|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Боровинская Е. В.29.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМОРиффель Н. В.Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/ Казаринова Е.В./Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **истории, 7 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК по всеобщей истории под редакцией А. Я. Юдовской,

УМК по истории России под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной

**68** часов

на 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

*Коммуникативные:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны

и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания

современного общества;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

-читать историческую карту с опорой на легенду;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**, **7 класс**

**История России конец XVI – XVIII век (42 часа)**

**Введение. Предмет отечественной истории 1час**

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

**Тема 1: Россия на рубеже XVI-XVII веков 4 часа**

 Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Борьба за власть. Социально-экономическая политика.
 Голод 1601-1603 гг. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

**Тема 2:Россия в XVII веке. 12 часов**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Тема 3: Россия в первой четверти XVIII века. 10 часов.**

 Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

**Тема 4: Российская империя.1725-1762 гг. (4 часов)**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

**Тема 5:Россия в 1762-1801 гг. 11 часов**

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II:губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (1 час)

При изучении истории России предполагается реализовать **национальный региональный компонент,** включив в содержание уроков информацию по истории Тюменского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Покорение русскими ханты-мансийских княжеств, основание северных острогов. |
| 1 | Новые явления в экономике. | Развитие сибирского пашенного земледелия и ремесла, усиление экономических связей с Европейской частью России. |
| 1 | Оформление сословного строя. | Социальная структура населения края в 17 веке. |
| 1 | Политическое развитие страны. | Управление краем и взаимоотношения населения с органами власти. |
| 1 | Власть и церковь. Церковный раскол | Движение старообрядцев в крае. |
| 1 | Образование и культура в XVII веке. | Развитие летописания и культуры в крае. Деятельность С. У. Ремезова. |
| 1 | Реформы Петра 1. | Образование сибирской губернии, первые губернаторы. |
| 1 | Социальные движения первой четверти 18 века. | Выступления и мятежи населения края, их причины и последствия. Движения старообрядцев в крае. |
| 1 | Дворцовые перевороты. | Сибирская ссылка. Меньшиков в Сибири.Князья Долгорукие. |
| 1 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | Крестьянская война 1773-1775 гг. в районах Сибири. |
| 1 | Экономическое развитие России во второй половине 18 века. | Развитие сельского хозяйства и ремесла. Первые мануфактуры и заводы, Купеческие династии Колокольниковых, Медведевых, Корнильевых. |
| 1 | Внутренняя политика Екатерины 2. | Омутинская волость: история возникновения и заселения в 18 веке. |
| 1 | Художественная культура. | Культура Тобольской губернии в 17-18 веках. «Знаменитые» земляки – Д. И. Менделеев, П. А. Словцов, П. П. Ершов, А. А. Алябьев и др. |

**История нового времени, 7 класс**

**26 часов**

**Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века . (12 часов)**

**Введение:** Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения. 3ч**

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).
 Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль.

**Тема 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований 8ч.**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

**Тема 4: Традиционныеобщества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа.**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

