|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР В.В.Кипкаева29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по английскому языку 2 класс**

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: « EnjoyEnglish» 2 класс, разработанный под редакцией Биболетовой М.З.

 М.: Титул, 2013.

 Количество часов: 68 часов.

на 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения**

**учебного курса «Английский язык» 2 класс**

**Unit 1.HELLO, ENGLISH! ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ! (18ч)**

**Личностные результаты:**

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Зна­комство».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, чис­лительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями *he, she, his, her.*
3. Введениеиотработкавустнойречиобразцов*What is your name? — My name is...; Who are you?— I am a dog; How old are you?— lam six; lean..., Can you... ?, Yes, lean* и*No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...*
4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками.
5. Ознакомление с буквами английского алфавита *Aa—Qq.*

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ­ления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей речевого выска­зывания.
4. Активное использование речевых средств для решения ком­муникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Unit 2.WELCOMETOOURTHEATRE ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В НАШ ТЕАТР(14ч.) Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов 1 в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введениеизакреплениевречиобразцов*Ihave not got...*; *Have you got... ?; Let's... together, He has got...*
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Ознакомление с буквами английского алфавита *Rr—Zz-*
7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектныхзаданий.
8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в раз­личных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ­ления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей речевого выска­зывания.
4. Активное использование речевых средств для решения ком­муникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии.

**Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH**

**ДАВАЙТЕ ЧИТАТЬ И ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ (21 ч.)**

**Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к языку и куль­туре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к мате­риальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке».
2. Ознакомление с прилагательными для описания характер;: и внешности людей и животных.
3. Введениеиотработкавустнойречиобразцов*He/she lives in..., He/she swims, I think, I like.*
4. Ознакомление учащихся с чтением букв *Ii , Оо, Аа, Uu, Ee*в словах в закрытом слоге, буквы *Yy*в безударном слоге, буквосочетаний *еу, сk, th, ее.*
5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и неболь­ших связных текстов.
6. Активизация лексико-грамматических навыков (множе­ственное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка).
7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».

8. Обучение выполнению проектных заданий.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ­ления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей речевого выска­зывания.
4. Активное использование речевых средств для решения ком­муникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответ­ствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Англий­ский язык».

10. Овладение навыками осознанно строить речевое высказыва­ние в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.

**Unit 4. MEET MY FRIENDS! ВСТРЕЧАЙТЕМОИХДРУЗЕЙ (15 ч.)**

**Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к языку и куль­туре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к мате­риальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

**Предметные результаты:**

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!».
2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами *(touch, dance, see, smell),* названиями частей тела.
3. Ознакомление учащихся с чтением букв *Yy*в открытом удар­ном слоге, букв *Аа, Оо, Uu*в открытом и закрытом слогах.
4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
6. Систематизация материала по теме «Формы глагола *tobe*в настоящем времени».
7. Развитие орфографических навыков.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей речевого выска­зывания.
4. Активное использование речевых средств для решения ком­муникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответ­ствии с целями и задачами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Англий­ский язык».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**(68 часов)**

**Предметное содержание устной и письменной речи:**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

 **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

 **Я и моля семья**: члены семьи. Их имена, возраст.

 **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

 **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

 **Страна/Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

***Говорение***

**Диалогическая речь**

**Уметь вести:**

**\* ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

***Школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

\* **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

***Школьники учатся:***

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

**\* диалог-побуждение к действию**

***Школьники учатся:***

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Монологическая речь**

**Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:**

**\* описание**

***Школьники учатся:***

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

**\*сообщение, рассказ**

***Школьники учатся:***

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном:назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);

- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

**\* характеристика (персонажей)**

***Школьники учатся:***

- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Аудирование***

**Уметь воспринимать на слух и понимать:**

**\*речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

***Школьники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

**\* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

***Школьники учатся:***

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

***Чтение***

**Уметь:**

**\* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

***Школьники учатся:***

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

**\* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

***Школьники учатся:***

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

***Письмо и письменная речь***

**Умения письменной речи**

**\* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

***Школьники учатся:***

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока в теме | Тема | Количество часов | Дата проведения | Домашнее задание |
|  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1 «Здравствуй, английский!» – 19 ч** |
| 1 | 1 | Знакомство с английским языком | 1 |  | с.3 у.1 |
| 2 | 2 | Изучение новых лексических единиц по теме «Животные» | 1 |  | с.4 у.1,2 |
| 3 | 3 | Числительные от 1-10 | 1 |  | с.4у.1,2 |
| 4 | 4 | Модальныйглагол can | 1 |  | с.5 у.1,2, 3 |
| 5 | 5 | Глаголы движения | 1 |  | Повторить буквы |
| 6 | 6 | Отрицательная форма глагола can | 1 |  | с.6 у.3,4 |
| 7 | 7 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  | с.6 у.1,2 |
| 8 | 8 | Вопросительные предложения с глаголом can | 1 |  | с.7 у.1, 2, 3, 4 |
| 9 | 9 | Развитие навыков диалогической речи**РС** | 1 |  | с.8 у.2, 3 |
| 10 | 10 | Активизация грамматического материала | 1 |  | с.8 у.1,4 |
| 11 | 11 | Обобщение материала по числительным | 1 |  | Повторить буквы |
| 12 | 12 | Развитие навыков говорения**РС** | 1 |  | с.9 у.1,2,3 |
| 13 | 13 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | 1 |  | с.10 у.2,3 |
| 14 | 14 | Развитие навыков говорения | 1 |  | с.10 у.1,2 |
| 15 | 15 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Цвета» | 1 |  | с.11 у.1,2,3 |
| 16 | 16 | **Контрольная работа № 1 по теме «Модальный глагол can»** | 1 |  |  |
| 17 | 17 | Работа над ошибками  | 1 |  | с.12 у.1,2,3. с. 13 у 2, 3,4 |
| 18 | 18 | Изучение новых речевых клише | 1 |  | Повторить алфавит |
| 19 | 19 | Изучение лексических единиц по теме «Праздники»**РС** | 1 |  | с.14 у.1,2,3. с. 15 у. 1,2,3 |
| **РАЗДЕЛ 2 «Добро пожаловать в наш театр» – 14 ч** |
| 20 | 1 | Конструкция havegot | 1 |  | с.16 у.1,2,3 |
| 21 | 2 | Вопросительные предложения с havegot | 1 |  | с.17 у.1,2,3,4 |
| 22 | 3 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  | с.18 у.1,2,3,4 |
| 23 | 4 | Развитие навыков монологической речи**РС** | 1 |  | с.19 у.1,2,3 |
| 24 | 5 | Развитие навыков чтения | 1 |  | с.20 у.2,3 |
| 25 | 6 | Отрицательные предложения глаголом havegot | 1 |  | с.20 у.1,2,3 |
| 26 | 7 | Конструкция с глаголом Let | 1 |  | с.21 у.2,3 |
| 27 | 8 | Изучение новых лексических едениц по теме «Спортивные игры» | 1 |  | с.22 у.1,2,3 |
| 28 | 9 | Активизация изученного лексического материала**РС** | 1 |  | с.23 у.1,2,3 |
| 29 | 10 | Правила оформление письма | 1 |  | с.24 у.4,5. с.24 у.1,2,3 |
| 30 | 11 | **Контрольная работа № 2 по теме «Спорт в жизни моей семьи»** | 1 |  |  |
| 31 | 12 | Работа над ошибками | 1 |  | с.25 у.1,2,3 |
| 32 | 13 | Изучение новых лексических единиц по теме «Новый год»**РС** | 1 |  | с.26 у.1,2,4 |
| 33 | 14 | Обобщение грамматического материала | 1 |  | с.27 у.1,2,3,4 |
| **РАЗДЕЛ 3 «Давайте читать и говорить на английском» – 20 ч** |
| 34 | 1 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  | с.29 у.1,2,3 |
| 35 | 2 | Развитие навыков монологической речи **РС** | 1 |  | с.30 у.1,2,3,4 |
| 36 | 3 | Простое настоящее время | 1 |  | с.31 у.1,2,3 |
| 37 | 4 | Специальные вопросы в простом настоящем времени | 1 |  | с.32 у.1,2,3,4 |
| 38 | 5 | Общий вопрос с простом настоящем времени | 1 |  | Повторить слова |
| 39 | 6 | Прилагательные, описывающие внешность | 1 |  | с.33 у.1,2,3 |
| 40 | 7 | Множественное число имен существительных | 1 |  | с.33 у.1,2,3,4 |
| 41 | 8 | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  | с.35 у.1,2,3,4 |
| 42 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Простое настоящее время» | 1 |  | с.36 у.1,2,3 |
| 43 | 10 | Герои российских мультиков | 1 |  | с.37 у.1,2,3 |
| 44 | 11 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  | с.38 у.1,2,3 |
| 45 | 12 | Краткие формы отрицания | 1 |  | с.39 у.1,2,3,4 |
| 46 | 13 | Повелительное наклонение | 1 |  | с.40 у.1,2,3,4 |
| 47 | 14 | Артикль имен существительных | 1 |  | с.41 у.1,2,3,4 |
| 48 | 15 | Активизация грамматического материала | 1 |  | с.42 у.1,2,3,4 |
| 4949 | 16 | Личные местоимения | 1 |  | с.43 у.1,2,3,4 |
| 50 | 17 | Повторение правил чтения | 1 |  | с.44 у.1,2,3,4 |
| 51 | 18 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  | с.45 у.1,2,3,4. с.46 у.1,2,3,4 |
| 52 | 19 | **Контрольная работа № 3 по теме «Множественное число имен существительных»** | 1 |  |  |
| 53 | 20 | Работа над ошибками | 1 |  | с.47 у.1,2,3,4 |
| **РАЗДЕЛ 4 «Познакомьтесь с моими друзьями» – 15 ч** |
| 54 | 1 | Изучение новых лексических единиц по теме  | 1 |  | с.51 у.1,2,3,4 |
| 55 | 2 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  | с.52 у.1,2,3 |
| 56 | 3 | Изучение страноведческого материала | 1 |  | с.53 у.1,2,3,4 |
| 57 | 4 | Обучение правилам чтения **РС** | 1 |  | с.54 у.1,2,3,4 |
| 58 | 5 | Изучение новых лексических единиц по теме «Части тела» | 1 |  | с.55 у.1,2,3,4 |
| 59 | 6 | Глаголы чувств | 1 |  | с.56 у.1,2,3,4 |
| 60 | 7 | Проверка техники чтения | 1 |  | с.57 у.1,2,3,4 |
| 61 | 8 | Повторение правил чтения | 1 |  | с.58 у.1,2,3,4 |
| 62 | 9 | Повторение транскрипционных значков | 1 |  | с.59 у.1,2,3,4 |
| 63 | 10 | Исключения из правил чтения | 1 |  |  |
| 64 | 11 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  | с.60 у.1,2,3,4 |
| 65 | 12 | Контроль техники чтения | 1 |  | с.61 у.1,2,3 |
| 66 | 13 | **Контрольная работа № 4 по теме «Внешность»** | 1 |  |  |
| 67 | 14 | Работа над ошибками | 1 |  | с.62 у.4,5,6 |
| 68 | 15 | Заключительный урокПодведение итогов | 1 |  |  |