|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Боровинская Е. В.  29.08.2016. | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Риффель Н. В.  Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  / Казаринова Е.В./  Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **истории, 9 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакцией О. С. Сороко-Цюпа,

А. А. Данилова

66 часов

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по истории для основной школы предназначена для учащихся 9 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет история.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № 191-ОД от 17.06.16;
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа по истории рассчитана на **66**учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Новейшая история зарубежных стран, ХХ-начало ХХI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение;
* История России, ХХ-начало XX века: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт. М.: Просвещение;
* Рабочая тетрадь по истории РоссииХХ-начало ХХIвека. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.М.: Просвещение. Ч.1,2.

1. **Содержание учебного предмета «История», 9 класс**

**Новейшая история и современность**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

**История России**

Россия на рубеже XIX-XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Учебно-тематический планучебного предмета «История», 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| Тема 1. | Новейшая история. Первая половина ХХ века | 40 час | 1 час |
| Тема 2. | Новейшая история. Вторая половина ХХ - начало ХХI века | 24 часа | 1 час |
| Итого |  | 64 часов | 2 часа |

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока, раздела** | **Тип урока** | **Основные понятия и термины** | | **Домашнее**  **задание** |
| **Тема 1. Новейшая история. Первая половина ХХ века (41 час)** | | | | | | | |
| 1. | 1 неделя сентября |  | Индустриальное общество в начале ХХ века. | урок-лекция | индустриальное общество, империализм, основные признаки империализма | | §1-2 ВС |
| 2. | 1 неделя сентября |  | Политическое развитие в начале ХХ века. | урок-лекция | демократизация | | §3 ВС |
| 3. | 2 неделя сентября |  | Россия на рубеже ХIХ-ХХ вв. | урок-лекция | особенности российского империализма, модернизация, самодержавная монархия, автономия, меценатство, монополия, инвестиции | | §1-3 ИР |
| 4. | 2 неделя сентября |  | Внешняя политика России.  Русско-японская война | урок-диалог | флагманский корабль | | §4 ИР |
| 5. | 3 неделя сентября |  | Первая российская революция. Реформы политической системы. | урок-проблема | революция, реформа, буржуазно-демократическая революция, петиция, антисемитизм, трудовики | | §5 ИР |
|  | 3 неделя сентября |  | Экономические реформы. | урок-проблема | хутор, отруб, кооператив, артель | | §6 ИР |
| 7. | 4 неделя сентября |  | Политическая жизнь в 1907-1914гг. | урок-диалог | мировоззрение | | §7-8 ИР  §9 ИР |
| 8. | 4 неделя сентября |  | Духовная жизнь Серебряного века. | урок-презентация | серебряный век, импрессионизм, ноосфера, биосфера | | §8 ИР |
| 9. | 1 неделя октября |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | урок-проблема | «новый империализм», протекционизм, конвенция | | §4, 5,6 ВИ |
| 10. | 1 неделя октября |  | Россия в Первой мировой войне. | урок-диалог | пацифисты, позиционная война, продразверстка, экспансия | | §9 ИР |
| 11. | 2 неделя октября |  | Свержение монархии в России | урок-диалог | регентство, Учредительное собрание | | §10 ИР |
| 12. | 2 неделя октября |  | Россия весной-летом 1917 года. | урок-проблема | коалиционное правительство | | §11 ИР |
| 13. | 3 неделя октября |  | Октябрьская революция. | урок-проблема | аннексия, декрет, контрибуция | | §12 ИР |
| 14. | 3 неделя октября |  | Формирование советской государственности. | урок-диалог | компромисс, национализация, сепаратный мир | | §13 ИР |
| 15. | 4 неделя октября |  | Гражданская война в России. | урок-семинар | локальный, эскалация, интервенция, террор, «демократическая контрреволюция», концентрационный лагерь | | §14-15 ИР |
| 16. | 4 неделя октября |  | Экономическая политика красных и белых. | урок-диалог | аннулировать | | §16 ИР |
| 17. | 2 неделя ноября |  | Экономический и политический кризис начала 20-хгг. | урок-диалог | «малая гражданская война», денационализация | | §17 ИР |
| 18. | 2 неделя ноября |  | Капиталистический мир в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. | урок-лекция | мировой экономический кризис, демократия, кейнсианство,  тоталитаризм,  фашизм, национализм, шовинизм | | § 8 ВИ |
| 19. | 3 неделя ноября |  | США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. | урок-диалог | либерализм, политика «большой дубинки», политика «доброго соседа» | | §11 ВИ |
| 20. | 3 неделя ноября |  | Демократические страны Европы в 30-е гг.Великобритания, Франция. | урок-диалог | Народный фронт | | §12 ВИ |
| 21. | 4 неделя ноября |  | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. | урок-диалог | национал-социализм, милитаризация, аншлюс | | §13-14 ВИ |
| 22. | 4 неделя ноября |  | Страны Востока и Латинской Америки в первой половине ХХ века. | урок-лекция | реформа, революция, гандизм | | §15-16, 17 ВИ |
| 23. | 1 неделя декабря |  | Культура и искусство первой половины ХХ века. | урок-презентация | неоромантизм, символизм, импрессионизм, кубизм, фовизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм | | §18 ВИ |
| 24. | 1 неделя декабря |  | Переход к нэпу. | урок-диалог | нэп, продразверстка, продналог | | §18 ИР |
| 25. | 2 неделя декабря |  | Образование СССР. | урок-проблема | автономия, федерация, суверенитет | | §19 ИР |
| 26. | 2 неделя декабря |  | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | урок-лекция | «полоса признания» | | §20 ИР |
| 27. | 3 неделя декабря |  | Политическое развитие СССР в 20-е гг. | урок-семинар | саботаж | | §21 ИР |
| 28. | 3 неделя декабря |  | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | урок-презентация | анафема, атеизм, конструктивизм | | §22 ИР |
| 29. | 4неделя декабря |  | Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. | урок-проблема | индустриализация, коллективизация, раскулачивание, кулак | | §23-24 ИР |
| 30. | 4 неделя декабря |  | Политическая и духовная жизнь в СССР в 30-е гг. | урок-диалог | культ личности, репрессии | | §25-26 ИР |
| 31. | 3 неделя января |  | Внешняя политика СССР в 30-егг. | урок-диалог |  | | §27 ИР |
| 32. | 3 неделя января |  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | урок-проблема |  | | §15-16 ВИ |
| 33. | 4 неделя января |  | Начало Великой Отечественной войны. | урок-диалог | денонсация, превентивный | | §27-28 ИР  §16 ВИ |
| 34. | 4 неделя января |  | Немецкое наступление и предпосылки коренного перелома. | урок-диалог | коренной перелом, стратегическая инициатива, холокост | | §29 ИР  §16 ВИ |
| 35. | 1 неделя февраля |  | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. | урок-семинар |  | | §30 ИР |
| 36. | 1 неделя февраля |  | Коренной перелом входе Великой Отечественной войне. | урок-диалог | коренной перелом, стратегическая инициатива | | §31 ИР  §16 ВИ |
| 37. | 2 неделя февраля |  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | урок-диалог | депортация | | §33 ИР |
| 38. | 2 неделя февраля |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | урок-проблема | демилитаризация | | §34 ИР  §16 ВИ |
| 39. | 3 неделя февраля |  | Послевоенное восстановление СССР | урок-лекция | «железный занавес», космополитизм, номенклатура | | §35, 36 ИР |
| 40. | 3 неделя февраля |  | СССР в 1945-1953 гг. | урок-диалог | кибернетика | | §37, 38 ИР |
| 41. | 4 неделя февраля |  | Урок повторения по теме «Новейшая история. Первая половина ХХ века» | повторительно-обобщающий урок |  | |  |
| **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина ХХ- начало ХХI века (25 часов)** | | | | | | | |
| 42. | 4 неделя февраля |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | урок-проблема | «холодная война» | | §17 ВИ |
| 43. | 1 неделя марта |  | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг. | урок-диалог | индустриальное общество | | §18 ВИ |
| 44. | 1 неделя марта |  | Изменения политической системы СССР. | урок-проблема | «оттепель», волюнтаризм, реабилитация, субъективизм | | §39 ИР |
| 45. | 2 неделя марта |  | Экономика СССР в1953-1964гг. | урок-семинар | целина, предприятия группы «А», предприятия группы «Б» | | §40 ИР |
| 46. | 2 неделя марта |  | «Оттепель» в духовной жизни. | урок-презентация | политехническая школа | | §41 ИР |
| 47. | 3 неделя марта |  | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | урок-практикум | мораторий | | §42 ИР |
| 48. | 3 неделя марта |  | Консервация политического режима. | урок-диалог | «застой», «развитой социализм», коррупция, номенклатура, диссидент | | §43 ИР |
| 49. | 1 неделя апреля |  | Экономика «развитого социализма». | урок-практикум | «теневая экономика» | | §44 ИР |
| 50. | 1 неделя апреля |  | Политика разрядки: надежды и результаты. | урок-проблема | гонка вооружений | | §45 ИР |
| 51. | 2 неделя апреля |  | Кризисы 70 – 80 гг. Становление информационного общества. | урок-лекция | гражданское общество, правовое государство, информационное общество | §25 ВИ | |
| 52. | 2 неделя апреля |  | США. Великобритания. Франция. | урок-практикум |  | §28,29,30 ВИ | |
| 53. | 3 неделя апреля |  | Италия. Германия: раскол и объединение | урок-диалог |  | §31, 32 ВИ | |
| 54. | 3 неделя апреля |  | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. | урок-лекция |  | §33 ВИ | |
| 55. | 4 неделя апреля |  | Страны Востока и Латинской Америки во второй половине  ХX века-начале ХХI века. | урок-лекция |  | §34,35,36ВИ | |
| 56. | 4 неделя апреля |  | Реформы политической системы в СССР 1985-1991гг. | урок-проблема | перестройка, гласность, ускорение, разделение властей | | §47 ИР |
| 57. | 1 неделя мая |  | Экономические реформы в СССР 1985-1991гг. | урок-практикум | инфляция, приватизация | | §48 ИР |
| 58. | 1 неделя мая |  | Политика гласности: результаты и издержки. | урок-диалог |  | | §49 ВИ |
| 59. | 2 неделя мая |  | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | урок-проблема | «новое политическое мышление», биполярная система международных отношений | | §50 ИР |
| 60. | 2 неделя мая |  | Российская экономика на пути к рынку. | урок-лекция | валютный коридор, ваучер, либерализация цен, рыночная экономика | | §51 ИР |
| 61. | 3 неделя мая |  | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь. | урок-проблема | референдум, фракция, электорат,  концептуализм, постмодернизм | | §52-53 ИР |
| 62. | 3 неделя мая |  | Строительство обновленной Федерации. | урок-лекция |  | | §54 ИР |
| 63. |  |  | Россия в начале ХХI века.  Геополитическое положение и внешняя политика России. | урок-лекция | концепция внешней политики | | §55 ИР |
| 64. |  |  | Международные отношения и глобализация в конце ХХ-началеХХI века. | урок-лекция |  | | §37 ВИ |
| 65. |  |  | Культура второй половины ХХ-начала ХХI века. | урок-презентация |  | | §38 ВИ |
| 66. |  |  | Урок повторения по теме «Новейшая история. Вторая половина ХХ - начало ХХI века» | повторительно-обобщающий урок |  | |  |

1. **Средства контроля**

* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* Новейшая история зарубежных стран, ХХ-начало ХХI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение;
* История России, ХХ-начало XX века: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт. М.: Просвещение.

**Информационные средства**

* мультимедийные презентации по темам курса
* Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/

**Печатные пособия**

* набор карт по всеобщей истории и истории России
* демонстрационные таблицы.
* исторические картины.

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук