|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР Е.В.Боровинская29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 6 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

102 часа

на 2016-2017 год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 6 классе**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

*Диалогическая речь.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь*: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.Времязвучанияаудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В чтении:*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

 Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

**-** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В *трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Повторение:**Основное содержание: приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог.Вводный контрольЦели: повторить лексику, обучить умению вести этикетный диалог. | 5 часов |
| **§1. Начало учебного года.**Основное содержание: поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.Цели: научить вести диалог, поиску нужной информации, обучить составлению плана текста. |  11часов |
| **§2. На улице листопад.**Основное содержание: времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков.Цели: учить высказываться по теме, описывать природу, выражать свое мнение. | 20 часов |
| **§3. Немецкие школы.**Основное содержание: немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма.Цели: семантизация лексики, научиться описывать школу, повторить возвратные глаголы, обобщить знания о склонении существительного. | 12 часов |
| **§4. Что делают немецкие друзья в школе.**Основное содержание: наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги.Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения.Цели: семантизировать лексику, учить инсценировать диалоги, воспринимать тексты на слух. | 16 часов |
| **§5. Один день нашей жизни**Основное содержание:свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования,контроль д/ч.Цели: расширить словарный запас по теме «Свободное время», повторить временные формы, познакомить со склонением существительных, учить беседе о распорядке дня, хобби. | 12 часов |
| **§6. Классная поездка по Германии.**Основное содержание: советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе. Цели: научить правильно вести и составлять диалоги, научить поисковому чтению, познакомить учеников с достопримечательностями Берлина. | 17 часов |
| **§7. В конце учебного года литературный карнавал**Основное содержание:карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал.Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл.Цели: расширить словарный запас по теме «Одежда», обучение диалогической речи, учить читать сказку с полным пониманием содержания, учить инсценировать сказку. | 12 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Здраствуй, школа! (Повторение)** | **9 часов** |
| 1. | Здравствуй школа! | 1 ч |
| 2. | Старый немецкий город | 1 ч |
| 3. | В городе | 1 ч |
| 4. | Люди и их профессии | 1 ч |
|  | **Начало учебного года. Оно везде одпнаково?** |  ч |
| 5. | Поздравление с началом учебного год | 1 ч |
| 6. | Тебе нравится в школе? | 1 ч |
|  | **Старый немецкий город Что в нем?** | **8 часов** |
| 10-11. | Немецкий город. Что в нем? | 2 ч |
| 12-13. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 14. | Мы говорим о немецком городе | 1 ч |
| 15-16. | Что мы можем и знаем. Страноведение. | 2 ч |
| 17. | Контрольная работа № 1 | 1 ч |
|  | **В городе … Кто здесь живет?** | **9 часов** |
| 18-19. | В городе живет много людей | 2 ч |
| 20-21. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 22-23 | Отношение жителей к своему городу | 2 ч |
| 24-25. | Что мы можем и знаем. Страноведение. | 2 ч |
| 26. | Контрольная работа № 2 | 1 ч |
|  | **Улицы города. Какие они?** | **9 часов** |
| 27-28. | Как выглядят улицы немецких городов | 2 ч |
| 29-30. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 31-32. | Мы говорим об улицах города | 2 ч |
| 33-34. | Что мы можем и знаем. Страноведение. | 2 ч |
| 35. | Контрольная работа № 3 | 1 ч |
|  | **Где и как живут здесь люди?** | **9 часов** |
| 36-37. | Типы домов в немецком городе | 2 ч |
| 38-39. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 40-41. | А где расположены многие городские объекты | 2 ч |
| 42-43. | Что мы можем и знаем. Страноведение. | 2 ч |
| 44. | Контрольная работа № 4 | 1 ч |
|  | **У Габи дома. Что мы здесь видим?** | **9 часов** |
| 45-46. | Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? | 2 ч |
| 47-48. |  Дом Габи. Что в нем? | 2 ч |
| 49-50. | Мы говорим о доме Габи | 2 ч |
| 51-52. | Что мы можем и знаем. Страноведение. | 2 ч |
| 53. | Контрольная работа № 5 | 1 ч |
|  | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** | **9 часов** |
| 54-55. | Времена года | 2 ч |
| 56-57. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 58-59. | Мы говорим | 2 ч |
| 60-61. | Что мы можем и знаем. Страноведение | 2 ч |
| 62. | Контрольная работа № 6 | 1 ч |
|  | **Большая уборка в городе. Прекрасная идея…** | **9 часов** |
| 63-64. | Охрана окружающей среды – международная проблема | 2 ч |
| 65-66. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 67-68. | Поговорим, чем заняты ученики в кружках | 2 ч |
| 69-70. | Что мы можем и знаем. Страноведение | 2 ч |
| 71. | Контрольная работа № 7 | 1 ч |
|  | **Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?** | **9 часов** |
| 72-73. | Ребята работают над проектом «Мы строимгрод…» | 2 ч |
| 74-75. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 76-77. | Мы говорим | 2 ч |
| 78-79. | Что мы можем и знаем. Страноведение | 2 ч |
| 80. | Контрольная работа № 8 | 1 ч |
|  | **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?** | **13 часов** |
| 81-82. | Школьники рассказывают о построенных городах | 2 ч |
| 83-84. | Мы читаем и пишем | 2 ч |
| 85-86. | Говорим о подготовке прощального праздника | 2 ч |
| 87-88 | Что мы можем и знаем | 2 ч |
| 89. | Контрольная работа № 9 | 1 ч |
| 90-91. | Что мы знаем о немецком городе | 2 ч |
| 92-93. | Наш классный праздник | 2 ч |
| 94-95. | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса | 2 ч |
| **96-98.** | **Итоговый тест** | **3 ч** |
| 99-102. | Резервные уроки | 3 ч |