|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРКипкаева В.В29.08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОУсольцева М.И.Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-од от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Биологии

7 класс; УМК, Латюшин В. В. Биология: Животные. 7 кл.: учебник/ В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014. – 304 с.: ил.

68 часов

2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* ***учиться***самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 7 класе являются:

* В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человекаживотных;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса.**

**7 класс (34 часов, 1 час в неделю).**

**Введение** (*2 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Тюменской области.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в Тюменской области вызванные простейшими.

*Применение информационных технологий:* выполнение виртуальной лабораторной работы – Кормление инфузорий.

***Демонстрация***Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*17 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** Микропрепарат пресноводной гидры. Влажный препарат медузы. Видеофильм.Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски Омутинского района. Необходимость охраны водоемов с. Омутинского.

***Демонстрация***Многообразие моллюсков и их раковин.Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические особенности; значение. Разнообразие ракообразных в водоемах с. Омутинского.

***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых с. Омутинского.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.Основные виды рыб рек и водоемов с. Омутинского.

***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий вс. Омутинском.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий вс. Омутинском.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна с. Омутинского.Птицы Красной книги Тюменской области.

***Лабораторные и практические работы***Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсии***Изучение многообразия птиц.Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Рукокрылые Красной книги Тюменской области. Хищные животные занесенные в Красную книгу Тюменской области.

***Демонстрация***Видеофильм.

*Применение информационных технологий:* поиск информации в интернет, составление презентаций по темам: беспозвоночные, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие, работа с электронной библиотекой.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*7 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы*** Изучение особенностей различных покровов тела.

*Применение информационных технологий:* поиск информации в интернет, составление презентаций по темам: эволюция систем органов, работа с электронной библиотекой, просмотр видеосюжетов.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных** (*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

*Применение информационных технологий:* поиск информации в интернет, видеозапись и монтаж видеороликов.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*2 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.Палеонтологические доказательства эволюции на территории Тюменской области.Фауна степной, лесостепной и лесной зон.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация*** Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы** (*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов заказника Омутинский. Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

***Экскурсии***Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

*Применение информационных технологий:* поиск информации в интернет, видео и фото отчёт об экскурсии.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*3 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Промысловые и опасные животные ТО.Редкие и эндемичные виды животных в ТОКрасная книга ТО Заказники на территории ТО.

*Применение информационных технологий:* поиск информации в интернет, составление презентаций.

**Резерв времени— 1 час.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение.**  | **1** |
| 1 | История развития зоологии | 1 |
|  | **Глава 1. Простейшие** | **2** |
| 2 | Простейшие. Лабораторная работа №1: “Знакомство с многообразием простейших”. | 1 |
| 3 | Входной контроль. | 1 |
|  | **Глава 2. Многоклеточные животные.** | **17** |
|  | **Беспозвоночные.** | 8 |
| 4 | Губки. Кишечнополостные.  | 1 |
| 5 | Плоские. Круглые черви. | 1 |
| 6 | Кольчецы. Классы кольчецов. Лабораторная работа № 2 :"Внешнее строение дождевого червя". | 1 |
| 7 | Моллюски. Классы моллюсков. Лабораторная работа № 3: "Особенности строения и жизни моллюсков" | 1 |
| 8 | Иглокожие. Членистоногие. Лабораторная работа № 4: "Знакомство с ракообразными". | 1 |
| 9 | Насекомые. Отряды насекомых. | 1 |
| 10 | Отряды насекомых. Отряды насекомых. | 1 |
| 11 | Тип хордовые. | 1 |
|  | **Позвоночные.** | **9** |
| 12 | Рыбы. Хрящевые рыбы. Лабораторная работа № 5: "Внешнее строение рыбы". | 1 |
| 13 | Костные рыбы. Земноводные. | 1 |
| 14 | Пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся. | 1 |
| 15 | Итоговый контроль за 1 е полугодие. | 1 |
| 16 | Птицы. Отряды птиц. Лабораторная работа №6: "Внешнее строение птиц". | 1 |
| 17 | От ряды птиц. Отряды птиц. | 1 |
| 18 | Млекопитающие. Отряды млекопитающих. | 1 |
| 19 | Отряды млекопитающих. Отряды млекопитающих. | 1 |
| 20 | От ряды млекопитающих. | 1 |
|  | **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.** | **7** |
| 21 | Покровы тела. Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №7: "Изучение особенностей покрова тела " | 1 |
| 22 | Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. | 1 |
| 23 | Органы пищеварения. Обмен веществ. Кровеносная система. | 1 |
| 24 | Органы выделения. Нервная система. Инстинкт. | 1 |
| 25 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Органы размножения. | 1 |
| 26 | Способы размножения животных.. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 |
| 27 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 |
|  | **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.** | **2** |
| 28 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин об эволюции животного мира. | 1 |
| 29 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. | 1 |
|  | **Глава 5. Биоценозы.** | **2** |
| 30 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 |
| 31 |  Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 |
|  | **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.** | **3** |
| 32 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. | 1 |
| 33 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.  | 1 |
| 34 | Итоговый контроль за год. | 1 |
|  | **ИТОГО**  | **34** |