|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Боровинская Е. В.29.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМОРиффель Н. В.Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/ Казаринова Е.В./Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **истории, 10 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакциейА. О. Чубарьяна, С. П.Карпова

68 часов

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по историипредназначена для учащихся 10 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет история.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № от 191 - ОД от 17.06.2016;
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

Рабочая программа по истории рассчитана на **68**учебных часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. 10 класс. М.:Просвещение;
* А. А. Левандовский. История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. М.: Просвещение.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
1. **Содержание учебного предмета «История»**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39).

**Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**История России**

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).
1. **Учебно-тематический планучебного предмета «История», 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
|  | Вводный урок. История как наука | 1 ч. |  |
| **Всеобщая история (28 часов)** |
| Глава I | Первобытность | 1 ч. |  |
| Глава II. | Древний мир | 6 ч. |  |
| Глава III | Средневековье | 6 ч. |  |
| Глава IV | Возрождение | 1 ч. |  |
| ГлаваV | Новое время | 14 ч. |  |
| **История России (39 часов)** |
| Глава I | Древнерусское государство в IX-XIII вв. | 5 ч. | 1 ч. |
| ГлаваII | Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. | 3 ч. |  |
| Глава III | Россия в XVI-XVII вв. | 5 ч. | 1ч. |
| Глава IV | Россия в эпоху Петра Великого. | 3 ч. |  |
| Глава V | Россия в середине и во второй половине XVIII в. | 6 ч. |  |
| Глава VI | Россия в первой половине XIX в. | 8 ч. |  |
| Глава VII | Россия во второй половине XIX в. | 5 ч. | 1ч. |
|  | Урок итогового повторения |  | 1 ч. |
| Итого |  | 35 ч. | 4 ч. |

1. **Календарно-тематическое планирование курса «История», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **урока** |  **Дата** |  **Наименование раздела, темы уроков** **(количество часов)** |  **Методы и формы работы** |  **Элементы содержания** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
| Урок 1 |  | Вводный урок. История как наука. |  урок-беседа | История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | устный опрос | стр. 5-15, вопросы и задания стр. 14-15 |
| **Тема 1. Первобытность (1 час)** |
| Урок 2 |  | Предыстория. | урок-проблема | Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | проблемные задания, проект стр. 26 | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема 2. Древний мир (6 часов)** |
| Урок 3 |  | Ближний Восток. | урок-лекция | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА. | творческое задание | параграф 2, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 4 |  | Индия и Китай в древности. | урок-презентация | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. | сообщения учащихся | параграф 3, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 5. |  | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. | урок-диалог | Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. | устный опрос | параграф 4, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 6 |  | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | урок-проблема | тест по теме «Древняя Греция» | параграф 5, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 7. |  | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. | урок-диалог | устный опрос | параграф 6, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 8 |  | Древний Рим. Римская империя. | урок-путешествие | тест по теме«Древний Рим» | параграф 7, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема 3. Средневековье (6 часов)** |
| Урок 9 |  | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | урок-диалог | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. | устный опрос | параграф 8, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 10 |  | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | урок-проблема | тестирование | параграф 9, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 11 |  | Византийское Средневековье. | урок-диалог | словарный диктант | параграф 10, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 12 |  | Исламский мир в Средние века. | урок-лекция | Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | конспект лекции | параграф 11, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 13 |  | Индия в Средние века. | урок-диалог | ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. | устный опрос | параграф 12, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 14 |  | Китай и Япония в Средние века. | урок-путешествие | творческие задания | параграф 13, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема IV. Возрождение (1 час)** |
| Урок 15 |  | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | урок-презентация | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. | сообщения учащихся | параграф 14, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема V. Новое время (14 часов)** |
| Урок 16 |  | Возникновение мирового рынка. | урок-диалог | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | устный опрос | параграф 15, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 17 |  | Общество и экономика «старого порядка». | урок-проблема | проблемные задания | параграф 16, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 18 |  | Промышленная революция. | урок-диалог | устный опрос | параграф 17, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 19 |  | Индустриальное общество. | урок-диалог | устный опрос | параграф 18, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 20 |  | Религия и церковь в начале Нового времени. | урок-лекция | конспект лекции | параграф 19, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 21 |  | Наука и общественно-политическая мысль. | урок-диалог | сообщения учащихся | параграф 20, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 22 |  | Художественная культура. | урок-презентация | сообщения учащихся | параграф 21, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 23 |  | Государство на Западе и Востоке. | урок-диалог | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. | устный опрос | параграф 22, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 24-25 |  | Политические революции XVII-XVIIIвв. | урок-проблема | проблемные задания | параграф 23-24, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 26 |  | Становление либеральной демократии. | урок-диалог | тестирование | параграф 25, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 27 |  | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | урок-диалог | ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. | устный опрос | параграф 26, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 28 |  | «Европейское равновесие». XVII-XVIII вв. | урок-проблема | проблемные задания | параграф 27, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 29 |  | Конфликты и противоречия. XIXв. | урок-проблема | проблемные задания | параграф 28, вопросы и задания к параграфу |
| **ТемаI. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)** |
| Урок 30 |  | Восточные славяне в VI-IXвв. Образование древнерусского государства. | урок-лекция | Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 31 |  | Киевская Русь. | урок-диалог | Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 32 |  | Русские земли в XII-начале XIIIв. Наследники Киевской Руси. | урок-проблема | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 33 |  | Культура Руси IX-XIII вв. | урок-презентация | Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.Культурное развитие русских земель и княжеств. | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 34 |  | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. | урок-диалог | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 35 |  | Урок повторения по теме «Древнерусское государство в IX-XIII вв.» | повторительно-обобщающий урок |  | тестирование | параграфы 1-6, повторить |
| **Тема II. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (3 часа)** |
| Урок 36 |  | Усиление Московского княжества в XIV-первой половине XV в. | урок-проблема | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 37 |  | Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV-начало XVI в.) | урок-диалог | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 38 |  | Культура Руси в XIV-XV вв. | урок-презентация |  | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема III. Россия вXVI-XVII вв. (6 часов)** |
| Урок 39 |  | Россия в XVI столетии. | урок-диалог | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 40 |  | Смутное время. | урок-проблема | Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий.  | таблица в тетради | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 41 |  | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | урок-диалог | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 42 |  | Внешняя политика России в XVII веке. | урок-проблема | Борьба с Речью Посполитой и Швецией. | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 43 |  | Культура России в XVI-XVII вв. | урок-презентация | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 44 |  | Урок повторения по теме «Россия в XVI-XVII вв.» | повторительно-обобщающий урок |  | тестирование | параграфы повторить |
| **Тема IV. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)** |
| Урок 45 |  | Внутренняя политика Петра I. | урок-диалог | Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие.  | таблица в тетради | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 46 |  | Внешняя политика Петра I. | урок-проблема |  | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 47 |  | «Культурная революция» в России в началеXVIII века.  | урок-презентация |  | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема V. Россия в середине и во второй половине XVIII века**.  **(6 часов)** |
| Урок 48 |  | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. | урок-лекция | РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 49 |  | Внутренняя политика Екатерины II. | урок-проблема |  | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 50 |  | Внешняя политика России в XVIII в. | урок-диалог |  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 51 |  | Царствование Павла I. | урок-диалог |  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 52 |  | Культура России XVIII в. | урок-презентация |  | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 53 |  | Урок повторения по теме «Россия в XVIII в.» | повторительно-обобщающий урок |  | тестирование | параграфы повторить |
| **Тема VI. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)** |
| Урок 54 |  | Экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIX в. | урок-лекция | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | конспект лекции | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 55 |  | Реформы Александра I. | урок-проблема | Реформы государственной системы в первой половине XIX в. | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 56 |  | Борьба с Наполеоном. | урок-диалог | Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 57 |  | Период реакции. Декабристы. | урок-проблема | Движение декабристов.  | проблемные задания | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 58 |  | Внутренняя политика Николая I. | урок-диалог |  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 59 |  | Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | урок-диалог | ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. | таблица в тетради | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 60 |  | Общественное движение в годы царствования Николая I. | урок-семинар | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 61 |  | Культура России первой половины XIX в. | урок-презентация | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| **Тема VII. Россия во второй половине XIX в. (6 часов)** |
| Урок 62 |  | Внутренняя политика Александра II..Реформы 60-70-х гг. XIX в. | урок-практикум | Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 63 |  | Общественное движение в годы царствования Александра II. | урок-семинар |  | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 64 |  | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. |  | Политика контрреформ.  |  | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 65 |  | Внешняя политика Россииво второй половине XIX в. | урок-диалог |  | устный опрос | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 66 |  | Культура России второй половине XIX в. | урок-презентация |  | сообщения учащихся | параграф 1, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 67 |  | Урок повторения по теме «Россия XIX в.» | повторительно-обобщающий урок |  | тестирование |  |
| Урок 68 |  | Урок итогового повторения | повторительно-обобщающий урок |  | тестирование |  |

1. **Средства контроля**
* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект
1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. 10 класс. М.:Просвещение
* А. А. Левандовский. История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч.

М.: Просвещение

**Цифровые образовательные ресурсы**

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/

**Печатные пособия**

* Набор карт по всеобщей истории и истории России
* Демонстрационные таблицы
* Исторические картины.

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук