|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 4 классе ФГОС**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

68 часов

на 2016-2017 год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 4 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне-ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящиестраны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного курса**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Мы уже много знаем и умеем (курс повторения)** | **6 часов** |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 ч |
| 2. | Что мы можем рассказать о нас самих | 1 ч |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года | 1 ч |
| 4. | Что бы вы еще хотели повторить | 1 ч |
| 5. | Я и мои друзья | 1 ч |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 ч |
|  | **Как было летом?** | **12часов** |
| 7. | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 ч |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 ч |
| 9. | Есть ли каникулы у животных? | 1 ч |
| 10-11. | Какая погода была летом? | 2 ч |
| 12. | У многих детей летом день рождения? | 1 ч |
| 13. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 14. | Цветы. Овощи и фрукты | 1 ч |
| 15. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 ч |
| 16. | Повторение | 1 ч |
| 17. | Погода летом | 1 ч |
| 18. | Обобщающий урок по теме "Как было летом?" | 1 ч |
|  | **А что нового в школе?** | **12 часов** |
| 19. | У наших немецких друзей новый кабинет | 1 ч |
| 20. | Что же мы делаем в классе? | 1 ч |
| 21. | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 ч |
| 22. | А какие любимые предметы у наших друзей | 1 ч |
| 23. | Немецкие друзья готовятся к Рождеству | 1 ч |
| 24. | Повторение. Зимние забавы | 1 ч |
| 25. | Мы играем и поем. Одежда | 1 ч |
| 26. | А что бы вы еще хотели повторить? | 1 ч |
| 27. | Повторение | 1 ч |
| 28. | Расписание уроков. Домашнее чтение | 1 ч |
| 29. | Обобщающий урок по теме "А что нового в школе?" | 1 ч |
| 30. | Контрольная работа по теме | 1 ч |
|  | **У меня дома … что там?** | **12 часов** |
| 31. | Сабина живет в уютном доме | 1 ч |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? | 1 ч |
| 33. | В квартире. Что где стоит? | 1 ч |
| 34. | Сабина рисует свою детскую комнату | 1 ч |
| 35. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 ч |
| 36. | Мы играем и поем | 1 ч |
| 37. | Письмо по оразцу | 1 ч |
| 38. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 ч |
| 39. | Сценка " В гостях" Моя комната | 1 ч |
| 40. | Мой дом (домашнее чтение) | 1 ч |
| 41. | Обобщающий урок по теме "У меня дома… что там?" | 1 ч |
| 42. | Контрольная работа по теме "MeinZuhause" | 1 ч |
|  | **Свободное время. Что мы делаем?** | **12 часов** |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 ч |
| 44. | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 ч |
| 45. | Что делает на выходных семья Свена? | 1 ч |
| 46-47. | Что делают наши немецкие друзья в свободное время? | 2 ч |
| 48. | Пикси охотно рисует животных | 1 ч |
| 49. | Мы играем и поем. Животные | 1 ч |
| 50. | Мы играем и поем. Части туловища | 1 ч |
| 51. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 ч |
| 52. | Как я провожу свободное время. Повторение | 1 ч |
| 53. | Обобщающий урок по теме "Свободное время. Что мы делаем?" | 1 ч |
| 54. | Контрольная работа | 1 ч |
|  | **Скоро наступят каникулы** | **14 часов** |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем | 1 ч |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива | 1 ч |
| 57. | Какие праздники отмечают весной? | 1 ч |
| 58-59. | Мы готовимся к празднику | 2 ч |
| 60. | Что мы делаем на праздниках? | 1 ч |
| 61-62. | Мы играем и поем | 2 ч |
| 63. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 ч |
| 64. | Что бы вы еще хотели повторить? Развитие устной речи | 1 ч |
| 65. | Праздники в Германии | 1 ч |
| 66. | Праздники в России | 1 ч |
| 67. | Наш классный праздник | 1 ч |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 ч |