|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Боровинская Е. В.  29.08.2016. | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Риффель Н. В.  Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  / Казаринова Е.В./  Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **истории, 8 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК по всеобщей истории под редакцией А. А. Искандерова,

УМК по истории России под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной

**68** часов

на 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

*Коммуникативные:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страныи человечества как необходимой основой для миропонимания и познания

современного общества;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

-читать историческую карту с опорой на легенду;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**, **8 класс**

**«Новая история 1800 – 1900 гг.»**

**Введение**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

**Индустриальные революции: достижения и проблемы**. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Индустриальное общество.** Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Измения моды, новые развлечения.

**Наука в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Искусство в поисках новой картины мира.** Развитие живописи, музыки, архитектуры.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

**Разгром империи. Венский конгресс**. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

**Французская революция 1848 г. и Вторая империя.**

**Германия на пути к единству.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-Прусская война и Парижская коммуна.** Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

**США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое

хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч.)**

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIXв.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

*Россия на рубеже веков*. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 – 1812гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812г*. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825г*. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826 – 1849гг*. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 1830 – 1850 гг.* Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

*Крымская война 1853 – 1856гг*. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч.).

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

*Отмена крепостного права*. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860-1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

*Внутренняя политика Александра III.* Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение 1880-1890 гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIXв.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге ХХ в. (1ч.)

При изучении истории России предполагается реализовать **национальный региональный компонент,** включив в содержание уроков информацию по истории Тюменского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1 | Выступление декабристов. | Декабристы в нашем крае. |
| 1 | Общественное движение в годы правления Николая I. | Сибирская политическая ссылка. |
| 1 | Культура России в первой половине XIX века. | Тобольская губерния в первой половине XIX века. |
| 1 | Крестьянская реформа 1861г. | Особенности крестьянской реформы 1861 г. в Тобольской губернии. |
| 1 | Культура России во второй половине XIX века. | Тобольская губерния во второй половине XIX века. |

**Тематическое планирование учебного предмета «История»**, **8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)**  **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)** | | |
| 1. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 час |
| 2. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 час |
| 3. | Наука: создание научной картины мира. | 1 час |
| 4. | Художественная культура XIX столетия. | 1 час |
| 5. | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 час |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)** | | |
| 6. | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 час |
| 7. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1час |
| 8. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 час |
| 9. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 час |
| 10. | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 час |
| 11. | Германия: на пути к единству. | 1 час |
| 12. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 час |
| 13. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 час |
| 14. | Урок повторения по теме «Становление индустриального общества в XIX в.» | 1 час |
| **ЧАСТЬ II «Мир во второй половине XIXв.» (12 ч.)**  ***Тема 3.*Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)** | | |
| 15. | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 час |
| 16. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 час |
| 17. | Франция: Третья республика | 1 час |
| 18. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 час |
| 19. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 час |
| ***Тема 4.*Две Америки (3 ч)** | | |
| 20. | США в XIXв. | 1 час |
| 21. | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 час |
| 22. | Латинская Америка в XIX – начале ХХв. |  |
| ***Тема 5.*Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)** | | |
| 23. | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. | 1 час |
| 24. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.Африка: континент в эпоху перемен. | 1 час |
| ***Тема 6.*Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)** | | |
| 25. | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 час |
| 26. | Урок повторения по теме «Мир во второй половине XIXв.» | 1 час |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)**  **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)** | | |
| 27. | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | 1 час |
| 28. | Внешняя политика в 1801 – 1812гг. | 1 час |
| 29. | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 час |
| 30. | Отечественная война 1812г. | 1 час |
| 31. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг. | 1 час |
| 32. | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 час |
| 33. | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1 час |
| 34. | Общественное движение при Александре I. | 1 час |
| 35. | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.**НРК** | 1 час |
| 36. | Внутренняя политика Николая I.**НРК** | 1 час |
| 37. | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв. | 1 час |
| 38. | Внешняя политика Николая I. | 1 час |
| 39. | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 час |
| 40. | Крымская война 1853 – 1856гг.Оборона Севастополя. | 1 час |
| 41. | Образование и наука. | 1 час |
| 42. | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 час |
| 43. | Художественная культура.**НРК** | 1 час |
| 44. | Быт и обычаи. | 1 час |
| 45. | Повторение темы «Россия в перовой половине XIXв.» | 1 час |
| **Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)** | | |
| 46. | Накануне отмены крепостного права | 1 час |
| 47. | Крестьянская реформа 1861г.**НРК** | 1 час |
| 48. | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв. | 1 час |
| 49. | Национальная политика Александра II. | 1 час |
| 50. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 час |
| 51. | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 час |
| 52. | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 час |
| 53. | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 1 час |
| 54. | Внешняя политика Александра II. | 1 час |
| 55. | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 час |
| 56. | Внутренняя политика Александра III. | 1 час |
| 57. | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 час |
| 58-59 | Положение основных слоев общества. | 2 часа |
| 60. | Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв. | 1 час |
| 61. | Внешняя политика Александра III. | 1 час |
| 62. | Просвещение и наука. | 1 час |
| 63. | Литература и изобразительное искусство. | 1 час |
| 64. | Архитектура, музыка, театр, народное творчество.**НРК** | 1 час |
| 65. | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 час |
| 66. | Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв.» | 1 час |
| 67-68 | Итоговое повторение. | 2 часа |