|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 3 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

68 часов

на 2016-2017 год

**личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в 3 классе**

**Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных второклас­сникам.

**Метапредметные результаты**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

Кконцу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решатьследующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного годаобучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а та к же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включаятакже устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ запервый и второй год обучения.

3.Уметьграмматически оформлять свою речь в ходе решения какуже известных, так и новых коммуникативных задач, овладе­вая всемиосновными типами немецкого простого предложения: утверждением,вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах,например, о порядке слов в немецком предложении, о на­личии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Ргäsens и Perfekt.

II. 1. Закрепитьумения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариатив­ные формы приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать анало­гичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных пред­ложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";
* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,  
  клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!";

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблаго­дарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефо­ну» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде,  
о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характе­ризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распо­знавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учеб­нике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;   
 — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий,например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, напри­мер: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассо­циативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание курса.**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.*

*Мир моих увлечений. Выходной день.*

*Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности*

*Мир вокруг меня. Природа. Погода.Любимое время года.*

*Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.*

**Тематическое планирование учебного материала**

**по немецкому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | **8 часов** |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь | 1 ч |
| 2. | Лето – самое прекрасное время года | 1 ч |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 ч |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом | 1 ч |
| 5-6. | Мы играем и поем | 2 ч |
| 7-8 | Кто еще хочет повторить | 2 ч |
|  | **Сабина охотно ходит в школу** | **10 часов** |
| 9. | Наши друзья снова идут в школу | 1 ч |
| 10. | Начало нового учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | 1 ч |
| 11. | Первый школьный день Марии | 1 ч |
| 12. | Какой сегодня день недели? | 1 ч |
| 13. | Что мы делаем в субботу и воскресение | 1 ч |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 ч |
| 15. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 16-17. | Кто еще хочет повторить | 2 ч |
| 18. | Контрольная работа | 1 ч |
|  | **Осень. Какая сейчас погода?** | **10 часов** |
| 19. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 ч |
| 20. | Осенью в парке | 1 ч |
| 21. | А что делают Сабина и Свен? | 1 ч |
| 22. | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 ч |
| 23. | Осенью все спелое | 1 ч |
| 24. | А что едят лесные животные? | 1 ч |
| 25. | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | 1 ч |
| 26. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 27. | Кто еще хочет повторить | 1 ч |
| 28. | Тест к теме «Осень» | 1 ч |
|  | **А что приносит нам зима?** | **9 часов** |
| 29. | Какая погода зимой? | 1 ч |
| 30. | Кто умеет отгадывать загадки о животных | 1 ч |
| 31. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 ч |
| 32. | Почему дети радуются зиме? | 1 ч |
| 33. | Рождество – самый красивый праздник | 1 ч |
| 34. | Мы играем и поем, готовимся к новогоднему празднику | 1 ч |
| 35. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 36-37 | Резервные уроки | 2 ч |
|  | **У нас в школе много дел** | **10 часов** |
| 38. | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе | 1 ч |
| 39. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 ч |
| 40. | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 1 ч |
| 41. | Что могут делать школьники в игровом уголке | 1 ч |
| 42-43. | Костюмированный бал в школе | 2 ч |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | 1 ч |
| 45-46. | Мы играем и поем | 2 ч |
| 47. | Контрольная работа | 1ч |
|  | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?** | **9 часов** |
| 48. | Весна. Какая сейчас погода? | 1 ч |
| 49. | Весна, весна, я люблю тебя… | 1 ч |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с женским днем | 1 ч |
| 51. | Кого мы еще поздравляем с женским днем? | 1 ч |
| 52. | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 ч |
| 53. | Скоро весенние каникулы | 1 ч |
| 54. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 55. | Кто еще хочет повторить | 1 ч |
| 56. | Контрольная работа | 1 ч |
|  | **День рождения. Разве это не прекрасный день?** | **8 часов** |
| 57. | О чем разговаривают Сабина и ее мама? | 1 ч |
| 58. | Сабина пишет приглашение на день рождения | 1 ч |
| 59. | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 ч |
| 60. | Подготовка ко дню рождения | 1 ч |
| 61. | А что готовит абина? | 1 ч |
| 62-63. | Сабина празднует день рождения | 2 ч |
| 64. | Мы играем и поем | 1 ч |
| **65-67.** | **Итоговый тест за курс 3 класса** | **3 ч** |
| 68. | Повторение по теме «Времена года» | 1 ч |
|  | **Всего** | **68** |