|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии, 6 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «География», авт. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова

количество часов: 34 ч.

на 2016-2017 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Метапредметные результаты**:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные результаты**:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека

1. **Содержание учебного предмета «География».**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

*Экскурсия:* Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность).

*Практическая работа №1.* Работа с контурной картой. Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Иметь первичные представления о географической науке, изучающей поверхность Земли как среду, в которой возникло и развивается человечество; об элементах земной поверхности, географических объектах, явлениях и процессах и алгоритме их изучения и описания.

**РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 ч)**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности (5 часов)**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

*Практическая работа № 2.* Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов).

*Экскурсия:* Ориентирование.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

**Тема 2. Географическая карта (6 часов)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

*Практическая работа № 3.* Определение географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность).

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Иметь представление о видах плоских изображений Земли, об особенностях изображения земной поверхности на аэро- и космических снимках. Различать понятия географический план и географическая карта, раскрыть черты их сходства и различия**.** Уметь проводить глазомерную съемку местности, ориентироваться на местности и составлять простейший план.

**РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (20 ч.)**

**Тема 1. Литосфера (5 часов)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности. Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

*Практическая работа №4.* Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь первичные представления о внутреннем строении Земли, оболочках, слагающих ее недра, происхождении минералов, горных пород. Знать понятие рельеф, представления о причинах разнообразия форм рельефа, методах изображения рельефа на планах и картах, понятия горы, и равнин, представления о видах гор и равнин, их изменениях во времени.

**Тема 2. Гидросфера (7 часов).**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши:подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

*Практическая работа № 5.* Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь понятие гидросфера, сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни людей, представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях, понятие волна, прилив, отлив; представление о причинно – следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане. Знать понятие река, речной бассейн, речная система, представление о частях рек, о причинно – следственных связях между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек, понятие озеро, представление о разнообразии озер; выявить причинно – следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.

**Тема 3. Атмосфера (6 часов).**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

*Практическая работа № 6.* Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

*Экскурсия:* Наблюдение за погодой.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли, представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; уметь определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур. Иметь представление об атмосферной влаге, методах ее изменения; об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества; географических особенностях распределения, представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения; представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой, скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. Знать понятие погода, воздушная масса, климат; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения.

**Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (2 часа).**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Понимать, что такое географическая оболочка, представление о ее границах, причинно – следственных связях процессов, в ней протекающих. Иметь понятие о территориальных комплексах, представление о видах комплексов, особенностях причинно – следственных связей внутри них.

**РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час).**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).Основные человеческие расы; равенство рас.Мировые религии. Народы мира.Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Уметь определять по карте основные ареалы распространения основных рас человека, знать расовые признаки. Уметь определять ГП стран. Уметь работать с политической картой.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Введение.** | | **2** |
|  | Открытие, изучение и преобразование Земли. | **1** |
|  | Земля-планета солнечной системы. | **1** |
| **Раздел II. Виды изображений поверхности Земли.** | | **11** |
| **План местности.** | | **5** |
|  | Понятие о плане местности. | **1** |
|  | Масштаб. | **1** |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование. | **1** |
|  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | **1** |
|  | Составление простейших планов местности. | **1** |
| **Географическая карта** | | **6** |
|  | Форма и размеры Земли. | **1** |
|  | Географическая карта. | **1** |
|  | Градусная сеть на глобусе и карте. | **1** |
|  | Географическая широта. | **1** |
|  | Географическая долгота. Географические координаты. | **1** |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | **1** |
| **Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки.** | | **20** |
| **Литосфера.** | | **5** |
|  | Земля и ее внутреннее строение. | **1** |
|  | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** |
|  | Рельеф суши. Горы. | **1** |
|  | Равнины суши. | **1** |
|  | Рельеф дна Мирового океана. | **1** |
| **Гидросфера.** | | **7** |
|  | Вода на Земле. | **1** |
|  | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | **1** |
|  | Движение воды в океане. | **1** |
|  | Подземные воды. | **1** |
|  | Реки. | **1** |
|  | Озера. | **1** |
|  | Ледники. | **1** |
| **Атмосфера.** | | **6** |
|  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | **1** |
|  | Температура воздуха. | **1** |
|  | Атмосферное давление. Ветер. | **1** |
|  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | **1** |
|  | Погода и климат. | **1** |
|  | Причины, влияющие на климат. | **1** |
| **Биосфера. Географическая оболочка.** | | **2** |
|  | Разнообразие и распространение организмов на Земле | **1** |
|  | Природный комплекс. | **1** |
| **Население Земли.** | | **1** |
|  | Население Земли. | **1** |