**Обобщение и контроль. (1 час)**

**Тематическое планированиеучебного предмета «История»**, **7 класс**

**История России конец XVI-XVIII вв. (40 часов).**

**История Нового времени (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел I: Россия на рубеже XVI-XVII веков. 4ч.** |
| 1.Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 1 час | Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I. | Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельностьБориса Годунова.Объяснять смысл понятия: заповедные лета |
| 2.Смута 1ч | Смута: причины, участники, последствия. Царствование Лжедмитрия I. Восстание ИБолотникова. Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Греции. | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И.Болотникова. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице. Показывать на карте направления походов польских и шведских интервентов.Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. |
| 3.Окончание Смутноговремени. 1ч | Освободительная борьба против интер-вентов. Патриотический подъём народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.Освобождение Москвы. Дин. Романовых | Характеризовать последствия смуты.Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. |
| 4. Урок повторения по теме «Россия на рубеже XVI-XVII веков» 1ч |  |  |
| **Раздел II: Россия в XVII веке ( 9 часов)** |
| 5. Новые явления в экономике. 1ч | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Социально-экономическое развитие России. Новые явления в экономике. Рост товарно-денеж-ных отношений.Формирование Всероссийского рынка. | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать карту для характеристики экономического развития. Объяснять значение понятий: мелкотоварноепроизводство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике. |
| 6.Оформление сословного строя.1ч | Население страны:Основные социальные группы, их положение.Окончательное закрепощение крестьян. | Составить таблицу:«Основные сословия в России в XVII веке».Характеризовать изменения в социальной структуре общества. |
| 7.Политическое развитие страны. 1ч | Политическое устройство РоссииВ XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолю-тизма. Изменение роли Земских соборов, боярской Думы. Приказная система. Соборное уложение. | Объяснять смысл понятия абсолютизм. Разъяснять в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. |
|  8.Власть и церковь Церковный раскол  1ч | Власть и церковь. Реформы патриарха Никона их содержание и последствия. Церковный раскол. | Объяснять смысл понятий Церковный раскол, старообрядцы.Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Причины и последствия раскола.Характеризовать позиции Никона и Аввакума. |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 9. Народные движения 1ч | Причины и участники, формы народных движений. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.Ход, итоги, значение. | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений. Раскрыть причины народных движений. Систематизировать материал в форме таблицы. |
| 10. Внешняя политика1часа | Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Отношение Освоение Сибири. | Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII веке: ход войн и направления военных походов. Объяснять в чём заключались цели и результаты внешней политики России |
|  11.Образование и культура в XVII век 1час | Культура в XVII веке. Усиление светского характера культуры.Образование. Литература, новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. Живопись: Симон Ушаков. | Составлять описание памятников культуры XVII века, характеризовать их назначение, худ.достоинства.Объяснять в чём заключались новые веяния в культуре. |
| 12.Сословный быт.Обычаи и нравы. 1час | Традиции и новые веяния в культуре. Быт и обычаи различных сословий. | Характеризовать быт и нравы различных сословий. Выявлять сходства и различия.Проводить поиск информации для сообщений. |
| 13.Урок повторения по теме «Россия в XVIIвеке».  1ч | Характеристика основных событий российского государства в XVII веке.Хронология событий. Характеристика исторических деятелей. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.Рассказывать об основных событиях периодаПоказывать на карте территориальные изменения в XVII веке. Называть основные достижения в культуре в XVII веке. |
| **Раздел III: Россия в первой четверти XVIII века. 8 ч** |
| 14.Предпосылки петровских преобразований. 1час | Россия на рубеже XVII -XVIII веков необходимость и предпосылки преобразований. | Объяснять в чём заключались предпосылки петровских преобразований.Характеризовать реформистские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII века. |
| 15.Пётр I.Россия на рубеже веков.  1час | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.. | Характеризовать географическое и экономическое положение на рубеже XVII -XVIII веков, историческую карту.Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицыДавать оценку Азовским походам и Великому посольству. |
| 16.Северная война. 1час | Причины и начало Северной войны. Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир. | Объяснять причины Северной войны. Рассказывать о событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели походов.Дать оценку внешнеполитической деятельности. |
| 17. Реформы Петра I . 1час | Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа: упразднение патриаршества.Утверждение абсолютизма. | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.Использовать тексты исторических источников. |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 18.Экономика России в первой четверти XVIII века.  1 час | Состояние экономики к началу XVIII века. Экономическая политика Петра I.Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы.Подушная подать, паспортная система. | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. |
| 19.Социальные движения в первой четверти XVIII века. 1час | Причины народных движений. . Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Значение народных выступлений. | Давать оценку итогов социальной политики.Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. |
| 20.Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. 1 час | Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие академии наук. Развитие техники. Литература. Архитектура. | Характеризовать основные преобразования в области культуры.Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. |
