|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРБоровинская Е. В.29.08. 2016 г. | Согласовано:Руководитель ШМОУсольцева М. И.Протокол № 1 от26.08. 2016 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130-ОД от 30.08. 2016 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК «Инновационная школа» Учебник «География»,

 авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

68 часов

2016 – 2017 учебный год

1. Планируемые результаты изучения предмета «Физическая география России»

***1.Регулятивные (учебно-организационные):***

Ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

***2.Познавательные учебно-логические:***

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

***3.Учебно-информационные:***

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой

(текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

***4.Коммуникативные:***

 выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**II . Предметные**

***1. Называть (показывать):***

численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;

морские и сухопутные границы РФ;

крупнейшие города, исторические центры;

 морские порты;

особенности тектонического и геологического строения территорий;

основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;

распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;

моря, омывающие РФ;

климатообразующие факторы и типы климата;

распространение многолетней мерзлоты.

***2. Определять (измерять):***

географическое положение объектов: местное и поясное время;

коэффициент увлажнения ;

необходимые источники географической информации;

*3****. Объяснять:***

сущность основных научных понятий и терминов;

влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;

причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;

причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

***4. Прогнозировать и оценивать:***

изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;

влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;

изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;

влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;

современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;

составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

 **II. Содержание учебного предмета «Физическая география России»**

**Часть I. Природа России**

**(68 часов)**

 Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масш­таб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный ази­мут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотосним­ки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), за­кономерности их развития и на этой основе делать прогно­зы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.

 Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

 Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, мор­ская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов Рос­сии.

 Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспе­диции. Великая Северная экспедиция. Академические экспе­диции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Се­верного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной гео­графии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, на­учное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.
2. Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.

 Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на форми­рование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние релье­фа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое вре­мя, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы вы­ветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природ­ный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

 Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиа­ция. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффици­ент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные при­нципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент ув­лажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз по­годы, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

 Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.

1. Составление характеристики одной из рек с использовани­ем тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны.

 Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз­рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может исто­щаться, вследствие чего необходимая мера — рациональ­ное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования.

 Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории.

* Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

 Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зо­нальный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по­ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природ­но-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой приро­ды образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной де­ятельности людей, поэтому правильнее говорить о природ­но-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

 Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часа)

Содержание темы:

**Островная Арктика**. **(1 час)** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля.

**Восточно-Европейская равнина.(2 часа)** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование воз­вышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни­келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноу­гольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни че­ловека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Круп­нейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым (4 часа)** — самый южный район страны. Особен­ности географического положения региона. Равнинная, пред­горная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современ­ное оледенение Основные реки, особенности питания и режи­ма, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро­климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** **(2 часа) —** каменный пояс России. Освоение и изучение Ура­ла. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископае­мым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный пок­ров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь(2 часа)** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равни­на — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлаж­нение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природ­ных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, бо­лота.

**Средняя Сибирь.(2 часа)** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представлен­ная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторож­дения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Си­бирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенци­ал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири**. **(1 час)** Географическое положение: от запад­ных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень хо­лодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и поло­водьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири (2 часа)** — рудная кладовая страны. Разнооб­разиетектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ис­копаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайка­лья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток (2 часа)** — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бара­ньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, поле­сье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые кол­ки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трап­пы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антицик­лон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, мус­сонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уни­кальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных райо­нов — основа для определенных видов хозяйственной де­ятельности

 Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

 Заключение. Природа и человек (1час)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промыш­ленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Географическая карта и источники географической информации (4 часа)1. Карта и ее математическая основа
2. Карта и ее математическая основа

 **3.** Топографическая карта **4.** Космические и цифровые источники информации |  |
|  | **Россия на карте мира (5 часов)**1. Географическое положение России
2. Природные условия и ресурсы
3. Часовые пояса
4. Часовые пояса страны
5. Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»
 |  |
| 3 | История изучения территории России (5 часов)1. Русские землепроходцы XI-XVII веков.
2. Географические открытия в России XVIII- XIX веков
3. Географические исследования в ХХ вв
4. Роль географии в современном мире
5. Повторение и обобщение темы
 |  |
| 4 | Геологическое строение и рельеф (6 часов)1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта
2. Тектоническое строение
3. Общие черты рельефа России
4. Рельеф России
5. Литосфера и человек
6. Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»
 |  |
| 5 | Климат России (8 часов)1. Климатообразующие факторы
2. Распределение тепла и влаги по территории России
3. Типы климата России
4. Типы климата России
5. Воздушные массы и атмосферные фронты
6. Атмосферные вихри
7. Атмосфера и человек
8. Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»
 |  |
| 6 | Гидрография России (8 часов)1. Моря, омывающие территорию России
2. Характеристики реки
3. Реки России
4. Озера и болота
5. Природные льды
6. Великое оледенение
7. Гидросфера и человек
8. Обобщающий урок по теме «Гидрография России»
 |  |
| 7 | Растительный и животный мир России (2 часа)1. Растительный и животный мир России
2. Ресурсы растительного и животного мира.
 |
| 8 | Природные зоны России (6 часов)1. Природные комплексы России
2. Природные комплексы Арктики и Субарктики
3. Леса умеренного пояса
4. Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность
5. Природно-хозяйственные зоны
6. Обобщающий урок по теме «Природные зоны России »
 |  |
| 9 | Крупные природные районы России (20 часов)1. Природа арктических островов
2. Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение
3. Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны
4. Кавказ. Геологическая история и рельеф
5. Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность
6. Крым. Геологическая история и рельеф
7. Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны
8. Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
9. Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.
10. Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России»
11. Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
12. Климат и внутренние воды Западной Сибири. Природно-территориальные комплексы
13. Средняя Сибирь.Рельеф и геологическое строение
14. Климат, внутренние воды, природные зоны Средней Сибири
15. Северо-Восток Сибири.
16. Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф
17. Пояс гор Южной Сибири.Климат и внутренние воды. Высотная поясность
18. Дальний Восток. Рельеф и геологическое строение
19. Дальний Восток. Климат и внутренние воды, особенности природы.
20. Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России»
 |  |
| 10 | Заключение. Природа и человек (1 час)1. Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение.
 |  |