|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  / Кипкаева В.В.  28.08.2016 года | «Согласовано»  Руководитель ШМО  /Елишева Т.С./  Протокол №1 от 26.08.2016 года | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  /Казаринова Е.В./  Приказ № 130-од от 31. 08.2016года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике, 1 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК: «Перспективная начальная школа», авт. Чекин А.Л.

132 часа

на 2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Математика»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога). Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый):

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (повышенный):

Учащиеся должны уметь:

– в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

– использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

– производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

– использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

– сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b;

– решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

– определять длину данного отрезка;

– читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**1.Числа и цифры**.

Сравниватьгруппы предметов; числа по разрядам.

Составлятьмодель числа.

Уметьназыватьизаписывать двузначные числа до 20.

Представлятьчисла в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнивать предметы по разным основаниям.

Наблюдать*:*устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

**2.Арифметические действия**

Сравнивать разные способы вычислений.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Складывать и вычитать числа в пределах 1 0.

Уметь группировать слагаемые, выполнять действия со скобками.

**3. Текстовые задачи**

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Планировать решение задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Моделироватьразнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Исследоватьпредметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Объединять предметы в группу по общему признаку.

Сравнивать предметы по разным основаниям.

Строить прямые и кривые линии, находить точку пересечения.

Чертить плоские геометрические фигуры и распознавать их среди других фигур.

**5.Геометрические величины**

Анализироватьжитейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

**6.Работа с данными**

Работать с информацией:ориентироваться по таблице сложения.

Путешествие в страну знаний.

**3. Тематическое планирование.**

**1.Числа и величины - 28 часов.**

1,2.Числа и цифры.-2

3.Величины.-1

4. Одинаковые и разные по форме-1

5.Слева и справа-1

6.Плоские геометрические фигуры-1

7,8.Прямые и кривые -2

9.Впереди и позади-1

10.Точки-1

11.Отрезки и дуги-1

12.Направления-1

13.Налево и направо-1

14.Вверх и вниз-1

15.Больше, меньше, одинаковые-1

16.Первый и последний-1

17.Следующий и предыдущий-1

18.Один и несколько-1

19.Число и цифра 1-1

20.Пересекающиеся линии-1

21.Один лишний-1

22.Один и ни одного-1

23.Число и цифра 0-1

24.Непересекающиеся линии-1

25.Пара предметов-1

26.Число и цифра 2-1

27. Больше, меньше, поровну-1

28.Знаки больше, меньше, равно-1

**2.Арифметические действия - 48 часов.**

29.Число и цифра 3-1

30.Ломаная линия-1

31.Замкнутые и не замкнутые линии-1

32.Внутри, вне-1

33,34Многоугольник-2

35..Число и цифра4-1

36.Раньше и позже-1

37..Части суток-1

38..Число и цифра 5-1

39..Сложение и знак плюс-1

40..Слагаемые сумма-1

41Значение суммы-1

42.Выше и ниже-1

43.Прибавление числа 1-1

44.Число и цифра 6-1

45.Шире и уже-1

46.Прибавление числа 2-1

47.Число и цифра 7-1

48.Дальше и ближе-1

49.Прибавление числа 3-1

50..Число и цифра 8-1

51.Длиннее и короче-1

52.Прибавление числа 4-1

53.Число и цифра 9-1

54.Все цифры-1

55.Однозначные числа-1

56.Прибавление числа 5-1

57.Число 10 и один десяток-1

58.Счёт до 10-1

59.Контрольная работа-1

60.Счёт десятками-1

61.Вычитание и знак минус-1

62.Разность и её значение-1

63.Уменьшаемое и вычитаемое-1

64.Вычитание числа 1-1

65.Вычитание по одному-1

66,67.Сложение и вычитание -2

68.Перестановка слагаемых-1

69,70.Измеряй и сравнивай-2

71,72.Сантиметр-2

73.Сложение числа 1 с однозначными числами-1

74.Вычитание предшествующего числа-1

75.Разряд единиц-1

76.Сложение числа 2-1

**3.Текстовые задачи - 12 часов.**

77,78.Прямой угол -2

79.Сложение числа 3-1

80.Старше моложе-1

81.Сложение числа 4-1

82.Продолжительность-1

83,84.Скобки -2

85.Условие и требование-1

86.Задача-1

87,88.Задачи и загадки -2

**4. Геометрические фигуры -28 часов.**

89. Сложение с числом 10-1

90.Разрядные слагаемые-1

91.Прибавление числа к сумме-1

92.Поразрядное сложение-1

93.Задача. Нахождение и запись решения-1

94.Задача-1

95,96.Вычисление и запись ответа .Задача.-2

97.Прибавление суммы к числу-1

98.Прибавление по частям-1

99.Сложение с однозначными числами-1

100.Четырёхугольники-1

101,102.Прибавление суммы к сумме -2

103.Сложение числа 6-1

104.Сложение числа 7-1

105.Вычитание однозначных чисел-1

106.Вычитание разрядного слагаемого-1

107.Сложение числа 8-1

108.Сложение числа 9-1

109.Больше на некоторое число-1

110.Меньше на некоторое число-1

111.Вычитание числа из суммы-1

112.Поразрядное вычитание-1

113.На сколько больше?-1

114.Таблица сложения однозначных чисел-1

115.Вычитание суммы из числа-1

116.Вычитание по частям-1

**5.Геометрические величины - 10 часов.**

117. Сантиметр и дециметр.-1

118.Сложение и вычитание длин.-1

119.Тяжелее и легче.-1

120.Дороже и дешевле.-1

121,122.Симметричные фигуры-2

123.От первого до двадцатого и наоборот.-1

124.Числа от 0 до 20.-1

125.Геометрические фигуры.-1

126.Контрольная работа по теме «Сложение длин»-1

**6.Работа с данными - 6 часов.**

127. Задачи на сложение и вычитание.-1

128. Контрольная работа №2-1

129. Самостоятельная работа № 10 «Разностное сравнение»-1

130. Числа от 0 до 20. Занимательное путешествие по «Таблице сложения»-1

131. Числа и цифры.-1

132. Прибавление числа 4.Урок - КВН-1