|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР Е.В.Боровинская29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 7 класс

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык» 7 класс, разработанный под редакцией В. П. Кузовлева

М.: Просвещение, 2014. -238с.

Количество часов: 102 часа.

на 2016-2017 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* •Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
* •Знакомство с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
* •Знакомство с литературными произведениями популярных авторов;
* •Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
* •Воспитание любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
* •Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
* •Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

•Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

•Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

•Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

•Умение планировать свое речевое и неречевое поведение:

•Умение работать индивидуально и в парах и группах;

•Умение осуществлять межкультурное общение на АЯ;

•Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

• Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• Умение проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• Умение адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• Умение читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• Умение читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• Умение читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• Умение понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• Умение понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• Умение понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• Умение работать с лексическими таблицами;

• Умение работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• Умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• Умение работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• Умение пользоваться лингвострановедческим справочником;

• Умение выполнять тесты в форматах “Multiplechoice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fillin” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**А. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**

**Говорение**

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

**Чтение**

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

•уметь переводить

**Письмо**

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

**Лексическая сторона речи**

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемос

**Грамматическая сторона речи**

•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения:**

**Б.В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

**В**. **В ценностно-ориентационной сфере**:

•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценноостей

•доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г**. **В эстетической сфере:**

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

•умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д.В трудовой сфере:**

•ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•умение рационально планировать свой учебный труд

**Е.В физической сфере:**

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название темы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **К/работы** | **Проекты** |
| **1.** | **Are You Happy at School?** | **10** | Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.Досуг и увлечения.Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.Каникулы и их проведение в различное время годаРодная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Природа и проблемы экологии. | **1** | **1** |
| **2.** | **What are you good at?** | **10** | **1** | **1** |
| **3.** | **Can people do without you?** | **12** | **1** | **1** |
| **4.** | **Are you a friend of the planet?** | **10** | **1** | **1** |
| **5.** | **Are you happy with your friends?** | **12** | **1** | **1** |
| **6.** | **What is best about your country?** | **10** | **1** | **1** |
| **7.** | **Do you have an example to follow?** | **10** | **1** | **1** |
| **8.** | **How do you spend your free time?** | **12** | **1** | **1** |
| **9.** | **What are the most famous sights of your country** | **10** | **1** | **1** |
| **10.** | **Are we different or alike?** | **6** | **1** | **1** |
| **ИТОГО** |  | **102** |  | **10** | **10** |

**Грамматический материал курса «Английский язык» 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новый** | **Для повторения** |
| Reportstructures (“that” – clauses) | PresentSimple |
| Adverbs of manner; comparative and superlative adverbs | Past Simple |
| V-ing forms after prepositions | Future Simple |
| Complex object (V+ Object+(to) Infinitive) | Present Perfect |
| Simple Present Passive | Past Perfect |
| Simple Present Passive (Complex structures) | Present Progressive |
| Simple Past Passive | Past Progressive |
| Simple Future Passive | Present Progressive (future meaning) |
| Relative clauses with who/that/which/whose | to be going to |
| Adjective + infinitive | Degrees of comparison of adjectives |
| -ed and –ing adjectives | modal verbs |
| Infinitive as an attribute | adverbs of frequency |
| Articles | word-building |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Количество часов** |
| **UNIT 1** | **ARE YOU HAPPY AT SCHOOL?** |  |  |
|  | How did you spend your holidays? |  | **1** |
|  | Are you glad to be back at school? |  | **1** |
|  | What’s your favourite subject? |  | **1** |
|  | I love school. Do you? |  | **1** |
|  | What does it mean? |  | **1** |
|  | What is a progressive school like? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 2** | **WHAT ARE YOU GOOD AT?** |  |  |
|  | What are your achievements? |  | **1** |
|  | What can you do well? |  | **1** |
|  | Who can do it better? |  | **1** |
|  | Are you a jack – of – all – trades? |  | **1** |
|  | Do you know how? |  | **1** |
|  | What do you know about The Duke of Edinburgh’s Award? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 3** | **CAN PEOPLE DO WITHOUT YOU?** |  |  |
|  | How much do you do for charity? |  | **1** |
|  | Why are these days important? |  | **1** |
|  | What would you like me to do? |  | **1** |
|  | What makes you help other people? |  | **2** |
|  | What a great idea! |  | **1** |
|  | What are the fundraising ideas?  |  | **2** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** |  |  **12** |
| **UNIT 4** | **ARE YOU A FRIEND OF THE PLANET?** |  |  |
|  | Are you eco – friendly? |  | **2** |
|  | Are there any eco – problems in your hometown? |  | **1** |
|  | Who should be in charge of the planet? |  | **1** |
|  | Are you worried about nature? |  | **1** |
|  | Have you ever been to a national park? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 5** | **ARE YOU HAPPY WITH YOUR FRIENDS?** |  |  |
|  | What are your friends like? |  | **1** |
|  | What makes a good friend? |  | **2** |
|  | Do you have any problems with your friends? |  | **2** |
|  | How many friends have you got? |  | **1** |
|  | Could we be pen friends with you? |  | **1** |
|  | Why do children from different countries make friends? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **12** |
| **UNIT 6** | **WHAT IS BEST ABOUT YOUR COUNTRY?** |  |  |
|  | What items can best represent your country?  |  | **1** |
|  | Why are they best? |  | **1** |
|  | What makes you make a choice? |  | **1** |
|  | What’s special about the street you live in? |  | **1** |
|  | Are you proud of your country? |  | **2** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 7** | **DO YOU HAVE AN EXAMPLE TO FOLLOW?** |  |  |
|  | Who are you proud of? |  | **1** |
|  | Who was the first to do it? |  | **1** |
|  | What kinds of people do you admire? |  | **1** |
|  | Who is your hero? |  | **1** |
|  | Is it good to be famous? |  | **1** |
|  | How to become famous? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 8** | **HOW DO YOU SPEND YOUR FREE TIME?** |  |  |
|  | What do you do in your free time? |  | **2** |
|  | What’s your hobby? |  | **1** |
|  | What’s the best way not to waste time? |  | **2** |
|  | What about watching a good film? |  | **1** |
|  | How do teens from different countries spend their free time? |  | **2** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **12** |
| **UNIT 9** | **WHAT ARE THE MOST FAMOUS SIGHTS OF YOUR COUNTRY?** |  |  |
|  | What do you know about the capital of your country? |  | **1** |
|  | What do you know about the history of your hometown? |  | **1** |
|  | What will be built in your city? |  | **1** |
|  | What are your New Wonders of the World? |  | **1** |
|  | Do you go to the museums?  |  | **1** |
|  | What do you know about the Moscow Kremlin? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **2** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  |  **10** |
| **UNIT 10** | **ARE WE DIFFERENT OR ALIKE?** |  |  |
|  | How do we see each other? |  | **1** |
|  | Is your hometown a Capital of Culture? |  | **1** |
|  | Do you worry about the same problems? |  | **1** |
|  | **Project Lesson** |  | **1** |
|  | **Test yourself** |  | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** |  | **6** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **102** |