|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРБоровинская Е. В.29.08. 2016 г. | Согласовано:Руководитель ШМОУсольцева М. И.Протокол № 1 от26.08. 2016 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130-ОД от 30.08. 2016 г.  |

**Рабочая программа по английскому языку**

**11 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2008).

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей****:*

* развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие ***задачи*:**

1. Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
2. Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
3. Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
4. Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
5. Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
6. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
7. Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

 В 11 классе программа рассчитана на 3 часа в неделю, это 99 часов, из них 95 часа – теоретических занятий, 4- практических.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения ученик должен ***знать / понимать:***

 - основы грамматики английского языка, предусмотренные программой;

 - знать краткую историю и основы культуры стран говорящих на англиийском языке;

 - владеть лексическим минимумом предусмотренном в учебнике.

 Учащиеся ***должны уметь:***

***аудирование*** – воспринимать текст (аутентичный) на слух, уметь высказываться по прослушанному тексту, уметь извлекать нужную информацию;

***говорение*** – учащиеся должны уметь высказываться логично и связно, уметь говорить самостоятельно, владеть диалогической и монологической речью;

***чтение*** – уметь понимать основное содержание текста, уметь бегло читать с правильной интонацией;

***письмо*** – уметь делать выписки из прочитанного, составлять и записывать план, писать поздравления, заполнять формуляр, написать текст для совместного проекта.

 Кроме этого учащиеся ***должны уметь:***

 - работать со справочной литературой;

 - анализировать ситуацию на рынке труда;

 - ставить цели и стремиться реализовать их;

 - входить в контакт с незнакомыми людьми;

 - соблюдать этику деловых отношений.

**Содержание учебного предмета**

**Справедлива ли система социального обеспечения? (21 ч.)**

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Что помогает тебе получать удовольствие? (26 ч.)**

Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

**Изобретения, которые потрясли мир (22 ч.)**

Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Повторение и систематизация материала за курс основной школы (30 ч.)**

Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Степени сравнения. Наречие.

Глагол. Инфинитив. Глагольные формы: герундий, причастия. Модальные глаголы. Времена группы Simple. Времена группы Progressive. Времена группы Perfect.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Справедлива ли система социального обеспечения? (21ч.)** |
| 1-3 | Какие пособия получают люди? | 3 |  |
| 4-5 | Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение» С. Таунсенд | 2 |  |
| 6-8 | Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?) | 3 |  |
| 9-11 | Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения | 3 |  |
| 12-14 | Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | 3 |  |
| 15-17 | Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков. | 3 |  |
| 18-19 | Проектный урок: «Идеальное социальное государство» | 2 |  |
| 20-21 | Проверочная работа по теме « Справедлива ли система социального обеспечения?» | 2 |  |
| **Что помогает тебе получать удовольствие? (26 ч.)** |
| 22-24 | Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения | 3 |  |
| 25-28 | Какие фильмы вы любите больше всего?  | 4 |  |
| 29-32 | Какая замечательная пьеса!  | 4 |  |
| 33-34 | Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть» | 2 |  |
| 35-37 | Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. | 3 |  |
| 38-40 | Что ты думаешь об этом?  | 3 |  |
| 41-42 | Проектный урок: Я хочу быть критиком | 2 |  |
| 43-45 | Повторение по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» | 3 |  |
| 46-47 | Проверочная работа по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» | 2 |  |
| **Изобретения, которые потрясли мир (22 ч.)** |
| 48-50 | Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?  | 3 |  |
| 51-53 | Это то, что тебе нужно!  | 3 |  |
| 54-56 | Трудно представить это изобретением  | 3 |  |
| 57-59 | Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство?  | 3 |  |
| 60-62 | Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против».  | 3 |  |
| 63-65 | Ты уверен, что можешь этим пользоваться? | 3 |  |
| 66-67 | Проектный урок : «Что ты хочешь изобрести?» | 2 |  |
| 68-69 | Проверочная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир» | 2 |  |
| **Повторение и систематизация материала за курс основной школы (30 ч.)** |
| 70-72 | Имя существительное. Артикли. | 3 |  |
| 73-75 | Имя прилагательное. Степени сравнения | 3 |  |
| 76-78 | Наречие. | 3 |  |
| 79-81 | Глагол. Инфинитив. | 3 |  |
| 82-84 | Глагольные формы: герундий, причастия | 3 |  |
| 85-87 | Модальные глаголы | 3 |  |
| 88-90 | Времена группы Simple | 3 |  |
| 91-93 | Времена группы Progressive | 3 |  |
| 94-96 | Времена группы Perfect | 3 |  |
| 97 | Контроль аудирования | 1 |  |
| 98 | Контроль чтения | 1 |  |
| 99 | Контрольная работа по грамматике | 1 |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2005г.
2. В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2007г.

*Интернет ресурсы:*

1. [http://www.ez-english.narod.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ez-english.narod.ru)
2. http://www.enative.narod.ru
3. [http://www.orc.ru/~stasson/byheart](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.orc.ru%2F~stasson%2Fbyheart)