| 21. Урок повторения по теме «Россия в первой четверти XVIII века» 1час | Итoги петровских преобразований.Пётр Великий как правитель и личность(современники и историки о Петре I и его преобразованиях. Цена преобразований и их последствия | Составлять характеристику Петра I. Проводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. |
| **Раздел IV: Россия в 1725-1762 годах 5 часов** |
| 22-23 Дворцовые перевороты. 2 часа | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Пётр II.Попытка ограничения власти Анны Ивановны Верховным советом. Пётр III и его свержение. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов |
| 24. Внутренняя политика в 1725-1762 годах.  1час | Внутренняя политика преемников Петра I. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.Составлять исторические портреты Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра IIIОбъяснять смысл понятий: кондиции, фаворит. |
| 25. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. 1час | Внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. |
| 26. Урок повторения по теме«Россия в 1725-1762 годах»1 час |  |  |
| **Раздел V: Россия в 1762-1801 годах 10 часов** |
| 27. Внутренняя политика Екатерины II.  1час | Начало царствования Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия проекты реформ. | Раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм». Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма. Представлять характеристику Екатерины II и её деятельности. |
| 28.Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. 1 час | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.  | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачёва.Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Пугачёва |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 29.Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.  1 час | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества | Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II |
| 30-31Внешняя политика Екатерины II 2 часа | Внешняя политика в последней трети XVIII века. Русско-турецкие войны. Их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.Потёмкин Г.А.Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия Российских войск в Италии и Швейцарии. Военное искусство Суворова. | Раскрывать цели, задачи, итоги внешней политики России.Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. |
| 32.Российская империя в конце XVIII векаполитика Павла I 1 час | Россия в конце XVIII века. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.Составлять исторический портрет Павла I, используя дополнительные источники. |
| 33.Наука и образование. 1 час | Культура и быт народов России. Просвещение. Становление Отечественной науки: М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции, историческая наука. | Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. |
| 34-35Художественная культура. 2 часа | Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры,Развитие архитектуры, живописи скульптуры, музыки | Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Систематизировать материал о деятелях культуры в форме таблицы. |
| 36.Быт и обычаи 1часа | Культура и быт народов России.Жилище, одежда, досуг, питание различных слоёв общества в XVIII веке. | Характеризовать положение различных слоёв общества в конце XVIII века. Сравнивать условия жизни, быта. |
| 37. Урок повторения по теме «Россия в 1762-1801 годах»1 час |  |  |
| 38-40Итоговое повторение курса 3часа | Место XVIII века в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I, Екатерины II. | Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, отд. представителей отечественной истории. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран. |
| **Раздел I: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия 12 ч** |
| 41.Технические открытия и выход к мировому океану. 1час | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. | Объяснять смысл понятия Новое время.Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.Рассказывать о технических открытиях и социально-экономических последствиях |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 42. Встреча миров.Великие географические открытия и их последствия.1час | Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля- шар.Западноевропейская колонизация. Значение ВГО. | Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э.Кортеса.Рассказывать о значении Великих Географических Открытий. |
| 43.Усиление королевской власти в XVI –XVII векеАбсолютизм в Европе. 1час | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Король-наместник бога на земле. | Выделять условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова ICтюарта, Людовика XVI Бурбона. Объяснять причины появления республик. |
| 44.Дух предпринимательства преобразует экономику. 1час | Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи.Переход от ремесла к мануфактуре.Причины возникновение и развитие мануфактур. | Рассказать об условиях развития предпринимательстваОбъяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |
| 45. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. 1час | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества. Буржуазия эпохи раннего нового времени. Условия жизни, труда. Европейское население и черты повседневной жизни. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии.Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.Рассказывать об основных спутниках европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. |
| 46.Великие гуманисты Европы. 1час | От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во вселенной. Первые утопии.Рим и обновление его облика. | Объяснять смыл новых представлений о человеке и обществе.Составлять развёрнутый план параграфа.Готовить доклад-презентацию. |
| 47.Мир художественной культуры Возрождения. 1 час. | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.Идеал гармоничного человека.Гуманистические тенденции в искусстве. | Приводить аргументы из текста произведений Шекспира.Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.Составлять сообщение о деятелях эпохи Возрождения |
| 48. Рождение новойевропейской науки. 1 час | Условия развития революции в естествознанииОткрытия, определившие новую картину мира. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Готовить сообщения о научных открытияхраскрывать сущность открытий.Объяснять влияние научных открытий нового времени на технический прогресс и самосознание человека. |
|  49.Начало реформации в Европе.Обновление христианства.  1 час | Влияние ВГО и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация- борьба за переустройство церкви. Германия- родина Реформации. Крестьянская война в Германии. | Формулировать понятия реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею Лютера. Формулировать и аргументировать свою точку зрения. |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 50.Распространение Реформации в Европе.Контрреформация. 1час | Географический охват реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретиков. | Объяснять эффект учения Кальвина.Называть причины, цели и средства идеологов контрреформации.Сравнивать учение Лютера и Кальвина. |
| 51. Королевская власть и Реформация в Англии.Борьба заГосподство на море 1час | Последствия войны алой и белой розы для Англии. Особенности реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы IУкрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.Сравнивать пуритан с лютеранами. Кальвинистами. |
| 52.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 1час | Французы- кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство. | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.выполнять самостоятельную работу. |
| **Раздел II:Первые революции нового времени. Международные отношения. 3часа** |
| 53. Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики соединённых провинций.  1час | Нидерланды- жемчужина в короне Габсбургов. Нидерландская революция и рождение свободной Голландии Республики. Становление капиталистических отношениях в стра-не преследования протестантов. Иконоборческое движение.Рождение Республики. | Назвать причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики.Рассказывать о морских и лесных гёзах, и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| 54. Парламент против короля. Революция в Англии Путь к парламентской монархии 1час | Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I. Противостояние короля и парламента. Реформа Английского парламента. Движение протеста. Преобразования в стране. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гр. войны. Сравнивать причины Нидерландской революции и английской революции. Составлять сообщения.. |
| 55.Международные отноше-ния в XVI- XVIII в(§18-19) 1 час | Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией и Испанией Тридцатилетняя война. Северная война. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние европейских войн на международные отношения.  | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить.влияние войн на развитие отношений между странами. |
| **Раздел III: Эпоха Просвещения. Время преобразований 8 часов** |
| 56. Великие просветители Европы. (§20) 1час | Просветители XVIII века-продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества | Доказывать, что образование стало осозна-ваться некоторой частью обществакак ценность. Раскрывать смысл учений Д.Локка, Ш.Монтескьё, Вольтера, Ж.Руссо. |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 57.Мир художественной культуры Просвещения. 1час | Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо, Д.Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте Живописцы знати. Музыкальное искусство.Архитектура | Соотносить ценности, идеи Просвещения. И их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека.Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры. |
| 58.На пути к индустриальной эре. 1час | Аграрной революция в Англии. Складывание новых отношений . В английской деревне. Промышленный переворот в Англии внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Формирование основных классов социального Движения протеста. Цена тех прогресса. | Выделять основные понятия урока. Разрабатывать проект об изобретениях |
| 59.Английские колонии в Северной Америке.  1 час | Распространение европейской цивилизации за Атлантику.Первые колонии в северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование Североамериканской нации | Называть причины и результаты колонизацииРассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. |
| 60.Война за независимость.Создание Соединённых Штатов Америки. (§24) 1час | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости.Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США. | Рассказать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать деятельность Вашингтона и Джефферсона.Объяснять историческое значение образования США. |
| 61.Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции 1час | Успехи развития Фр. в XVIII веке. Влияние движения просветителей на развитие просветительс. идеологии.Фр.рев-ция. От Ген. штатов к Учр. собранию: отказ от сословного представительства, Нац. и Учред.собр. | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров рев.событий. |
| 62.Великая французская революция от монархии к республике. 1час | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Якобинская диктатура  | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| 63.Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера. 1 час | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера-якобинца без народа. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г.Генерал Бонапарт. Значение революции. | Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества. Выделять причины для установления консульства во Франции. |
| **Раздел IV: Традиционные общества Востока 2 часа** |
| 64. Государства Востока: традиционное общество(§28)1 час | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство регулятор хозяйственной жизни.Разложение сословного строя. | Выделять особенности традиционных обществ.Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. |

**Тематическое планирование**

**История 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| 65.Государства Востока. Начало европейской колонизации 1 час | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Русско-китайские отношения. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
| 66-68Итоговое повторение3 часа | Значение раннего нового времени. | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |