|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 7 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

102 часа

на 2016-2017 год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 класса

составлена на основе следующих нормативных документов:  
1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»   
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312)  
3. Программа общеобразовательных учреждений И. Л. Бим Немецкий язык 5—9 классы 2007 год Москва, Просвещение .  
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.  
5. УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык для 7 класса»   
Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 7 класса И.Л. Бим М.: Просвещение, 2004, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который включает  
• Учебник «Немецкий язык» для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2012 год   
  
• Книги для учителя « Шаги 3 »   
• Сборник упражнений по грамматике 5-9 класс И.Л. Бим, О.В. Каплина  
• Сборник упражнений по грамматике 5- 11 класс Овчинникова А.В.  
• Звуковое пособие (CD диски)

и предназначен для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы и является логическим продолжением УМК для 6 класса.

Рабочая программа рассчитана на изучение немецкого языка при 3-х часах в неделю, 102 часах в год, 6 плановых контрольных работах. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.

***Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 7 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***количество часов*** | ***предметное содержание темы*** |
| **1** | После летних каникул | **7** | Встреча в школе после летних каникул. Где отды­хают немец­кие школь­ники в Герма­нии? Где  говорят по-немец­ки? |
| **2** | Что мы называем своей Родиной? | **16** | Что такое Родина  для каждого из нас? Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией. Европа как об­щий  дом для людей. Общая Европа -что это? Где мы чувст­вуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слу­шаем. Мы ра­ботаем над  грамма­тикой. Учить немец­кий  язык -знакомиться со  страной и людьми |
| **3** | Лицо города - визитная карта страны | **17** | Город, каким он мо­жет быть. Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами. Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира |
| **4** | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | **15** | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения. Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? Из ис­тории созда­ния  автомо­биля. Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии. Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? |
| **5** | В деревне есть много интересного. | **16** | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? Домаш­ние живот­ные и  птицы. Сельскохозяйственные машины. Немец­кая де­ревня вчера и сегодня. Работа подро­стков на ферме в Гер­мании. Русские народ­ные про­мыслы. Каким будет село в буду­щем? |
| **6** | Мы заботимся о нашей планете Земля | **14** | Наша планета в опас­ности. Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? Участие детей в защите окру­жающей среды. Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем. |
| **7** | В здоровом теле - здоровый дух | **17** | Виды спорта. Значе­ние спорта в жизни челове­ка. Из ис­тории спорта. Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка. Разное отно­шение к спорту. |
| **8** | **Итоговый контроль** |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

*ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ   
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*  
  
***Говорение***

*Требования к обучению диалогической речи*

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

*Требования к обучению монологической речи*

      Учащимся предоставляется возможность:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Требования к обучению письму***

      Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
         а) аффиксацией:  
         — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
         unglücklich, das Unglück;  
         б) словосложением:  
         — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
         das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

**-** предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

*Морфология*

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***Аудирование***

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Лексическая сторона речи***

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

***Синтаксис***

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема в примерной программе** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **В т. ч.**  **Контрольных** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | После летних каникул | **7** |  | - |
| 2 | Родная страна и странны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | Что мы называем своей Родиной? | **16** | 1 | - |
| 3 | Лицо города - визитная карта страны | **17** | 1 | 1 |
| 4 | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | **15** | 1 | - |
| 5 | Городская/сельская среда проживания школьников. | В деревне много интересного | **16** | 1 | **-** |
| 6 | Защита окружающей среды. | Мы заботимся о нашей планете Земля | **14** | 1 | **1** |
| 7 | Здоровье и личная гигиена | В здоровом теле - здоровый дух | **17** | 1 | **1** |
|  |  | Итого: | **102часа** | 6 | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся седьмого класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык». для 7 класса, разработанный Бим И.Л. Садомовой Л.В., изданный в 2012 г., Москва, «Просвещение»: Курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к смотру достигнутого за 6-й год обучения немецкому языку.. Серии учебника объединены в параграфы (главы). Весь курс обучения в седьмом классе отводится 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

* **аудиокурс** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями, составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., Москва, «Просвещение», 2005 г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя** по учебнику разработанная И.Л. Бим, Л.М.Санниковой, Москва, издательство «Просвещение».
* **Книга для учителя** по учебнику И.Л. Бим, разработанная Е.В. Щербаковой, Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год
* **Увлекательные игры на уроках немецкого языка,** автор В.Г.Якимкина, издательство «Дрофа», Москва, 2007 г.
* **Разрезные карточки для индивидуальной работы в 2-11 классах** Волгоград, 2005 г., издательство «Учитель».
* **«Современный урок немецкого языка» с применением информационных технологий**
* **Контрольные и проверочные работы для 7 класса** издательство «Экзамен», Москва, 2005 год
* **«Тесты по немецкому языку» для 7 класса**издательство «Экзамен», Москва, 2003 год

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению обучающимися лексики.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения: ноутбук, проектор, магнитофон**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у обучающихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***четверть*** | ***тема*** | ***вид контроля*** | ***инструментарий*** |
| І | Что мы называем своей Родиной? | тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика) | Приложение 1 |
| ІІ | Лицо города - визитная карта страны. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика) | Приложение 2 |
| ІІІ | В деревне много интересного. Мы заботимся о нашей планете Земля. | тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика) | Приложение 3 |
| ІV | В здоровом теле - здоровый дух. | тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика) | Приложение 4 |
| **Итоговая контрольная работа** | итоговый  (аудирование, чтение, лексика, грамматика, говорение, письмо) | Приложение 5 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество ча­сов** | | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **Вид контроля** | **Домаш­нее за­дание** |
| **Лексика** | **Грамма­тика** | | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| ***ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Встреча в школе после летних каникул | | 2 | | Вводные по теме урока | | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция | | Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах | Уметь понимать на слух текст в виде письма | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах |
| 3. | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? | | 1 | | Урок закреп­ления лексико-грамма-тического мате­риала и развития навыков чтения | | Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten | | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. По­рядковые числитель­ные | | Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии | Уметь воспри­нимать на слух со­общения одно­классни­ков о летних каникулах и давать им свою оценку | Уметь рассказывать о своих летних каникулах | Уметь читать тек­сты с пониманием основного содер­жания, извлекать нужную информа­цию из прочитан­ного | Уметь напи­сать письмо другу по пе­реписке о своих летних каникулах | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказы­вания по теме «Как я провел свои лет­ние кани­кулы» | Напи­сать  письмо о летних канику­лах |
| 4. | Где  говорят по-немец­ки? | | 1 | | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | | Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho­len, der Klassen­kamerad | | Порядок слов в немецком предложении | | Познакомить­ся с именами выдающихся людей: RobertKoch, AlbertEinstein, MaxPlank, Ferdi­nandvonZep­pelin |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма другу | Учить новые |
| 5. | Мы по­вторяем «Школа», «Времена года» | | 1 | | Урок закреп­ления, повто­рения. Практи­кум | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси-ческого материала за преды­дущий год обучения | | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+Infinitiv | |  | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему учащихся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциограмму | Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения | Уметь делать письменное сообщение о школе | Устное сообщение | Рассказ о школе |
| 6-7. | Проверочная работа | | 2 | | Уроки обоб­щающе­го по-вторе-ния | | Лексика | | Грамматика | | Немецко-говорящие страны | Уметь воспринимать на слух стихотворение |  |  | Уметь делать письменное сообщение по теме | Проверочная работа по теме | Работа над ошибками |
| ***I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | 1 | | Урок развития навыков чтения | | | DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, dieWiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagenbitten | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» | Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина -dieHeimat» | Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: WasistdieHei­matfürdich? |
| 9. | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | 1 | | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | | | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen | Артикли имен собственных | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му | Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | Выучить стихо­творение упр.1, стр.21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Европа как об­щий  дом для людей | 1 | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, stattfindenwohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию | Уметь отвечать на вопросы по тексту | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль, выделять для себя значимую инфор­мацию | Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Работа с  лексико-  граммати  ческими  карточками | Стр.26, упр.7 |
| 11. | Общая Европа -что это? | 1 | Урок  развития  навыков  устной  речи | Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube | Порядок слов в немецком предложении | Планета-общий дом | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа» |  |  | Устное сообщение с опорой на ассоциограмму | Стр.28, упр.9 |
| 12. | Где мы чувст­вуем себя дома? | 1 | Урок закреп­ления и трени­ровки употреб­ления лексиче­ских еди­ниц в речи | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Управление глаголов leben, fahren | Географические реалии | Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны |  | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | Промежуточный Заполнить граммати­ческие кар­точки | Упр.13,  14, стр.35 |
| 13. | Учимся давать советы | 1 | Введение нового материала,предложений-советов | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Оzean, die Lo­komotive Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | Уметь понимать на слух советы, даваемые одноклассниками | Уметь дать совет, рекомендацию | Знать призна­ки и употреб­лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv |  | Уметь письменно оформлять советы, рекомендации | Текущий. Работа с карточками | Стр.39, упр.2 |
| 14. | Что  думают о людях разных стран? | 1 | Комбинированный | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam,  Biertrinker,  Musik im  Blut | Составное именное сказуемое | Черты национального характера | Уметь воспринимать текст на слух | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста |  | Сформули­ровать со­веты посе­тить Авст­рию, Швей­царию и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | Упр.5, стр.57 |
| 15. | Мы слу­шаем | 1 | Комбинированный | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof | Грамматика | Менталитеты народов разных стран | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | Уметь рассказывать об особенностях менталитета | Уметь делать необходимые записи при прослушивании | Уметь пись­менно отвечать на вопросы текста | Тест на проверку понимания прослу­шанного текста | Сочине­ниепотеме «Ich rate dir, mei­ne Hei­matstadt zu besu­chen» |
| 16-17. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-тико-ориен-тиро-ванные уроки. Закреп­ление, практи­кум | Grün, tief, bunt, froh, schön, alt, klein, böse, Frisch, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния типа: Gehen wir! |  |  | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные в различных падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склоне­ние прилага­тельных | Текущий. Подстановочные упражнения | Выучить типы склоне­ния имен прилага­тельных. Упр. 12, стр.44 |
| 18-19. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки развития устной речи | Multinational, reich sein an, sich erholen | Склонение прилагательных | Положение иностранцев в Германии | Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием содержания | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | Упр.8, стр.47 |
| 20. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок  инфор-  матив-  но-обучающий | abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be­standteil, anbauen, die Speise­karte |  | Из истории немецкого города |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания |  | Текущий, вопросы к тексту | Подго­товка к тестиро­ванию по прой­денной теме |
| 21. | Итого­вая  работа по теме | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Лексика § 1 | Грамматика § 1 | Родина. Европа как общий дом | Понять на слух тексты о Герма­нии, Ав­стрии, Швейца­рии | Уметь рассказывать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии |  | Знать все виды склоне­ния прилага­тельных и правильно их использовать в письменных заданиях | Проверочная работа по теме «Что мы назы­ваем на­шей Роди­ной?» | Работа над ошибками |
| 22-23. |  |  | Резерв­ные уро­ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Город,каким он мо­жет быть | 1 | Вводный урок | Hell, dunkel, die Mauer, der Brun­nen. Повто­рение из­вестной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Знакомство с немецкой поэзией | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | Уметь читать с полным понима­нием текста с ис­пользованием словаря |  | Текущий Ответить на вопросы к прочи­танному тексту | Стр. 51, упр.3 |
| 25-26. | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами | 1 | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ные уроки | Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl­degalerie | Употребление имен собственных | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | Уметь понять текст в целом о немец­ком го­роде Дрезде­не | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | Текущий Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному | Подготовить устное сообщение о городе Германии |
| 27. | Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве? | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Der Baustil, die Bau­kunst, die Kuppel, gehören, widerspie­geln, die Kathedrale |  | Информация из истории страны |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного |  | Текущий Рассказ о Москве Словарный диктант | Полгото-вить моноло­гическое выска­зывание о Москве (5-6  предло­жений) |
| 28. | Мы учим новые слова и выра­жения | 1 | Урок тренин­га, по­вторе­ния лек­сики |  | Употребле­ние артикля перед на­званием рек | Географическое положение некоторых немецких городов | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме «Москва» | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах обо­роты типа man nennt, wurde... ge­gründet | Уметь читать и понимать текст с пропусками слов |  | Текущий | Стр. 67, упр.10 |
| 29. | Что мы можем расска­зать о Моск­ве? | 1 | Урок закреп­ления и приме­нения знаний, умений, навыков | DieTretjakowgalerie, das Pusch­kinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater | Порядок слов в немецком простом предложении | Информация о Москве |  | Уметь делать краткое со­общение по прочитанным текстам | Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки типа «Was passt zusammen?» | Напи­сать рассказ о Москве (5-6  предло­жений) |
| 30. | Мы учим новые слова и слово-сочета­ния | 1 | Урок закреп­ления и повто­рения | Das Kloster, das Kran­kenhaus, wachsen, bleiben | Употребле­ние в речи darum des­halb, denn. Порядок слов в предложе­нии | Название жителей разных стран |  | Уметь упот­реблять но­вые слова и словосочета­ния в устной речи |  | Уметь опи­сать досто­примеча­тельности Москвы | Текущий | Стр.67, упр.10 |
| 31-32. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки | Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen | Неопреде­ленно-личное ме­стоимение man, поря­док слов в сложносо­чиненном предложе­нии | Достопримечательности немецких городов | Пони­мать на слух ау­тентич­ный текст с место­имением man | Уметь описы­вать города, используя сложносочи­ненные пред­ложения | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Знать случаи употребления неопреде­ленно- лично­го местоиме­ния man | Лексико-граммати-ческие кар­точки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри­мечатель­ностей немецких городов | Стр.67, упр.9 |
| 33. | Мы  слуша­ем | 1 | Урок закреп­ления и повто­рения. | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Достопримечательности Франкфурта на Майне | Понимать на слух тексты неболь­шого объема, извлекать необхо­димую инфор­мацию |  |  |  | Тесты на проверку понимания услышан­ного | Подго­товка моноло­гическо­го вы­сказыва­ния  «Meine Traum­stadt» |
| 34-35. | Города «Золо­того кольца» | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах «Золо­того кольца» | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь опи­сывать города Золотого кольца | Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготовить рассказ о любом городе «Золотого кольца» |
| 36. | Мы при­лежно работа­ли | 1 | Урок  развития  навыков  устной  речи | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Иль-менау и исто­рия возникно­вения стихо­творения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...» | Уметь понимать на слух стихи И. Гёте | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Meine Stadt». Упот­ребление в речи новых лексических единиц | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её | Обобщающий. Подстановочные упражнения | Напи­сать рассказ-загадку о городе |
| 37. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страною и людьми | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern | Грамматика § 2 | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» | Подгото­виться к итогово­му тесту |
| 38. | Проверочная работа | 1 | Кон­троль знаний и уме­ний | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах |  | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задания проверочной работы | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» | Работа над ошибками |
| 39-40. | Берлин-город мира | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  | Информация о Берлине | Уметь понимать на слух информацию о Берлине | Уметь отвечать на вопросы к тексту |  | Уметь выполнять тестовые задания к тексту | Текущий | Рассказ о Берлине |
| ***IІІ. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | 1 | Вводный урок | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straßen­übergang, das Licht | Управлениеглаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города |  | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де | Уметь читать микротекст с пониманием содержания | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе | Текущий | Стр. 86, упр. 6 |
| 42. | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | Überque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskünfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | Управление глаголов gehen, biegen, überqueren | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» |  | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» |  | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | Словарный диктант | Стр. 88, упр. 10 |
| 43. | Мы слу­шаем | 1 | Урок закреп­ления, повто­рения. | Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | Воспри­нимать на слух,  извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь |  |  |  | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос |
| 44. | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | 1 | Комбинированный | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern | Порядковые числительные | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймле­ре |  | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий Ответы на вопросы к прочитан­ному | Получе­ние до­полни­тельной инфор­мации о К. Бенце. |
| 45. | Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии | 1 | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | Der Steu­ermann, der Tanker, bestehen, der Kraft­stoff, die Prüfung, den Prü-fungsbogen abhängen, entgehen, der Lokfüh­rer |  | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | Уметь со­ставлять не­большие диа­логи, делать краткие вы­сказывания по теме | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, уметь выбирать главное | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) | Текущий Ответы на вопросы к тексту | Выучить понра­вивший­ся отры­вок из стихо­творе­ния. Стр. 95, № 4 |
| 46-47 | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 3 | Грамма-тико-ориен-тирован-ные уро­ки.  Практи­кум |  | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи модаль­ные глаголы с man, прида­точные до­полнитель­ные предло­жения |  | Уметь спря­гать модаль­ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | Лексико-граммати-ческие кар­точки | Грамматика, упр. 15-16, стр. 103 |
| 48-49. | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | einsteigenaussteigeneinbiegen entlanggehen | Отделяе­мые при­ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Правила дорожного движения | Пони­мать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь про­вести анке­тирование о преимущест­вах и недос­татках от­дельных ви­дов транс­порта | Промежуточный. Диалоги | Повто­рить прой­денную лексику по теме. Упр.6, стр.107 |
| 50-51. | Мы при­лежно рабо­тали | 2 | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления. | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице |  | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | Повторить лексику и грамматику, стр.111, упр.8 |
| 52. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок  инсрор-  мацион-  но-  обу-  чающий | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подго­товка к тестиро­ванию по теме «Как ориен­тиро­ваться в совре­менном городе?» |
| 53. | Проверочная работа | 1 | Конт­роль полу­ченных знаний и умений. | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Основные средства передвижения |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | Итоговый проверочная работа по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» | Работа над ошибками |
| 54-55. |  | 2 | Обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ІV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü­gel, das Schaf | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | Составить и записать ас-социограмму с новой лек­сикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику |
| 57. | Домаш­ние живот­ные и птицы | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала, первич­ное за­крепле­ние | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mä­hen, dre­schen, jäten, pflügen säen, melken, füt­tern, pflegen, züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Текущий. Вопросы к тексту | Стр.124, упр.1 |
| 58. | Сель-  ско-  хозяй-  ствен-  ные  машины | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | Der Pflug, die Säma­schine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, vertei­len | Три основные формы глагола | Знакомство с  немецкими  пословицами |  | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохо-зяйственные работы» | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного | Уметь пись­менно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | Словарный диктант | Стр.126, упр.3 |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня | 1 | Урок повто­рения | Die Uhrgrosseltern, das Dach,die Kammer | Речевой образец “Esgibt+Akk” | Информация о жизни в не­мецкой де­ревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания |  | Промежуточный. Ответить на постав­ленные вопросы по прочитан­ному тексту | Упр. 2, стр.125-126 |
| 60. | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | 1 | Урок повто­рения, закреп­ления | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым |  | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | Уметь читать текст с пониманием ос­новного содержа­ния | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточный. | Составить план текста, пересказать текст. Упр.4, стр.127 |
| 61. | Русские народ­ные про­мыслы | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Aus Holz, aus Ton, aus Kera­mik, schneiden | Глагол wer­den в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту |  |
| 62-63. | Мы ра­ботали над  грамма­тикой | 2 | Грамма  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки | weil, da | Образова­ние Futurum I. Прида­точные предложе­ния причи­ны Weil- und Da-sätze |  |  | Уметь упот­реблять Futu­rum, прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола wer­den | Упот­ребле­ние weil, da,  стр. 33, №11-12 |
| 64. | Мы де­лаем сооб­щения | 1 | Урок развития устной речи | Лексика § 4 | Грамматика § 4 |  | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы |  | Уметь пись­менно срав­нивать («Жизнь в деревне: преимущест­ва и недос­татки») | Промежуточный. | Подгото­вить  монолог-выска­зывание «Auf dem Lande» (5 пред­ложе­ний) |
| 65. | Мы слуша­ем | 1 | Комбинированный | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушан­ной сказке |  | Уметь делать записи при прослушивании текста | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Повто­рить порядок слов в прида­точном допол­нитель­ном  предло­жении, стр. 140, №6-7 |
| 66-67. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Урок обобще­ния, повто­рения. | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» | Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико-граматиче-ские кар­точки для повторения придаточ­ных допол­нительных предложе­ний | Упр.9 д, с144 |
| 68. | Каким будет село в буду­щем | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Информация о празднике урожая в Германии |  | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» |  |  |  | Подгото­виться к контроль ной ра­боте по теме «В дерев­не» |
| 69. | Проверочная работа | 1 | Кон­троль полу­ченных знаний и умений | Лексика § 4 | Грамматика § 4 |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | Итоговый.Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 70-71. |  | 2 | Резерв­ные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 72. | Наша планета в опас­ности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver-schmutzung, die Zerstö­rung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund­wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружающая среда в опасности |  | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного |  | Текущий. Ответы на вопросы к тексту. | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся в опасно­сти на нашей планете и поче­му?» |
| 73. | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Die Natur, in Gefahr sein, be­drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus­sterben der Unfall, das Ab­wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | Придаточные предложения дополнения |  | Уметь понимать на слух стихотворения (упр.7, стр.157) | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному в группах | Уметь найти ин­формацию в тек­сте, необходимую для ответа | Уметь дать развернутый ответ на во­прос «Как может чело­век спасти себя от эко­катастро­фы?» |  | Выучить стихо­творение наи­зусть, упр. 7, стр. 157 |
| 74. | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? | 1 | Урок развития устной моноло­гической речи | Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Müllton­ne, sich vor (Dat.) ret­ten, schüt­zen vor (Dat.) | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции немецких де­тей в защиту природы» |  | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | Читать с понима­нием основного содержания | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | Словарный диктант | Стр.150, упр.2е |
| 75. | Мы учим новые слова и слово-сочета­ния | 1 | Урок закреп­ления лексики и грам­матики | Лексика § 5 | Управление глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­ский материал |  |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки. Придаточ­ные пред­ложения причины | Стр.169, упр.9 |
| 76. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Структура сложного предложения |  |  | Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения |  | Уметь опре­делить тип придаточных предложений | Текущий. | Приду­мать и само­стоя­тельно записать 5  сложно-подчи­ненных предло­жений, стр.171, упр.8 |
| 77. | Участие детей в защите окру­жающей среды | 1 | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | Лексика § 5 | Придаточ­ные услов­ные пред­ложенияпредложе­ния причи­ны |  | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | Уметь напи­сать диалог по образцу | Составить краткий диалог по опорам | Стр.174, упр.6 |
| 78. | Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (моно­лог, диалог) | Was du nicht sagst! Ist denn so was mög­lich! Wirk­lich! | Грамматика § 5 |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для ок­ружаю­щей среды» | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец | Промежуточный | Стр.174, упр.7 |
| 79. | Мы  слуша­ем | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung | Грамматика § 5 | Информация о парниковом эффекте | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Стр.164, упр.2 |
| 80-81. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | Лексика § 5 | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | Обобщающий | Стр.179-180, упр.12б |
| 82. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок обобще­ния и повто­рения | Лексика § 5 | Грамматика § 5 | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы |  | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием |  | Обобщающий. Вопросы к тексту | Подгото­виться к тестиро­ванию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Проверочная работа | 1 | Урок кон­троля полу­ченных знаний и умений. | Лексика § 5 | Грамматика § 5 |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | Работа над ошибками |
| 84-85. | Резервные уроки | 2 | Обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Виды спорта | 1 | Вводный урок по теме | Die Sport­art, dieBe-wegung, sich bewe­gen, trai­nieren, zielbe­wusst, der Sport­freund, die Medaille |  | Информация о различных видах спорта | Уметь понимать на слух стихотворения | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт-за и против». | Текущий | Стр.185, упр.3д |
| 87. | Значе­ние спорта в жизни челове­ка | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Kopf­schmerzen haben, Hals­schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточ­ные причи­ны | Мнение не­мецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» | Уметь понимать на слух диалог | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понима­ния его содержа­ния |  | Текущий | стр. 188, упр.8 |
| 88. | Из ис­тории спорта | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz bele­gen | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния |  |  | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние, уметь обмениваться информацией | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния |  | Текущий | Стр.190, упр.10б |
| 89. | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (диало­гическая речь) | Boot fah­ren, Schlit­ten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel ver­lieren | Сложносо­чиненные предложе­ния с союзами deshalb, darum | Из истории 9 Олимпийских игр | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»аргументиро­вать его |  |  | Словарный диктант | Соста­вить со­общение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоро­выми» (5-6 пред­ложений) |
| 90. | Разное отно­шение к спорту | 1 | Урок обобще­ния и повто­рения | Лексика § 6 | Управление глаголовПере­вод косвен­ного вопро­са в прямой |  | Уметь воспри­нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту и адекват­но выра­жать свое мнение к услы­шанному | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собеседника о его отношении к спорту |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» | Промежуточный. Диалог. | Повто­рить лек­сику, трениро­ваться в употреб­лении сложно­сочинен­ных, сложно-подчи­ненных предло­жений. Стр.195, упр.9 |
| 91-92. | Мы де­лаем сооб­щение | 2 | Уроки-закреп­ления знаний и умений навыков. |  | Повторение предложе­ний с сою­зами weil/ denn, des­halb/ darum | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье |  | Уметь выра­жать свое мнение и ' обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интер­вью |  | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма |  | Соста­вить рассказ о люби­мом ви­де, стр.198, упр.7 |
| 93. | Мы  слуша­ем | 1 | Урок контро­ля | Лексика § 6 | Модальные глаголы с man |  | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шой по объему текст | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние о про­слушанном |  |  | Тесты на понимание прослу­шанного | Краткое сообще­ние по теме «Мое хобби», стр. 198, №8 |
| 94-95. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-тико-ориен-тирован-ный урок. | Лексика § 6 | Предлоги с Dat. и Akk. | Рифмовки с предлогами | Уметь понимать на слух диалог | Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети | Уметь читать диалог по ролям |  | Текущий. | Упот­ребле­ние  предло­гов с Dat. и Akk., стр. 202, №6 |
| 96-97. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения и подго­товки к итоговой контрольной ра­боте | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международ­ном аэроклу­бе |  | Уметь упот­реблять в устной речи лексико-грамматиче-ский матери­ал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы» | Обобщающий | Стр.207, упр.4 |
| 98. | Учить немец­кий  язык-знако-миться со  страной и людьми | 1 | Урок обобще­ния, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания | - |  | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле-здоро-вый дух» |
| 99. | Проверочная работа | 1 | Кон­троль полу­ченных знаний | Лексика § 6 | Грамматика § 6 |  |  |  |  | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | Тесты | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год |
| 100 | Итого­вый кон­троль за год | 1 | Кон­троль полу­ченных знаний, умений и навыков | Лексика за 7 класс | Грамматика за 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-102 |  | 2 | Резерв­ные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |