу с участковым инспектором.

**Шестая задача:** Повысить эффективность работы Ситниковской школы как базовой решалась через методическую работу с педагогами: проведение семинаров(3), педсоветов (3), консультаций (3) по реализации ФГОС; работу с учащимися: практические и лабораторные работы (9), семинары по подготовке к ЕГЭ (3), пробные экзамены по обязательным и выборным предметам (8). Проблема подвоза остаётся, трудно решаются вопросы досуговых мероприятий, было запланировано, но не осуществлено психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей школ округа. Необходимо наладить дистанционное общение со школами округа, что позволит мобилизовать работу и решит частично транспортную проблему. Таким образом, вопрос остаётся открытым и решение данной задачи необходимо перенести на новый год.

Одним из факторов, способствующих решению поставленных задач, является **материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы.**

В 2013-14 учебном году обновлён библиотечный фонд за счёт собственных средств и средств областного бюджета: приобретены учебники для начальной школы и основного звена (5-7 класс), в компьютерном классе восстановлена локальная сеть. При этом существующие проблемы, связанные с оснащением кабинетов физики и химии ещё не в полной мере решены, не хватает современного оборудования и в других кабинетах. Если проанализировать хозяйственно-финансовую деятельность школы, то можно сказать, что школа испытывает определённые трудности. Бюджет школы недостаточен для реализации всех современных требований к организации УВП, но это даёт толчок для дальнейшей работы.

Ещё одним дополнительным фактором, помогающим достичь общей цели, служит **работа библиотеки**. Книжный фонд библиотеки составляет 9017книг. Из них учебники -2631, справочно-энциклопедическая литература – 207, методическая – 547экземпляров. Сейчас большой помощью для учителей- предметников стали электронные учебники – 152.

**За 2013 -2014 учебный год были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Мероприятия | Всего |
| 1 | Беседы | 8 |
| 2 | Библиографические уроки и обзоры | 4 |
| 3 | Книжно-иллюстративные выставки | 9 |
| 4 | Литературные и познавательные часы | 3 |
| 5 | Крупные комплексные мероприятия  (литературно-музыкальные композиции, встречи с писателями, утренники) | 2 |

По составленному плану велась следующая работа*:*

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;

- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;

-  для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;

-  один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;

- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Из учащихся 5 класса был создан комитет по проверке библиотечных книг ПБК. Раз в неделю учащиеся проверяли книги и делали замечание если нужно и помогали привести книгу в порядок если она в этом нуждалась. В конце года комитет ПБК наградил благодарностью нескольких учеников за помощь и за хорошее обращение с книгами.

2013- 2014 было проведено открытое мероприятие на тему: «Юбилей Тюменской области». Где ребятам и их родителям была представлена познавательная программа (викторина, сценки, игры). Все сопровождалось интересной презентацией.

Для повышения интереса детей к чтению школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Увеличилась читательская активность учащихся

4. Пополнился учебный библиотечный фонд за счёт средств областного бюджета и собственных средств.

**Проблемное поле.**

1..Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

2. Не полностью обновлен учебный фонд

4. Недостаточная читательская активность в среднем и старшем звене.

**Предложения по решению:.**

1. Проведение читательских конференций и литературных гостиных совместно с сельской и районной библиотеками.
2. Приобретение учебников за счёт собственных средств

Итак, подведём общий итог, в начале года перед педагогическим коллективом стояла

**Цель работы школы на 2013-14 учебный год:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество  образования и воспитания обучающихся в условиях **работы**  **школы** **в** **инновационном режиме**.

**Поставленные перед коллективом задачи были в целом решены:**

Обобщён опыт работы по реализации ООП НОО

Достаточно успешно реализуется апробация ООП ООО

Введён в практику персонифицированный учёт достижений учащихся

Качество промежуточной и итоговой аттестации соответствует интеллектуальному уровню учащихся, результатам года.

Создана система внеурочной деятельности, направленная на развитие учащихся

Программа воспитания реализуется в соответствии с намеченными целями и задачами.

Преемственность детский сад-школа наблюдается по всем направлениям

**Проблемное поле**

1. Недостаточная эффективность системы внеурочной деятельности (уровень исследовательских и проектных работ, обособленность реализуемых программ, недостаточная согласованность с общим планом работы в области мероприятий)
2. Не доработана ООП ООО
3. Снизилась эффективность профилактики правонарушений учащихся: выросло число детей группы риска, учащиеся совершают правонарушения.
4. Мало мероприятий направленно на совершенствование ученического самоуправления в ОУ.

Решение данных проблем видится нами в повышении воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим мы **тему** работы школы: Инновационная деятельность коллектива как одно из условий повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности

**Задачи:**

1. Повыситьэффективность системы внеурочной деятельности через качественную организацию исследовательских и проектных работ, согласованность реализуемых программ с общим планом работы в области реализации общешкольных мероприятий.
2. Повысить воспитательный потенциал урока через систему работы учителя
3. Закончить работу по созданию ООП ООО.
4. Повысить эффективность профилактики правонарушений учащихся: снизить число детей группы риска, % учащихся совершающих правонарушения.
5. Совершенствовать систему ученического самоуправления в ОУ.