|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРБоровинская Е.В.29.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМОЕлишева Т.С.Протокол №1 от 26.08.2016года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Казаринова Е.В.Приказ № 130-ОД от 30. 08.2016года |

**Рабочая программа**

по математике

МАОУ Омутинской СОШ № 1

2 класс

УМК «Школа 2100», разработанный под редакцией Бунеева Р.Н.

Учебник «Математика», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова»,

136 часов

2016 – 2017 учебный год

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

на разностное и кратное сравнение;

находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм².

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b; а ∙ х = b; а : х = b; х : а = b;

находить значения выражений вида а ± 5; 4 − а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной;

решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

заполнять магические квадраты размером 3×3;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**136 часов программного материала распределены следующим образом:**

**Числа от 1 до 20.**

 «Повторение изученного в 1 классе» - 5часов

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20» - 28 часов

**Числа от 1 до 100.**

«Нумерация» - 5 часов

 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» - 31 часов

 «Умножение и деление чисел в пределах 100» - 57 часов

 «Итоговое повторение» - 10 часов

 **3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока п/п | Тема урока | Количествочасов |
| 1. | Действия сложения и вычитания. | 1 час |
| 2 – 5. | Сложение и вычитание чисел**М. д. № 1** | 4 часа |
| 6 – 7 | Высказывания. | 2 часа |
| 8. | **Входная контрольная работа №1** | **1 час** |
| 9. | Работа над ошибками. Высказывание. | 1 час |
| 10. | Переменная. | 1час |
| 11 - 12 | Выражения с переменной | 2 часа |
| 13 - 15 | Уравнения.**М. д. № 2** | 3 часа |
| 16 - 17 | Порядок действий в выражениях | 2 часа |
| 18 | Сочетательное свойство сложения. | 1 час |
| 19. | Группировка слагаемых. | 1 час |
| 20. | Вычитание суммы из числа **М. Д. № 3** | 1 час |
| 21. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 час |
| 22. | Вычитание числа из суммы. | 1 час |
| 23. | Сложение и вычитание чисел. | 1 час |
| 24. | Плоские и объемные фигуры. | 1 час |
| 25. | Плоскость. | 1 час |
| 26. | Обозначение геометрических фигур. | 1 час |
| 27. | Острые и тупые углы. | 1 час |
| 28. | Плоские и объемные фигуры. | 1 час |
| 29. | Сложение и вычитание чисел.*(резерв)* | 1 час |
| 30.  | Числа от 20 до 100. | 1 час |
| 31. | Числа от 1 до 100.**М. д. № 4** | 1 час |
| 32. | **Контрольная работа за 1 четверть. № 2** | 1 час |
| 33. | Работа над ошибками.Числа от 1 до 100. | 1 час |
| 34. | Метр. | 1 час |
| 35. | Числа от 1 до 100. | 1 час |
| 36. | Числа от 1 до 100. | 1 час |
| 37 | Числа от 1 до 100. | 1 час |
| 38 | Числа от 1 до 100. | 1 час |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (31ч.)** |  |
| 39-43 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 5 час |
| 44 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | 1 час |
| 45-47 | Сложение и вычитание двузначных чиселМ.д.№5 | 3 час |
| 48 | Периметр | 1 час |
| 49 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 час |
| 50-51 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 час |
| 52 | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 час |
| 53 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 час |
| 54 | Решение задач | 1 час |
| 55-56 | Сложение и вычитание двузначных чисел.М.д.№6 | 2 час |
| 57 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | 1 час |
| 58-60 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 3 час |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 час |
| 62 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 час |
| 63-64 | Сложение и вычитание двузначных чисел.М.д.№7 | 2 час |
| 65-66 | Площадь фигур | 2 час |
| 67-68 | Единицы площади | 2 час |
| 69 | Сложение и вычитание чисел | 1 час |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 (57ч.)** |  |
| 70-71 | Умножение | 2 час |
| 72 | Множитель, произведение.М.Д.№8 | 1 час |
| 73 | Переместительное свойство умножения | 1 час |
| 74 | Умножение с нулем и единицей | 1 час |
| 75-76 | Умножение числа 2 | 2 час |
| 77 | Деление | 1 час |
| 78 | Умножение и деление чисел | 1 час |
| 79 | Четные и нечетные числа | 1 час |
| 80 | Делимое, делитель, частноеМ.д.№9 | 1 час |
| 81 | Таблица умножения на 3 | 1 час |
| 82-83 | Порядок действий в выражении | 2 час |
| 84 | Таблица умножения на 4 | 1 час |
| 85 | Площадь прямоугольника | 1 час |
| 86 | Контрольная работа | 1 час |
| 87 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 час |
| 88 | Умножение и деление чисел | 1 час |
| 89 | Таблица умножения на 5 | 1 час |
| 90 | Периметр прямоугольника и квадратаМ.д.№10 | 1 час |
| 91 | Умножение и деление чисел | 1 час |
| 92 | Деление с нулем и единицей | 1 час |
| 93 | Цена, количество, стоимость | 1 час |
| 94 | Умножение и деление чисел | 1 час |
| 95 | Таблица умножения на 6 | 1 час |
| 96-97 | Умножение и деление чисел | 2 час |
| 98-100 | УравненияМ.д.№11 | 3 час |
| 101 | Таблица умножения на 7 | 1 час |
| 102 | Контрольная работа | 1 час |
| 103 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 час |
| 104 | Умножение и деление чисел | 1 час |
| 105 | Время. Единица времени -час | 1 час |
| 106 | Решение задач | 1 час |
| 107 | Окружность | 1 час |
| 108 | КругМ.Д.№12 | 1 час |
| 109-110 | Увеличить в…Уменьшить в … | 2 час |
| 111 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | 1 час |
| 112 | Больше в…Меньше в… | 1 час |
| 113-115 | Решение задач | 3 час |
| 116 | Во сколько раз (больше, меньше)М.Д.№13 | 1 час |
| 117-119 | Арифметические действия над числами | 3 час |
| 120 | Умножение и деление на 10 | 1 час |
| 121 | Арифметические действия над числами | 1 час |
| 122 | Контрольная работа | 1 час |
| 123 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 час |
| 124 | Алгоритм. Блок – схема | 1 час |
| 125 | Алгоритмы с условием | 1 час |
| 126 | Арифметические действия над числамиМ.Д.№13 | 1 час |
|  | **Повторение (10ч.)** |
| 127-136 | Повторение изученного во 2 классе | 10 час |