Педагогический коллектив МАОУ Омутинской СОШ № 1 в 2014-2015 учебном году работал по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Были поставлены следующие задачи:

* 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки (совершенствование учебного процесса, реализация программы «Одаренные дети», повышение профессиональной компетентности).
	2. Совершенствование воспитательной системы школы.
	3. Совершенствование системы дополнительного образования.

Решение данных задач обеспечивалось через следующие направления деятельности:

**1. Совершенствование учебного процесса**

* использование различных форм обучения (очное, надомное, дистанционное обучение);
* введение ФГОС второго поколения в начальной школе, апробация в 5-6-х классах;
* обновление содержания образования посредством введения элективных курсов, предметных курсов, предпрофильного, профильного обучения, разнообразных УМК, обеспечивающих расширение объёма знаний и повышения интереса обучающихся к предметам;
* через осуществление методической работы;
* освоение новых методов и приемов обучения, обеспечивающих реализацию новых целей образования;
* подготовка будущих первоклассников через организацию ГКП, школы субботнего дня с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* осуществление контроля за выполнением образовательных стандартов

 (промежуточная и итоговая аттестация).

Работа по перечисленным направлениям позволила получить следующие результаты:

по итогам 2014-2015 учебного года выполнены требования государственных стандартов начального, основного общего и полного среднего образования в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ

**Основные показатели развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя  | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год  | 2014-2015 учебный год  | Динамика и ее причины  |
| Количество обучающихся  | 423 | 407 | 444 |  |
| Общая успеваемость (указать количество неуспевающих)  | 100 | 100 | 100 |  |
| Общая успеваемость учащихся по ФГОС  | 100 | 100 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (количество отличников, ударников)  | 44/182 | 46/181 | 46/179 | Работа с резервом отличников и ударников |
| Качественная успеваемость учащихся по ФГОС  | 62 | 60 | 62 |
| Количество учащихся, получивших аттестат особого образца и медали), % от всех учащихся  | 3/0,7 | 2/0,4 | 2/0,4 |  |
| Количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся | 370/87 | 374/92 | 380/91,5 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество учащихся, участвующих в муниципальном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся | 119/28 | 127/31 | 130/31 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество учащихся, участвующих в региональном этапе олимпиад, конкурсов, конференций,% от всех учащихся(кроме дистанционных) | 26/6 | 26/6 | 25/6 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % от всех педагогов. | 27/79 | 29/85 | 31/87 |  |
| Количество педагогов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, % от всех педагогов. | 17/50 | 19/56 | 19/56 | Подготовка к аттестации. |
| Участие ОУ в конкурсах различного уровня.  | Муниципальный конкурс пришкольных участков, «Школьный дворик»Областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы ничего не знаем о войне»Областной конкурс на лучшее школьное методическое объединение | Областной конкурс «Баталии трех поколений»Зональный этап областного конкурса «В памяти навечно» |  Областной конкурс «Самый поющий класс»  |  |

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

**Результаты промежуточной аттестации в 7-8,10 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 7 | 8 | 10 |
| Предмет  | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| Математика | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 31 |
| Русский язык | 100 | 37 | 100 | 41 | 100 | 45 |

Вывод: результаты успеваемости и качества находятся на оптимальном и допустимом уровнях. Обучающиеся 7-8,10 классов освоили материал учебных программ.

Результаты экзаменов (качественная успеваемость) практически совпадают с показателями годовых оценок (разница составляет 1-3 человека)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 7 | 8 | 10 |
| Предмет  | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| Математика | 100 | 39 | 100 | 37 | 100 | 31 |
| Русский язык | 100 | 40 | 100 | 41 | 100 | 43 |

**Итоги введения ФГОС в 1-4-х классах**

В ОУ собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального, школьного уровней, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС.

С родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Организована внеурочная деятельность в объёме 8 часов.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

1-4 классы обучаются по программе начального общего образования «Школа 2100». Все учащиеся обеспечены учебниками, у учителей есть необходимые методические пособия для реализации ФГОС НОО.

Рабочие программы по предметам рассмотрены на заседании районного методического объединения учителей начальных классов, утверждены приказом директора школы. Они соответствуют требованиям ФГОС НОО. Анализ программ по внеурочной деятельности показал, что они соответствуют положению о «Внеурочной деятельности учащихся», требованиям ФГОС НОО.

Проводился контроль организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах. Занятия проводятся по расписанию, журналы ведутся согласно требованиям. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Охват учащихся внеурочной деятельностью 100%.

Классные руководители ведут портфолио (портфель достижений) обучающихся.

Администрация посещала уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов свидетельствуют о том, что учителя проводят уроки в новом формате: преобладают активные формы обучения.

Всего обучающихся 1-4 кл. 190 чел. Участвовали в анкетировании – 170.

Что ты делаешь на уроках чаще всего?

Списываю с доски - 75

Участвую в дискуссии - 150

Слушаю учителя - 71

Работаю в группе - 170

Думаю о своём - 30

Обсуждаю мою работу - 170

Работаю на компьютере - 110

Изучаю то, что связано с жизнью - 170

**Проводился мониторинг качества обучения.**

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 3 – их классах

Учащихся по списку 38 чел. \_100\_\_\_%

Выполняли работу 38 чел. 100%

Выполняли 1-й вариант 19 чел. 50%

Выполняли 2-й вариант 19 чел. 50 %

Приступили к выполнению заданий базового уровня 38 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 9 заданий основной части) 32 чел. 84%

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 9 заданий основной части) 6 чел. 16 %

Испытали затруднения в заданиях:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_5\_\_ %

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_5\_\_ %

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ 8 %

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_8\_\_\_ %

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_13%\_\_\_

6.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_13\_\_ %

6. 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. 21\_\_\_\_ %

6.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_13\_\_ %

7.1 \_\_\_\_\_\_\_\_4ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11%

7.2. \_\_\_\_\_10ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 26%

7.3. \_\_\_\_\_7ч.\_\_\_\_\_\_\_\_ 31%

7.4. \_\_\_\_ 7 Ч. \_\_\_\_\_\_\_\_18%

8.\_\_\_\_\_ 18Ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 47%

9.\_\_\_\_\_ 2ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5%

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 29 чел. 76 %

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) \_\_14\_\_ чел. \_\_37\_ %

Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) \_\_19\_чел. \_50\_\_ %

Испытали затруднения:

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_\_55\_ %

11.\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_24\_\_ %

12.\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_18\_\_ %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Математика  | Русский язык | Литературное чтение  | Окружающий мир  |
| Общая успеваемость 95%Качество 73% | Общая успеваемость 94%Качество -69% | Общая успеваемость 94% Качество 81% | Общая успеваемость 100%Качество 80% |

Показатели выполнения итоговой комплексной работы за год

Менее 9 баллов - \_\_1\_\_\_ чел. \_\_3\_\_% (критический уровень) – оценка 2

9 – 12 баллов - \_\_\_8\_\_ чел \_\_21\_\_% (низкий уровень) – оценка 3

13 – 16 баллов - \_\_17\_\_\_ чел \_45\_\_\_% (средний уровень) –оценка 4

17 – 20 баллов - \_\_12\_\_\_ чел \_32\_\_\_% (высокий уровень) –оценка 5

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 2 – ых классах

Учащихся по списку 45 чел. \_100\_\_\_%

Выполняли работу 45 чел. 100%

Выполняли 1-й вариант 23 чел. 51%

Выполняли 2-й вариант 22 чел. 49 %

Приступили к выполнению заданий базового уровня 45 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 9 заданий основной части) 33 чел. 73 %

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 9 заданий основной части) 26 чел. 27 %

Испытали затруднения в заданиях:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_0\_\_ %

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_\_\_ %

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_ 16 %

4.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_6\_\_ %

4.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_24%\_\_\_

5.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_8\_\_ %

5. 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. 16\_\_\_\_ %

6.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_6\_\_ %

6.2 \_\_\_\_\_\_\_\_2ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4%

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 45 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) \_\_33\_\_ чел. \_\_73\_ %

Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) \_\_12\_чел. \_27\_\_ %

Испытали затруднения:

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_29\_\_ %

8.1.\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_0\_\_ %

8.2 \_\_\_\_\_\_2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4%

9..\_\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_33\_\_ %

10. \_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20%

11.\_\_\_\_\_\_\_\_12ч.\_\_\_\_\_\_\_ 27%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика  | Русский язык | Литературное чтение  | Окружающий мир  |
| Общая успеваемость 100%Качество 70% | Общая успеваемость 100%Качество -55% | Общая успеваемость 100% Качество 82% | Общая успеваемость 100%Качество 68% |

Показатели выполнения итоговой комплексной работы за год

Менее 15 баллов - \_\_0\_\_\_ чел. \_\_0\_\_% (критический уровень) – оценка 2

15 – 19 баллов - \_\_\_19\_\_ чел \_\_42\_\_% (низкий уровень) – оценка 3

20 – 26 баллов - \_\_21\_\_\_ чел \_47\_\_\_% (средний уровень) –оценка 4

27 – 29 баллов - \_\_5\_\_\_ чел \_11\_\_\_% (высокий уровень) –оценка 5

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 1 – ых класса

Учащихся по списку 57 чел. \_100\_\_\_%

Выполняли работу 54 чел. 100%

Выполняли 1-й вариант 29 чел. 54%

Выполняли 2-й вариант 25 чел. 46 %

Приступили к выполнению заданий базового уровня 54 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) 36 чел. 67 %

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) 18 чел. 33 %

Испытали затруднения в заданиях:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_13\_\_ %

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_\_15\_ %

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_ 15 %

4.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_6\_\_ %

4.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_6%\_\_\_

5.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_0\_\_ %

5. 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. 33\_\_\_\_ %

6.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_6\_\_ %

6.2 \_\_\_\_\_\_\_\_15ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28%

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 51 чел. 94 %

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 5 заданий дополнительной части) \_\_24\_\_ чел. \_\_44\_ %

Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 5 заданий дополнительной части) \_\_27\_чел. \_50\_\_ %

Испытали затруднения:

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_15\_\_ %

8.\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_\_11\_ %

9.\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_17\_\_ %

10. \_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39%

11. \_\_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Математика  | Русский язык | Литературное чтение  | Окружающий мир  |
| Общая успеваемость 92%Качество 56% | Общая успеваемость 92%Качество -61% | Общая успеваемость 96% Качество 57% | Общая успеваемость 94%Качество 60% |

Показатели выполнения итоговой комплексной работы за год

Менее 9 баллов - \_\_7\_\_\_ чел. \_\_13\_\_% (критический уровень) – оценка 2

9 – 12 баллов - \_\_\_14\_\_ чел \_\_26\_\_% (низкий уровень) – оценка 3

13 – 16 баллов - \_\_25\_\_\_ чел \_46\_\_\_% (средний уровень) –оценка 4

17 – 20 баллов - \_\_8\_\_\_ чел \_15\_\_\_% (высокий уровень) –оценка 5

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 4 – ых классах

Учащихся по списку 47 чел. \_100\_\_\_%

Выполняли работу 47 чел. 100%

Приступили к выполнению заданий базового уровня 47 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) 34чел. 72%

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) 13 чел. 28 %

Испытали затруднения в заданиях:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_11\_\_ %

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_11\_\_ %

3.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_ 28 %

3.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_26\_\_\_ %

4.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_6 %\_\_\_

4.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_9\_\_ %

4. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. 4\_\_\_\_ %

4.4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_32\_\_ %

4.5 \_\_\_\_\_\_\_\_9ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19%

5. \_\_\_\_\_10ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21%

6.1. \_\_\_\_\_19ч.\_\_\_\_\_\_\_\_ 40%

6.2. \_\_\_\_ 13 Ч. \_\_\_\_\_\_\_\_28%

7.\_\_\_\_\_ 9Ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19 %

8.\_\_\_\_\_ 17ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36%

9. \_\_\_\_\_\_9ч. \_\_\_\_\_\_\_ 19%

10. \_\_\_\_\_11ч. \_\_\_\_\_\_23 %

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 47 чел. 100 %

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) \_\_38\_\_ чел. \_\_81\_ %

Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) \_\_9\_чел. \_29\_\_ %

Испытали затруднения:

11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_\_47\_ %

12.\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_23\_\_ %

13.\_\_\_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_чел. \_\_30\_\_ %

14. \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13%

15.\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28%

16.1.\_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45%

16.2\_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_57%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика  | Русский язык | Литературное чтение  | Окружающий мир  |
| Общая успеваемость 100%Качество 59% | Общая успеваемость 100%Качество -57% | Общая успеваемость 100% Качество 63% | Общая успеваемость 100%Качество уровень 69% |

Показатели выполнения итоговой комплексной работы за год

Менее 10 баллов - \_\_0\_\_\_ чел. \_\_0\_\_% (критический уровень) – оценка 2

11 – 20 баллов - \_\_\_13\_\_ чел \_\_28\_\_% (низкий уровень) – оценка 3

21 – 25 баллов - \_\_13\_\_\_ чел \_28\_\_\_% (средний уровень) –оценка 4

26 – 41 баллов - \_\_21\_\_\_ чел \_44\_\_\_% (высокий уровень) –оценка 5

Учителя проводят работу по формированию у обучающихся УУД.

 В мае 2015 года во 2-4 – х классах проводился мониторинг личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

 человек показали высокий уровень сформированности УУД, что составляет 73%, 22 человека – средний уровень (27%).

Все обучающиеся 1-4 классов были охвачены проектной деятельностью. 18 работ было представлено на районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», 12 работ стали призовыми.

Анализируя учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах методический совет школы определил сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года: отсутствие у части родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др., слабая включенность родителей в управление образовательным процессом, недостаточное владение педагогами навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД, методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.

**Итоги апробации ФГОС ООО в 5-6-х классах**

В 2014-2015 учебном году школа являлась пилотной площадкой по апробации ФГОС в 5-6 классах. В данный период обучение по ФГОС ООО прошли 88 обучающихся 5-6-х классов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по данному вопросу: имеется программа развития, образовательная программа школы ООО, приказы « О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МАОУ ОСОШ № 1, «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении плана - графика прохождения курсовой переподготовки», «Об утверждении плана методического сопровождения введения ФГОС ООО».

Внеурочная деятельность в 5-6 классах представлена кружками и курсами по направлениям:духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное в объеме 8 часов.

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы: Администрация школы, учителя-предметники прошли курсы, обучающие семинары, вебинары по вопросам введения ФГОС ООО.

В школе созданы материально- технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащаются современным оборудованием, соблюдается санитарный режим.

На уроках по ФГОС в 5-6-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, активно используются проектные методы обучения, дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса спортивный зал укомплектован инвентарём и снаряжением.

Индивидуальные образовательные траектории учащихся обеспечиваются за счёт посещения занятий внеурочной деятельности, кружков, секций, а также индивидуальной работы с одарёнными детьми (в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, концертам, проектно-исследовательской деятельности), коррекционной работы (инд. консультации, занятия с психологом).

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативности обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг качества образования.

Мониторинг образовательной деятельности в 5 -6 классах за 2014-2015 уч. **г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 48 | 100 | 48 |
| 6 | 40 | 100 | 46 |

С целью обеспечения приобретения практических, коммуникативных навыков, развития мышления, логики, умений проводить рассуждения, доказательства учащиеся 5-6-х классов занимались проектно-исследовательской деятельностью.

В феврале 2015 г. состоялись публичные защиты проектов. Каждый учащийся в течение учебного года работал над проектом и принимал участие в защите. Работа над проектом осуществлялась в течение 22 учебных недель. Учащиеся обосновывали суждения, давали определения, приводили доказательства. Внешним продуктом проектно-исследовательской деятельности стали созданные материалы: буклеты, презентации, сборники и др.

Положительной оценки заслуживает проектно-исследовательская деятельность учащихся по литературе (учитель Курбацкая Е.В.), истории (учитель Кучумова Н.А.), ангилийскому языку (учителя Молодых И.б., Сипатова Т.А., Коряковцева Л.П.)

Также положительной оценки заслуживают проекты по математике, интегрированные проекты по русскому языку и литературе, биологии и истории.

Таким образом, занятие проектно-исследовательской деятельностью в 5-6-х классах актуально и целесообразно, в результате деятельности достигается максимальная индивидуализация обучения, учителя-предметники становятся тьюторами.

В направлении «Контроль над реализацией требований ФГОС ООО» были проведены следующие мероприятия:

1.  С целью оценки состояния проведения учителями-предметниками занятий по внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО заместителем директора по ВР Молодых И.Б. были посещены внеурочные занятия в 5-6-х классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.  Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.

2. С целью оказания теоретической помощи учителям-предметникам в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе администрацией школы были посещены уроки в 5-6 –х классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.  Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.

3. Проведена стартовая работа по определению предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике и биологии, географии, литературе, истории, обществознанию. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.

4. Проведены административные работы по русскому языку, математике, обществознанию, литературе. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у обучающихся через:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса.
2. Диагностики с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Экспертной оценки образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
4. Коррекции.

При реализации разработанной психологом программы используются следующие методы:

* Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упраж­нения с игровыми элементами, соответствующие темам за­нятия.
* Групповое обсуждение как особая форма работы группы: психогимнастические упражнения, направленные на сни­жение психоэмоционального напряжения и раскрепощение учеников на занятиях.

В соответствие с программой и планом работы психолога в МАОУ ОСОШ № 1 в 5-6-х классах в рамках психологического сопровождения были проведены диагностики.

Цель: выявление уровня сформированности УУД

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения | Методика «Адаптация к школе» Александровской |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Лусканова Н.Г. |
| Исследование уровня самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн |
| Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе. | «Тест школьной тревожности» Филлипса |
| Выявить тип темперамента учащихся | Опросник Г.Айзенка для определения типа темперамента |

*Вывод о результататахпсихологического сопровождения универсальных учебных действий.*

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников 5-6-хсформировались внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладели всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники 5-6-х классов приобрели умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5 -6 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
2. У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

Основные задачи:

1. Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счёт альтернативного выбора занятий внеурочной деятельностью.

2. Совершенствование системы мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.

 Проблемы:

* + отсутствие нормативно разработанных документов (в зависимости от часов) дополнительной оплаты педагогам за ведение внеурочной деятельности,
	+ не полностью отработаны режимные моменты в работе с учащимися,
	+ проблема нехватки помещений для проведения внеурочной деятельности при реализации ФГОС.
	+ недостаточное количество методических рекомендаций, разработанных с учетом ФГОС (поурочных разработок) для учителей,
	+ недостаточная разработанность методических рекомендаций по организации оценочной деятельности,
	+ необходимость разработки единой карты анализа уроков для выявления и коррекции общих проблем.

**Результаты внедрения независимых форм контроля учебных достижений выпускников**

**ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Качественная успеваемость |
| Русский язык | 52 | 71 |  |
| МатематикаАлгебра Геометрия  | 6468 | 3226 | 5236 |
| Биология  | 65 | 25 |  |
| География  | 77 | 46 |  |
| Обществознание  | 81,4 | 60 |  |
| История  | 62 | - |  |
| Физика  | 48 | 100 |  |
| Химия  | 100 | 33 |  |
| Информатика  |  | - | - |
| Иностранный язык (английский) |  |  |  |

Достижению вышеуказанных результатов способствовало:

* обеспечение системности в деятельности педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
* осуществление мониторинга учебной успешности и развития учащихся.

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Средний балл |
| Русский язык | 60,3 | 54 | 62 |
| Математика (профильный уровень) | 53 | 45,2 |  |
| Математика (базовый уровень) | - | - |  |
| Литература | - | - | 62 |
| Биология  | 70 | 46,6 |  |
| Химия  | 91,6 | 65,5 |  |
| География  | 84,2 | 40 | 44 |
| Обществознание  | 63,6 | 52,6 |  |
| История  | 74 | 37 |  |
| Физика  | 58 | 53,6 |  |

Результаты итоговой аттестации показывают, что обучающиеся школы освоили государственные образовательные стандарты на допустимом уровне.

В текущем учебном году все выпускники 11-х классов школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору в формате ЕГЭ в установленные и дополнительные сроки.

Тренировочные тестирования учащихся 9-11 классов, которые проводились согласно графику, позволяли своевременно выявить наиболее трудные для выполнения учащимися задания, индивидуализировать работу с учащимися, проследить процесс подготовки учащихся к экзамену в динамике.

Учителя-предметники оказывали индивидуально – дифференцированную помощь учащимся в ликвидации пробелов в знаниях в рамках индивидуальных и групповых консультаций.

 Администрацией школы осуществлялся контроль над организацией повторения изученного материала и подготовкой учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся, что позволило получить удовлетворительные результаты на итоговой аттестации выпускников.

**Развитие системы поддержки талантливых детей**

С целью развития творческого потенциала, индивидуальных способностей учащихся, самореализации личности ребёнка в образовательном процессе, его профессионального самоопределения в школе созданы условия для организации работы со способными и одарёнными детьми. В рамках программы «Одаренные дети» в школе функционирует проблемная группа педагогов по работе с одарёнными детьми, работа которой проводится по следующим направлениям: работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательская работа, работа с учащимися, имеющими творческие способности.

**Результаты участия в интеллектуальных конкурсах (кол-во учащихся)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы участия | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Участники | Победители, призёры | Участники | Победители, призёры | Участники | Победители, призёры |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 29 | 6 | 50 | 21 | 54 | 20 |
| Всероссийская олимпиада школьников (областной этап) | 3 | - | 1 | - | 3 | - |
| Олимпиады всероссийские (УрФО) | 35 | 7 | 37 | 3 | 35 | - |
| Районные конференции НОУ | 26 | 14 | 12 | 4 | 23 | 11 |
| Областные конференции НОУ | 2 | - | 4 | - | - | - |
| Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок» | 87 | 6 | 99 | 5 | 35 | - |
| Международная игра-конкурс «Золотое руно» (МХК) | 24 | 5 | 24 | 3 | 55 | - |
| Юниор | 30 | 1 | 36 | 7 | 47 | 4 |
| Креатив-фестиваль «Надежда» | 11 | 3 | 4 | - |  |  |
| Британский бульдог | - | - | 5 | - | 19 |  |
| Экологический форум«Зеленая планета – 2013» | - | - | 7 | 5 | 5 | 2 |
| Районная экологическая конференция «Сохраним нашу землю голубой и зеленой» | 6 | - | 5 | - | 5 | - |
| Человек и природа | - | - | 37 | 2 | 41 |  |
| Районная олимпиада учащихся 4 классов | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| Районная олимпиада учащихся 5-6 классов | 14 | 3 | 16 | 3 | 13 | 11 |
| Районная экологическая олимпиада | 7 | 2 | 6 | 3 | 5 | - |
| Международная игра-конкурс «КиТ» | 11 | - | 19 | - | 7 | - |

Растет активность участия в интеллектуальных конкурсах учащихся школы.

Практически каждый учитель школы подготовил детей к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным играм.

Однако наряду с положительными результатами имеется и ряд проблем, требующих решения:

* низкой является результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* при подготовке работ на научно-практическую конференцию слабо используется проектная и исследовательская методики; большая часть работ носит реферативный характер (на районной научно-практической конференции в 2015 г. школой было мало представлено работ учащихся 5-10 классов).

Объяснить данные проблемы можно рядом причин:

* недостаточно эффективна система индивидуальной работы с одарёнными учащимися по подготовке их к предметным олимпиадам;
* не все педагоги владеют проектной методикой и методикой организации исследовательской деятельности.

Необходимо:

* обеспечить преемственность в формировании навыков исследовательской деятельности при переходе учащихся из класса в класс;
* повысить уровень диагностических умений педагогов в определении уровня сформированности ОУУН учащихся.

**Анализ кадрового потенциала**

Коллектив школы творческий, работоспособный, имеет достаточный возрастной потенциал.

Всего педагогических работников - 35. Имеют высшую квалификационную категорию – 23, первую – 6 чел., соответствие – 2, нет категории – 4 чел.

В 2014-2015 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 учителей, на первую квалификационную категорию – 1 человек.

Курсовую переподготовку прошли 5 педагогов.

В 2014-2015 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы.

Повысился уровень владения педагогами инновационными технологиями образования (по итогам анкетирования и посещения уроков): проблемное обучение, технология развивающего обучения в 1-4 классах, дифференцированного обучения, проектная технология, технология продуктивного чтения.

В школе работало 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и задачами методической службы школы. Основной формой работы являются заседания. Наряду с докладами, сообщениями, используются творческие отчеты учителей. В рамках МО проводились открытые уроки, работа по самообразованию.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: «Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения», «Современные образовательные технологии и повышение качества образования», «Развитие речевых способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения посредством организации работы с текстом», «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», «Современный урок в начальной школе с позиции УУД».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

Вопросы, рассматриваемые между заседаниями:

* Обсуждение календарно-тематических планов, программ кружков, планов индивидуальных занятий.
* Проведение предметных декад.
* Обсуждение выступлений коллег на семинарах, заседаниях педагогического совета.
* Информирование по материалам курсовой подготовки.
* Взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
* Итоги срезовых работ (контрольные работы в 1-4 кл., РОК, муниципальные контрольные работы, пробные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ).

ШМО подготовлен материал для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы. По результатам школьных и муниципальных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

На протяжении учебного года продолжалась работа по освоению технологий обучения на основе компетентностного подхода:

* Проблемное обучение (Бахарева Л.Д., Фатюшина Т.В., Фатюшина Л.П., Черепанова Ф.Н.)
* Технология проектного обучения (Наводчикова Л.М., Беккер В.А., Ермилова А.М., Коряковцева Л.П.)
* Дистанционное обучение (Горлатова Е.В., Разуваев А.Н., Кучумова Н.А., Андреева С.В.)
* Групповые формы работы (Молодых И.Б., Молодых Л.В., Усольцева М.И., Елишева Т.С.)

Каждый учитель ШМО работает над своей темой самообразования. В результате данной работы повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образовательного процесса.

Выводы:

1. Все методические объединения школы в основном выполнили план своей работы.

2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

3. Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, качества преподавания.

Творчески подошли к планированию предметных недель педагоги гуманитарного цикла (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего). Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, неординарные решения вопросов.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем:

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

В октябре 2014 г. на должном организационном уровне прошел школьный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 5-11-х классов. Многоразовый охват составил 374 человека.

В течение всего учебного года учителя посещали семинары и уроки в других школах (25 человек). Принимали участие в районных, областных мероприятиях (19 человек)

Открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта работы проводились учителями школы в рамках предметных недель, РМО, методических дней с использованием современных технологий образования (11 человек).

В прошедшем учебном году продолжилась работа по формированию портфолио учителя: Разуваев А.Н., Нохрина Т.А., Сипатова Т.А.

В школе работают две проблемные группы учителей «Дистанционное обучение» (рук. Андреева С.В.), «Групповые формы работы» (рук. Молодых И.Б.).

Руководители обобщили первые результаты работы, которые были представлены на педагогических советах.

В октябре 2014 г. на базе школы состоялся районный методический день «Деятельностный подход в обучении», в декабре 2014 г. состоялся школьный методический день «Групповые формы работы».

 В 2014-2015 учебном году в рамках работы над методической темой школы было запланировано и проведено три педагогических совета со следующей тематикой: «Системно-деятельностный подход – методология ФГОС», «Дистанционное образование как средство повышения эффективности организации учебной деятельности», « Организация исследовательской деятельности».
В подготовке и проведении педагогических советов принимали участие руководители ШМО, творчески работающие педагоги школы. Проведение педсоветов сопровождалось демонстрацией презентаций. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений и других членов коллектива.

 Вывод:

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной, определялась поставленной проблемой и была направлена на реализацию поставленных целей и задач перед методической службой школы.
2. Материал, подобранный для обсуждения, форма проведения, принятые решения направлены на повышение эффективности образовательного процесса, повышение уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся.

В 2014-2015 учебном году продолжалась работа с молодыми специалистами.

С целью оказания помощи в становлении педагогического мастерства за молодыми специалистами приказом директора школы закреплены наставники – опытные учителя-предметники. Работа в данном направлении велась по утвержденному плану, где были определены мероприятия и ответственные за их реализацию. Для оказания помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации (администрация школы, наставники). Практиковалось привлечение молодых учителей в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков. По мнению наставников, проводимая работа сказалась на конечных результатах работы молодых учителей. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность учителей, повысилось качество проводимых уроков. Проблемой все же остаетсянеиспользование всех имеющихся возможностей молодыми учителями для своего становления как профессионалов

Было проведено четыре заседания методического совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: организация работы педагогов по формированию навыков исследовательской деятельности учащихся; подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов; организация работы с молодыми специалистами; индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9,11 классов; утверждение олимпиадного и экзаменационного материала, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, введение ФГОС.

По итогам года педагогический коллектив признал работу методического совета удовлетворительной.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

ведущим типом учебного занятия в школе остаётся комбинированный урок, на котором основная функция учителя - информационно-контролирующая. Основной метод преподавания - объяснительно-иллюстративный. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Не  все учителя планируют урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации, не дают домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся, уделяют мало внимания формированию у обучающих навыков исследовательской работы, проектной.

1. **Совершенствование системы воспитательной работы**

**Воспитательная работа школы определяется в соответствии с целями и задачами школы.** На практике реализация поставленных задач идёт через внеклассную и внеурочную деятельность, традиции, систему дополнительного образования, систему самоуправления, уроки, родительские собрания, творческую деятельность.

Школа является образовательно – воспитательным досуговым центром, тесно сотрудничает с различными общественными организациями, ведёт пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с планом работы в школе проводится мониторинг воспитательной работы классных руководителе (заполнение дневника классного руководителя, классного журнала, ведения личных дел учащихся, протоколов родительских собраний, Уровня воспитанности учащихся, выступлений на семинарах, педсоветах, Совете профилактики, организации летнего отдыха учащихся).

Уже четвертый год классные руководители ведут единый Дневник, который включает в себя воспитательную систему класса:

- данные о классе; его особенности и традиции;

- успехи и достижения класса;

- работа с активом класса или по совершенствованию самоуправления;

- работа с родительским комитетом класса;

-фиксируется анализ посещенных мероприятий данного класса и оказанная методическо-консультационная помощь.

Такой документ позволяет вести мониторинг успешности воспитательной работы в течение нескольких лет; фиксирует ее основные этапы.

Классные руководители готовят мультимедийные презентации, с которыми выступают перед коллегами на административных совещаниях, МО, педсоветах, используют на родительских собраниях.

За прошедший период обобщили опыт воспитательной работы классные руководители 4а, 10б классов по темам "Решение проблемы приобретения социального опыта учащимися как одна из задач воспитательного процесса» (Молодых И.Б.), «Новые формы работы классного руководителя с родителями обучающихся» (Черепанова Ф.Н.).

На родительских собраниях - 15 классных руководителя.

Мониторинг работы классных руководителей отражается в специальной схеме-таблице «Экран достижений», которая дает возможность каждому классному руководителю пищу для самоанализа собственных удач и причин их отсутствия.

В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с учащимися рассматриваются на совещании при директоре, а также просматриваются в плане внутришкольного контроля. Среди них «Об организации работы кружков», «Анализ планов воспитательной работы», «О реализации программы «Здоровье»,«Организация внеурочной деятельности в 5-6 классах, реализующих ФГОС НОО », «О занятости учащихся «группы риска» в свободное время», «О работе в области повышения безопасности дорожного движения», «Анализ работы по патриотическому воспитанию за 1 полугодие 2014-15 года».

**Гражданско-патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный и тренажерный залы, специализированный кабинет ОБЖ, спортивная площадка, , работает школьный музей», военно-патриотический клуб «Сокол», «Лидер», 5 спортивных секций. В школе реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Прикосновение», патриотическому воспитанию «Патриоты России».

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, разнообразны, но обязательно учитывают психологические особенности школьника (эмоциональное восприятие окружающего, образность мышления).

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию школьников является совершенствование работы школьного учреждения по данной проблеме.

Методическая работа в МАОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение педагогов.

Организация методической работы по патриотическому воспитанию была направлена на решение следующих **задач:**

* ***создать условия для формирования духовно-нравственного, социально-активного гражданина;***
* ***разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.***
* ***сформировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.***
* ***Формировать потребность в здоровом образе жизни.***

Воспитание патриотических чувств – длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку  разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов. Работа велась в 3 направлениях:

1. **ГЕРОИКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* Изучение ратной истории России и Советского Союза, боевых традиций армии и флота; (кл. часы)
* Изучение жизненного и боевого пути знаменитых военачальников, полководцев, юных героев; (посещение ДК, литературно-музыкальные композиции, митинги)
* Проведение дней воинской славы России и Советского Союза:

**3.02 прошел День неизвестного солдата** – вахта памяти, литературно-музыкальная композиция, выставка «Города-герои» в холле школы.

* Изучение истории научных открытий, создания оружия, военной техники; (уроки истории)
* Проведение тематических конференций, викторин по ратной истории Отечества; (учителя истории)
* Организации встреч с ветеранами войн и труда, с солдатами, демобилизованными из рядов ВС РФ; в рамках **проектов** «Один день армейской жизни в школе» , «Один день былинного богатыря Ильи Муромца», «Поклонимся великим тем годам».
* **Общешкольные проекты** «Города-герои», «Один день армейской жизни в школе», «Один день былинного богатыря Ильи Муромца», «Поклонимся великим тем годам», «Живые голоса истории»

**18 февраля реализовали проект «Один день армейской жизни в школе».** В рамках этого проекта прошла литературно-музыкальная композиция «Города-герои», педагогическая студия для пап «Служба в армии» для юношей 9-11 классов, урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать», на котором состоялась встреча с бывшими военнослужащими российской армии, смотр строя и песни, игра «Зарница».

**19 февраля** для учащихся начальных классов прошел **«День былинного богатыря Ильи Муромца»**. Классы превратились в богатырские дружины, в актовом зале прошла литературно-музыкальная композиция о славе русских богатырей, состязания «Удаль молодецкая», мультиленд, «богатырские забавы»-выступления классов довоенной подготовки «Лидер», «Сокол».

**29 апреля** в рамках проекта **«Поклонимся великим тем годам»** состоялось мероприятие «Дети войны», на которое были приглашены ветераны войны и трудового фронта. Учащиеся школы представили литературно-музыкальную композицию «Дети войны». Подведен итог проекта «Живые голоса истории»- видеозаписи воспоминаний учителей- участников воны и трудового фронта

* Проведение Уроков Мужества; (03.12, 08.05)
* Посещение музеев и архивов, библиотеки; (Кл. руководители

9-11 классов, 5-6 классов). В День рождения школы все классы посетили музей, где была проведена экскурсия «История школы»

* Творческие конкурсы (песен, рисунков, стенгазет):

- Общешкольный и районный конкурс стихов «Я помню ! Я горжусь!» (8учащихся участвовали в районном конкурсе. Молодых С (3а)- 1 место в номинации 7-11 лет)

-Районный конкурс рисунков и стихов «Эхо военной грозы» (отправлено 23 работы, 8 победителей

-Общешкольный и районный конкурс сочинений «Война глазами детей»- 5 работ представлено на районный конкурс

- областной литературный конкурс «Слово о войне»- 2 ученика приняли участие

- областной конкурс школьных хоров . 3 место.

* Торжественное построение у памятных мест в знаменательные дни: День неизвестного солдата (декабрь), День памяти жертв Беслана (акция «Свеча памяти»),
* Участие в областном конкурсе «Пятерка медиаталантов» (противодействие экстремизму)- 1место
* Проект «Города-герои». Литературно-музыкальная композиция **«ГОРОДА-ГЕРОИ»** (рук. Молодых И.Б (16 ноября). В январе состоялось подведение итогов районного конкурса. Наша композиция вошла в четверку лучших
* Семинар по патриотическому воспитанию совместно с советом ветеранов (19.11.14)
* Акции:

- «Поздравь ветерана» . 63 ветерана получили поздравительные открытки к 70-ю Победы

-Областная акция «Век Победы: 1945-2045». Закладка «Капсулы времени»

1. **НАЦИОНАЛЬНО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**

Л.М.Леонов сказал, что" большой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь". В этом направлении ведется следующая работа:

-Изучение истории и природу родного края через кружок «Юный эколог» (Мельникова О.А.);

- Конкурс кормушек , акция «Берегите птиц»- (Мельникова О.А.);

- Посещение музеев и архивов;

-Участие в различных конкурсах по изучению истории родного края; (форум «Зеленая планета», конференция «Шаг в будущее»)

- Встреча с местными поэтами, хором «Ветеран» (ноябрь 2014)

- День славянской письменности. Школьный хор принял участие в 1 Тюменском областном фестивале русской культуры (сводный областной хор) 24.05.2015

**3. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Формы работы:*

Ознакомление и изучение нормативно-правовых аспектов, характеризующих отношения между государством и гражданином РФ и РТ;

В декабре традиционно проводится неделя правовых знаний. Учителя истории и обществознания провели правовой ликбез «Ты не прав , если не знаешь своих прав»

* Проводятся классные часы по знаменательным датам РФ и РТ.

Классными руководителями (Замятиной И.А., Андреевой С.В., Мельниковой О.А., Самойловой О.А., были проведены кл. часы : «Я – гражданин России», «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний», «Научи себя учиться», «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство», «Могу, хочу, надо» и т.д.

**Выводы и рекомендации:**

-успешной считать реализацию проектов в рамках программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов» (стали победителями и призерами многих областных и районных конкурсов)

-Продолжать и развивать связь между школой и ветеранами;¬
 -Продолжать вести «тимуровскую работу» в школе;¬
-Продолжить дальнейшее воспитание в школьниках чувства¬ ответственности, активной гражданской позиции, любви к природе и ближнему, посредством патриотических мероприятий;

 Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему классных часов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, объединения и секции, школьный хор; экскурсии, поездки, посещение музеев ( г. Ялуторовск-9б, Санкт Петербург-7б, Тюмень-6б) , проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, музейной комнаты.

Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике различны в разных параллелях. На классных часах учащиеся обсуждают темы: - «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний», «Научи себя учиться», «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство», «Могу, хочу, надо» и т.д.

В рамках проведения классных часов по профилактике жестокого обращения и формирования толерантного отношения учащиеся обсуждают темы: «Будь терпимым», «Союз разных», «Права всех», «Сочувствие и поддержка» и др. Используются формы: тренинговые упражнения, практикумы, игры, проигрывание ситуаций.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка.

Музыкальные конкурсы и концерты – тоже примета нашей школы: конкурс «Фейерверк школьных звезд» уже стал традицией школы.

В школе развита сеть дополнительного образования: существует более 40 кружков различного направления, главная задача которых – творческая деятельность детей, раскрытие их способностей, духовно-нравственное воспитание личности, занятость детей полезной творческой деятельностью.

Привлекает учащихся кружки «Хор», «Свирели», «Юный журналист», кружки спортивной направленности. Деятельность в этих объединениях воспитывает у ребят высокие нравственные чувства, учит ценить прекрасное, прививает любовь к труду. Члены кружков - победители и призеры районных выставок, конкурсов. Работы ребят украшают музейную комнату, фойе школы, кабинет технологии и ИЗО.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники: «Вечер встречи с выпускниками», «Последний звонок», Новый год стучится в дверь, День рождения школы. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

В этом году успешно реализовались проекты, инициатором которых стало **школьное самоуправление:**

-Посвящение в «Пятиклассники» (октябрь 2014)

-День блинов(07.03.2014)

-Фабрика Деда мороза.

- Проект «Класс года», соревнование между классами проходит в 7 номинациях, в этом году победителями стали 7б класс.

-День памяти С. Коркина в рамках проекта «Поклонимся великим тем годам»

- Разноцветная неделя

- Фотоэкстрим «Береги здоровье смолоду»

Поддержка социальной инициативы и детского общественного движения, развитие школьного самоуправления является основным направлением воспитательного пространства. Участие детей в работе школьного самоуправления дает возможность развивать нравственный и творческий потенциал учащихся. Задачей этого учебного года было дальнейшее развитие органов ученического самоуправления. Говоря о создании условий для реализации самостоятельности школьника, можно отметить следующее.

* Сформирован постоянно действующий актив, распределены поручения, дети принимают активное участие в планировании и подготовке школьных мероприятий. Всего в органах ученического управления задействовано 13 старшеклассников.
* Существует система разовых поручений, дети так или иначе периодически участвуют в работе школы.

В работе школьной Думы отражена работа 6 комитетов. Возглавляет Совет старшеклассников губернатор - ученица 10 класса Кузьмина Юля, которая была избрана голосованием всех учащихся и педагогов школы в сентябре 2013 года.

**Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы**

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом. Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы с помощью психолога, социального педагога изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.
 Наиболее яркими мероприятиями в рамках **программы «Тепло родного очага»** стали

-Встреча родительских комитетов «У нас зажигаются звездочки» (4 марта)

- Педагогическая студия для пап «Служба в армии: за и против»(19 февраля)

 - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1 сентября)

 -Подготовка цветочного материала на с/х ярмарку(сентябрь)

 -Праздник «Последний звонок»(23 мая)

 - реализация проекта «Школьный дворик»

 - Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках декады «ЗОЖ» . Победители представляли школу на районных соревнованиях –январь

- Декада науки и творчества.

- Активное участие родители школы приняли в проекте «Фабрика деда Мороза»

Проведены общешкольные родительские собрания:

-«Развитие проектных компетенция младших школьников в условиях ФГОС»-30.01.15

-Родительское собрание для будущих первоклассников

-Федеральный гос. образовательный стандарт начального общего образования: первые итоги-20.05.15

-Родительское собрание 9,11 классов «Итоговая аттестация», в 5-8 классах- «Промежуточная аттестация. Социально-значимая деятельность»

В текущем году продолжают опробироваться новые формы работы с родителями - «Дневник доверия», «Портфолио семей», Карта активности родителей. Эти формы уже используют в практике ряд классных руководителей (Беккер В.А., Самойлова О.А., Молодых И.Б., Черепанова Ф.Н., Мекаева Е.А.).

**Правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений в МАОУ СОШ № 1 ведётся согласно нормативно – правовой базе:

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

 Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются представители РОВД, прокуратуры, социально-реабилитационного центра, больницы. Большую помощь оказывает инспектор Кочурова Н.В.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Дети, состоящие на разных группах учета. Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, состояла на особом контроле у классных руководителей, школьной социально - психолого-педагогической службы. Каждый наставник завел тетрадь летней занятости, ведет ежедневный мониторинг занятости

За 2014 – 2015 учебный год в школе безнадзорных детей не выявлено. В течение учебного года на ВШК состоял 1 учащийся – Шалакин Тимофей

В школе апробируется программа психологической поддержки детей «группы риска» Л.Я. Олиференко. Родители школьников 7-11 классов были ознакомлены с программой профилактики наркомании и суицидального поведения «Это должен знать ваш ребенок». Они получили памятки, рекомендации.

В этом году комитетом «Волонтеры» и тимуровским отрядом проведены социально значимые акции: «СПИД – не спит», «Улетай, облако дыма», «Забота», «Портфель первокласснику», День борьбы с ненормативной лексикой, «Подарок ветерану», «Сладкая ягода» (сбор ягод для учителей-ветеранов).

1.10 Прошел Единый день профилактики. 20.11- Всероссийский день правовой помощи. В эти дни прошли мероприятия с привлечением специалистов системы профилактики.

06.04 состоялась дискуссия старшеклассников с сотрудниками реабилитационного центра «Скажем нет алкоголю»

Охват учащихся общешкольными программами составил 100 %.

**Организация дополнительного образования**

В школе работает 50 кружков и секций (Приказ № 62-1 ОД от 15.09.2014г.). Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 100 % от общего количества учащихся.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего учащихся  | занятость в школьных кружках | % |
| 2012-2013  | 432 | 398 | 91% |
| 2013-2014 | 407 | 372 | 90% |
| 2014-2015 | 433 | 384 | 88% |

Связь в учреждениями дополнительного образования. Количество кружков и секций, работающих по договорной системе на базе школы представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | РДК | ЦВР | ФОЦОР, ДЮСШ |
| 2012-2013 | 75 | 15 | 146 |
| 2013-2014 | 80 | 11 | 68 |
| 2014-2015 | 47 | 2 | 60 |

В учебном году были организованы персональные выставки 2 учащихся(Ануфриевой Л., Кошелевой М.-10кл), участников изостудии, общешкольная выставка творческих работ учащихся по окончании учебного года. Ребята участвовали в общероссийском конкурсе рисунков «Профессия», районном конкурсе «Эхо военной грозы» (8 победителей).Члены кружка «Юный журналист» (рук. Молодых Л.В.) в течение года выпускали общешкольную газету «Вестник Триколора», встречались с главным редактором газеты «Сельский вестник», публиковали свои произведения на страницах Интернет журналов. Массовое участие детей в досуговых программах (Осенняя ярмарка, Парад талантов, Фейерверк школьных звезд) способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Ведется систематическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В сентябре и мае прошли месячник и декада безопасности дорожного движения. Руководитель кружка Беккер В.А. систематически проводит акции «Памятка водителю», игровые программы по ПДД для учащихся начальной школы с привлечением специалистов ГИБДД.

В апреле состоялась акция «Селфи безопасность». Учащиеся 6-7 классов совместно со специалистами ЦВР изучили детскую декларацию по безопасности дорожного движения, собрали подписи в поддержку декларации, провели флешмоб, отправили результат работы на сайт «Добрые дороги детства»

К числу «сильных сторон» организации воспитательного процесса в школе следует отнести:

* 1. Эффективное использование на практике коллективной творческой деятельности;
	2. Накопленные опыт и традиции школьного коллектива;
	3. Работу школьной детской организации «Триколор»;

**Наиболее важными достижениями в 2014 -2015 учебном году являются следующие показатели:**

- Накоплен опыт взаимодействия школы с семьей и общественностью;

 - Все школьные мероприятия проводятся с применением ИТ;

 - Каждый классный руководитель работает над созданием «Карты активности родителей».

**Обеспечение физического развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Оценка физического развития обучающихся |  |  |  |  |
| Физическая подготовка | 2012 |  | 2013 |  | 2014 |  |  |
|  | Кол-во 430 | % | Кол-во 423 | % | Кол-во433 | % |  |  |
| Среднее физическое развитие | 277 | 64 | 255 | 60 | 287 | 70 |  |  |
| Ниже среднего | 56 | 13 | 61 | 14 | 27 | 7 |  |  |
| Выше среднего | 97 | 22 | 107 | 25 | 93 | 23 |  |  |

Физическое развитие детей за последние годы остаётся на уровне.

Уменьшился процент обучающихся 1 группы здоровья на 2%, процент обучающихся 2 группы здоровья увеличился на 2%; остался прежним показатель обучающихся 3 группы здоровья; обучающихся 4 группы здоровья в настоящее время нет.

Стабильность детей с 1 группой здоровья во многом зависит от систематических занятий корригирующей гимнастикой. Уменьшился процент детей с нарушением осанки на 7,8; процент детей со сниженным зрением не изменился 27; на прежнем уровне показатель заболевания кариесом 19.

Школа работает по программе укрепления и сохранения здоровья детей. Программа разработана с целью рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, предусматривающая увеличение двигательной активности учащихся не только за счёт уроков физкультуры, но и активных пауз в режиме дня, спортивно-массовой работы во внеурочное время, рационального питания учащихся, системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. В учебном году по болезни пропущено 27052 уроков, 61 пропуск приходится на одного ученика, что на 12 уроков меньше, чем в прошедшем году.

В рамках реализации программы «Здоровье» с 13.01. по 31.01 в школе прошла декада ЗОЖ. В рамках этой декады были проведены следующие мероприятия:

- Ежедневная общешкольная утренняя зарядка, которую проводили волонтеры – ученики 7-8 класса

- Школьное самоуправление организовало конкурс фотографий «Береги здоровье смолоду», был оформлен стенд.

- Ученики 6а класса (рук. Сипатова Т.А.) организовали агитбригаду «Не болей-ка» для учащихся 1-6 классов

- Учителя физкультуры организовали лыжные гонки «Стартуют все» среди учащихся 5-11 классов. (победители 8а класс, 11а класс)

- Анализ планов воспитательной работы и из бесед с классными руководителями показал, какие мероприятия в рамках реализации программы «Модно быть здоровым» прошли в классах. Учащиеся 6-х, 9-х классов посетили лыжную базу в с. Б-Краснояр, во 2а классе прошли соревнования «Папа. Мама, я –спортивная семья». В 7-х классах прошли беседы «Безопасное поведение в школе», в 9-х классах беседа «Стресс. Его психологические и физиологические проявления», в 1-4 классах состоялись беседы «Гигиена учебного труда», «Уход за одеждой осень и зимой». Во всех классах прошли беседы о профилактике ОРВИ и гриппа.

Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом в этом учебном году показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Всего занимающихся | Численность занимающихся в кружках |
| До 14 лет | 15-17 | 18 | девушки |
| Спортивно-технические кружки |
| Безопасное колесо | 12 | 12 |  |  | 3 |
| Физкультурно-спортивные кружки и секции |
| Спортивные игры | 60 | 20 | 40 |  | 23 |
| ОФП | 20 | 20 |  |  |  |
| Легкая атлетика и лыжная подготовка | 20 | 10 | 10 |  |  |
| Шахматы  | 76 | 76 |  |  | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в ОУ | Посещают учебные занятия по физической культуре | Численность учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к спец. мед. группе | Из них посещают занятия по физкультуре |
| 451 | 447 | 69 | 447 |

**Вывод**: Во всех классах ведется систематическая работа по укреплению здоровья учащихся. Педагоги используют разнообразные формы работы. Большая часть детей посещает занятия физкультурой и 45% учащихся посещают кружки спортивной направленности в школе.

Охват программой здоровья составляет 100 %.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса

- в школе велась целенаправленная работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Прикосновение».

- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности.

В процессе анализа воспитательной работы выявлены следующие недостатки и проблемы:

– недостаточно разработана технология мониторинга за изменениями воспитательного процесса;

- слабая исполнительская дисциплина некоторых педагогов и классных руководителей.

На следующий год педагогический коллектив будет решать следующие задачи:

* продолжить работу с группой инициативных и творческих педагогов для реализации поставленных задач в области воспитания;
* продолжать практику проведения мастер-классов по изучению педагогического опыта классных руководителей;
* продолжить работу по созданию в школе банка педагогических идей и картотеку воспитательных систем;
* классным руководителям проводить открытые воспитательные мероприятия;

Воспитательная система школы находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её элементов новым содержанием, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов.

## **Анализ работы библиотеки**

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека остается местом, где школьники могут стать образованными и культурными людьми.

В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности не только научно-популярной, но и художественной литературой, с творческим развитием детей.

 Мероприятия школьной библиотеки за 2014- 2015 учебный год способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки:

* «Здравствуй, школа!» - 1-11 класс
* «Детская энциклопедия» - 1-11 класс
* «Книги – юбиляры 2015 года.»
* «4 октября - Всемирный день животных!» - 1-11 класс
* «Международный день толерантности» - 1-11 класс
* «19 ноября – международный день отказа от курения» - 5-11 класс
* «Осенняя пора»- 1-11 класс
* «Пусть всегда будет, мама!» - 1-11 класс
* «Знакомство с книжным домом» - 1 класс
* «Весело. весело, встретим новый год !!!» - 1-11 класс
* «Дню Победы 70 лет!» 1-11 класс

 Разноцветная неделя.

На выставке были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов.

Среди задач, которые ставила школьная библиотека- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, необходимо нашим пользователям в течение всей жизни. На практике эту задачу решаем массовой работой.

Школьная библиотека ведет индивидуальную работу с читателями (к написанию докладов, рефератов, сочинений и т.д.). Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, ведется подбор литературы к какому-либо мероприятию

* В этом учебном году в школьную библиотеку поступило 2890 новых учебников для 5- 11классов.

 В 2014-2015 учебном году были проведены библиотечные уроки : Словари - наши помощники , Дню Победы – 70 лет. Сказки Пушкина. Библиотечный эрудит. Книга – наш друг. Новый год. День защитника Отечества , День юного героя – антифащиста. День Матери.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

 Всего зарегистрировано читателей в библиотеке – 445человек.

* учащиеся начальной ступени –190человек
* учащиеся основной ступени –191 человек;
* учащиеся средней ступени – 64 человека;
* педагогические работники – 28 человек;
* обслуживающий персонал – 6 человек..

Из них 35% посещают библиотеку, по необходимости. 15% - один раз в месяц. 45% посещают чаще.

 Работа библиотеки регламентируется документами, разработанными в общеобразовательном учреждении и утвержденные его руководителем:

* Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения.
* Правила пользования библиотекой общеобразовательного учреждения.
* План работы библиотеки общеобразовательного учреждения.
* Паспорт библиотеки.
* Функциональные обязанности (должностные инструкции) библиотекаря.
* Инструкция по технике безопасности в школьной библиотеке.
* Инструкция по пожарной безопасности в школьной библиотеке.

Федеральный список экстремистских материалов. Ведётся Журнал сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом литературы библиотеки МАОУ ОСОШ №1, ежемесячно проводится сверка « Федерального списка экстремистских материалов» с фондом литературы библиотеки МАОУ ОСОШ №1, факт сверки фиксируется Актом о сверке фонда и в журнале сверки « Федерального списка экстремистских материалов»

Главным в работе библиотеки является – научить правильно, пользоваться библиотечным фондом. Повысить интерес к чтению книг, что так сложно с появлением компьютерных технологий. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, проводить уроки конкурсы, презентации новых книг.

Очень надеемся, что интерес к чтению, повысится и книга станет лучшим другом.

**Информационная справка.**

педагогический коллектив – 28человек, обучающихся 445человека

-

На сегодняшний день фонд библиотеки составляет:

Библиотечный фонд – 30.082экз.

Из них:

 Учебная литература 14145 экз.

 Методическая литература 1.953 экз.

 Справочная литература 3.596 экз.

 Художественная литература 9.698 экз.

Учебное видео 115экз.

Медиатека 157 экз.

Библиотека оборудована:

компьютером

принтером. Цветной лазерный принтер и сканер .

***книгообеспеченность***, среднее число библиотечных книг (за исключением учебников) на одного читателя 15 экз.

***посещаемость***, среднее число посещений библиотеки одним читателем 9 раз

***обращаемость***, среднее число выдач одной книги; 3 раза в старших классах, в начальных классах 6 раз.

**Анализ внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля в школе осуществляется по нескольким направлениям:

1. Повышение качества образования.

2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, РОК, промежуточной аттестации.

3. Контроль за проведением внутришкольного тестирования в классах по материалам ГИА и ЕГЭ.

4.Организация и контроль проведения единых контрольных работ в 4,8,9,10,11 классах в рамках РОК.

5. Контроль за использованием ИКТ в предметах.

6. Введение ФГОС.

7. Использование здороровьесберегающих технологий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в аналитических справках, приказах директора.

В течение ученого года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебным программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материалов. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2013/2014 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнение программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

План внутришкольного контроля выполнен.

## **Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2014-2015 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы (Казариновой Е.В, Боровинской Е.В.) было посещено 161 урок.

В ходе посещенных уроков, мероприятий отслеживалась:

* Организаторская сторона урока (выполнение гигиенических требований, четкость постановки целей, мотивация учебной деятельности на уроке, организация проверки домашнего задания, качество речи учителя, педагогическая культура, рациональное распределение времени урока, выполнение намеченного плана).
* Обучающая сторона урока (доступность, посильность обучения, наглядность, использование ИКТ, прочность, осознанность, доступность, эффективность выбранных методов обучения, организация самостоятельной деятельности обучающихся, организация работы с учебником, оптимальный объем домашнего задания).
* Воспитательная (привитие интереса к знаниям, предмету, формирование трудовых, учебных навыков, создание ситуации успеха, деловитость, организованность учителя, эстетическое воздействие урока на учащихся).
* Требования к деятельности учащихся (уровень развития речи, владение терминами, уровень практических и специальных умений степень самостоятельности учащихся на уроке, организованность, дисциплина).
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Здоровьесберегающая сторона урока.

Результат контроля за уровнем преподавания в начальной школе:

в ходе контроля преподавания в 1-х классах (учителя Ермилова А.М., Беккер В.А.), 2-х классах (учителя Елишева Т.С., Фатюшина Л.П.), 3-х классах (Наводчикова Л.М., Черепанова Ф.Н.), 4-х классах (Фатюшина Т.В., Григорьева Т.Н.) был сделан вывод, что уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС, развивающего обучения.

Рекомендации: учителям начальных классов Наводчиковой Л.М., Беккер В.А. нужно продумывать этапы урока, цели, мотивацию.

Результат контроля за уровнем преподавания на второй ступени обучения:

в ходе контроля преподавания на 2 и 3 ступени обучения (5-11 классы) уроки математики, русского языка, биологии, географии, химии, физики, физической культуры проведены в соответствии с гигиеническими требованиями, отмечается постановка целей, проверка домашнего задания, использованы здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход в обучении, в 9 классе подготовка к ГИА и ЕГЭ, в 5-8 классах к промежуточной аттестации.

Отмечается доступность, посильность обучения, осуществляется самостоятельная деятельность учащихся на уроке, регулярное использование ИКТ на уроках истории, обществознания (Кучумова Н.А.), физики (Разуваев А.Н.), геометрии, математики (Андреева С.В.), МХК, ОБЖ (Робканов А.П.), английского языка (Коряковцева Л.П.), русского языка и литературы (Замятина И.А., Горлатова Е.В).

Ведется отработка пробелов знаний, выявленных в ходе внутришкольного тестирования, РОК, муниципальных контрольных работ, на уроках русского языка, математики, истории, обществознания, биологии, физики, химии, географии, литературы.

К сожалению, отмечается низкий уровень познавательной активности учащихся 7-8 классов, низкий уровень развития речи учащихся 7-9 классов.

В основе своей педагоги должным образом владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Учителя теоретически владеют технологиями проведения урока в новом формате, увеличивается число педагогов, использующих элементы деятельностного обучения (2013-2014 уч.г. 17 чел/ 61%; 2014-2015 уч.г. 21 чел/75%).

Исходя из анализа работы школы за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.

- Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме.

- Уровень подготовки выпускников начальной и средней школы остается стабильным.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

- Созданы удовлетворительные условия для реализации в начальной школе ФГОС второго поколения, апробации ФГОС в 5-6-х классах.

Вместе с тем анализ позволил выявить следующие проблемы:

**ВЫЯВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нерешенные проблемы | Причины возникновения проблемы | Меры коррекции |
|  Не снижается количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье | Социальные причины, недостаточное использование здоровьесберегающих ресурсов школы |  Продолжить работу по профилактике заболеваемости и пропаганде иммунизации среди школьников и их родителей |
| Снизилось качество знаний учащихся в отдельных классах по сравнению с предыдущим годом (4 кл, кл10 кл.) | Недостаточное использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении | Усилить административный контроль качества знаний учащихся. Повысить требовательность к результатам работы учителей |
| Снизился качественный показатель подготовки выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике | Недостаточный уровень требовательности к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам  | Усилить административный контроль за качеством подготовки к государственной итоговой аттестации  |
| Учителя основной и старшей школы недостаточно внимания уделяют вопросам перехода на новые образовательные стандарты | Низкая мотивация и формальное отношение учителей основной и старшей школы к вопросам перехода на новые образовательные стандарты  | Включить в план работы школы мероприятия по повышению мотивации к изучению вопросов перехода на ФГОС учителей основной и старшей школы  |
| Недостаточное внимание уделено организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников | Отсутствие у ряда учителей творческого подхода к организации образовательного процесса, недостаточная работа администрации по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников | Включить в план работы школы вопросы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников |
| Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы  | Недостаточный уровень внеурочной работы учителей – предметников с мотивированными на учебу учащимися |  Усилить контроль за проведением предметных внеклассных занятий с учащимися, активизировать работу учителей по выявлению одаренных учащихся  |
| Не все учителя создают учебные ситуации, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность обучающихся в меру их способностей и подготовленности. | Отсутствие системы работы по активизации познавательной деятельности учащихся у отдельных учителей | Активизировать методическую работу по данному вопросу. Усилить административный контроль. |

Обозначенные проблемы определили задачи на 2015-2016 учебный год:

* Обеспечить условия для повышения качества образовательного процесса.
* Обеспечить условия для эффективного перехода на ФГОС основной и старшей школы.
* Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
* Развивать систему педагогической поддержки талантливых обучающихся.
* Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Тему работы школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условия хперехода на федеральные государственные образовательные стандарты»