|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР Е.В.Боровинская29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 8 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

102 часа

на 2016-2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 8 класса

 составлена на основе следующих нормативных документов:
1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312)
3. Программа общеобразовательных учреждений И. Л. Бим Немецкий язык 5—9 классы 2007 год Москва, Просвещение .
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
5. УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык для 8 класса»
Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 8 класса И.Л. Бим М.: Просвещение, 2004, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который включает
• Учебник «Немецкий язык» для 8 класса, Москва, «Просвещение», 2014 год

• Книги для учителя « Шаги 4 »
• Сборник упражнений по грамматике 5-9 класс И.Л. Бим, О.В. Каплина
• Сборник упражнений по грамматике 5- 11 класс Овчинникова А.В.
• Звуковое пособие (CD диски)и предназначен для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы и является логическим продолжением УМК для 7 класса.

6. Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 191 от 17.06.2016.

7. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 132 – ОД от 20.08.2013 года.

Рабочая программа рассчитана на изучение немецкого языка при 3-х часах в неделю, 102 часах в год, 6 плановых контрольных работах. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.

**Основное содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи*

 Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

 А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

 Я и мои друзья.

 Кто, где, как провёл летние каникулы.

 Готовимся к поездке в Германию.

 В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

 Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

 Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

 Конфликты в школе.

 Об изучении иностранных языков.

 Разные типы школ в Германии.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

 Путешествуем по Германии.

 Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

***Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 8 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема***  | ***количество часов*** | ***предметное содержание темы*** |
| **1** | Прекрасно было летом! | **23** | Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немец­кие школь­ники в Герма­нии? Мои летние каникулы. Молодежные туристические базы. В кемпинге. Поэзия Гете и Гейне. |
| **2** | А сейчас уже снова школа! | **25** | Система школьного образования в Германии и России. Школьный учитель. Расписание уроков. Школьный табель. Обмен школьниками. Школа без стресса. Школа будущего. Изучение иностранных языков  |
| **3** | Мы готовимся к поездке по Германии | **23** | Карта Германии. Мы пишем письма. Что мы возьмем с собой в дорогу. Одежда и мода. В магазине. Подготовка к путешествию. Правила для путешествующих. Как заполнить анкету. Денежная единица Европы. Творчество Брехта. |
| **4** | Путешествие по Германии | **30** | Что мы знаем о Германии. Берлин – столица Германии. Мюнхен – столица Баварии. Достопримечательности Мюнхена. Путешествие по Рейну. Мы встречаем и провожаем гостей. Мы составляем программу пребывания. Барон Мюнхаузен. Город Кельн. Праздники в Германии. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха.  |
| **5** | **Итоговый контроль**  | **1** |   |

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

***Требования к обучению диалогической речи***

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

 1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

 2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

 - включаться в беседу;

 - поддерживать её;

 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

 3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

***Требования к обучению монологической речи***

 Обучающимся даётся возможность:

 1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

 2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Eshatmirgefallen / nichtgefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…” “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.

 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

 Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

 Письмо При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

***Требования к обучению письму***

Обучающиеся учатся:

 1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

 2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению ( к концу 9 класса).**  Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

 Обучающиеся учатся:

 1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

 Обучающимся обеспечивается возможность:

 1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста *(ознакомительное чтение)*

 2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

 Это прежде всего слова, обозначающие:

 - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

 - впечатления детей о каникулах;

 - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

 - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

 - представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

 - проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

 - подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов,

 покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

 - веяния моды;

 - правила для путешествующих;

 - подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;

 - встречу на вокзале;

 - экскурсию по Берлину;

 - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

 Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

Лексическая сторона речи

 За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

 Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

 - выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

 - по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

 Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

 - временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

 - определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

*Морфология*

 Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

 - значения глагольных форм в Präsens, PräteritumPassiv.

\

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема в примерной программе** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **В т. ч.****Контрольных** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Я и мои друзья. Кто, где, как провёл летние каникулыы и отношение к ним. | Прекрасно было летом | **23** | **1** | 1 |
| 2 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы. Разные типы школ в Германии  | А сейчас уже снова школа | **25** | **1** |  1 |
| 3 | Готовимся к поездке в Германию. В немецких семьях готовятся к встрече гостей. | Мы готовимся к поездке по Германии | **23** | 1 | **-** |
| 4 | Родная страна и странны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | Путешествие по Германии | **30** | 1 | **1** |
|  | **Итоговый тест** |  |  | 1 |  |
|  |  | Итого: | **102часа** | 5 | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся 8 класса состоит из следующих составных частей:

**рабочая программа**

**учебник** “Немецкий язык». для 8 класса, разработанный Бим И.Л. Садомовой Л.В., изданный в 2014 г., Москва, «Просвещение»:

 Курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к смотру достигнутого за 7-й год обучения немецкому языку.. Серии учебника объединены в параграфы (главы). Весь курс обучения в восьмом классе отводится 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

**аудиокурс** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.

**рабочая тетрадь** с заданиями, составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., Москва, «Просвещение», 2003 г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.

**книга для учителя** по учебнику И.Л. Бим, Л.М.Санниковой, Волгоград, издательство «Учитель» 2005 г..

**Книга для учителя** по учебнику И.Л. Бим, разработанная Е.В. Щербаковой, Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год

**Увлекательные игры на уроках немецкого языка,** автор В.Г.Якимкина, издательство «Дрофа», Москва, 2007 г.

**Разрезные карточки для индивидуальной работы в 2-11 классах** Волгоград, 2005 г., издательство «Учитель».

**«Современный урок немецкого языка» с применением информационных технологий**

Методическое пособие с электронным приложением, Москва, «Планета» 2011 год.

**Контрольные и проверочные работы для 8 класса** издательство «Дрофа», Москва, «Просвещение», 2001 год

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению обучающимися лексики.

 Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения: ноутбук, проектор, магнитофон**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у обучающихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

***оКалендарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе на 2016-2017 учебный год***

***Учебник И.Л. Бим (Л. В. Садомова) Немецкий язык 2014год***

 ***Учитель: Хрушких Марина Аркадьевна***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-******во******часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки*** | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***По плану*** | ***По факту*** |
| **I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!** |
| 1. 2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16. 17.18.19.20.21.22-23. | Вводное занятиеВоспоминание о летних каникулахГде и как проводят лето немецкие детиМои летние каникулыНаши летние впечатленияМолодёжные туристические базыВ кемпингеСырный островОхота на тиграАудированиеПовторение прошедшего времениПредпрошедшее времяПридаточные предложения времениВстреча друзей после каникул в школьном дворе Каникулы позади (повторение)Контрольная работаГде и как проводят отпуск немцы? Статистика.Развитие навыков диалогической речиПоэзия Гёте, Гейне Из немецкой классики Повторение.Резервные уроки | 1111111111111111111112 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der VerwandteDer Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfelnEin Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Indusriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdruckenWar…dewandert, hatte…gebadet, war…gefahren, hatte…gefischtСоюзы Wenn, als, nachdem | Прошедшеевремя Präteritum, PerfektPräteritum, Perfekt возвратныхглаголовФормыобращениятипа: Entschuldigen Sie bitte! Darfichfragen?Формы приветсвияФормы прощанияПредрошедшее время PlusquamperfektПридаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | ***Обучающиеся должны:***- употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал- уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.- читать тексты сполным пониманием- уметь составлять диалоги по теме- уметь составлять диалоги по теме- уметь составлять рассказ по теме- уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени- уметь читать текст с пониманием основного содержания- уметь читать текст с пониманием основного содержания- уметь читать текст с пониманием основного содержания- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке- уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени- уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt- учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.- уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне- уметь читать и анализировать стихи Шиллера | Контроль знания лексики по теме урокаКонтроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу ся времени с союзами rzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Ge Монологичес-кая речь «Как япровел лето»контроль чтения текста с полным пониманием содержания АудированиеКонтроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала Грамматическая работа -придаточные предложения времениКонтроль усвоения лингвострановедческого материалаКонтроль техники чтения, перевода | с.5№3.с.7№4, с.11.№10с.8№2, с.21 №7;с.24№15,с27№6 с.30.№4с.32 №9; с.35 №6;с.36№12, с,37№1;с40№ 12; с,42. №2с.44 №5с.51 №2 |  |  |
| **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!** |
| 24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47,48 | Введение новой лексики Школы в Германии Школьный учитель Тези и учительница английского языкаШкола без стрессовШкола будущегоПовторение Расписание уроковВыполнение упражненийШкольный обмен Аудирование Будущее время Придаточные определительные предложения.Управление глаголовПеред урокомВыполнение упражненийКонтрольная работаФакты: система школьного образования в Германии Като Ломб Из немецкой классики Немецкая улица сказок Немецкая улица сказок Повторение Резервные уроки | 111111111111111111111112 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die gesamtshule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen, Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der DruckDie Schule der Zukuft, Unterschriften machen, vorkommen,Befriedigend, ausgezeichnet, positiveDer Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Deutschuntericht, das Fremdsprachtnlernen, das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschuss, die Mittlerereife, die Route | Сложные существительныеПовторение модальных глаголов PrasensPerfektFuturumI. Управлениеглаголов: denken an (Akk) sich interessieren fur (akk)Будущее время FuturumIПридаточное определительное предложение | ***Обучающиеся должны***-употреблять новую лексику в речи  - читать тексты с полным пониманием.- читать тексты с полным пониманием- уметь высказываться по теме-у меть пересказывать текст- уметь составлять расписание уроков на немецком языке- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях- уметь читать текст с полным пониманием содержания- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке- уметь рассказывать о системе образования ФРГ - уметь читать текст с полным пониманием содержания- уметь читать текст с полным пониманием содержания- уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени- уметь употреблять в речи придаточные определительные- уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях- уметь применять полученные знания в ситуациях контроля- уметь составлять диалоги по теме- уметь употреблять в речи пословицы и поговорки- уметь употреблять в речи пословицы и поговорки- уметь читать текст с полным пониманием- уметь читать отрывок из художественного произведения и выражать своё отношение к прочитанному- уметь читать текст с полным пониманием содержания- уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль техники чтения и переводаКонтроль поискового чтенияКотроль чтения текста с полным пониманием содержанияСловарный диктантПисьменное сообщениеКонтроль монологического высказыванияАудирование«Школы в Германии»Монологичес-кая. речь «Школы»Контроль грамматических навыков граммат. работа -Futur I  | С. 54№2; с.57№5С.61№8;с.63№Ю;с. 68 №2; с. 71 №4. с. 72№8; с.85№5;с. 87 №9;с.88№1 с.91№11с.92№15;р.т.р.т.р.т.р.т.с.97№10(а), с. с.98.№16с.101 №2 (а)с.102.№2с.249.т.8с251.т.9 |  |  |
| **III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ** |
| 4950.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71. | Мы готовимся к поездке в ГерманиюМы пишем письмаКарта ГерманииЧто мы возьмём в дорогу? Одежда и модаКонтроль лексикиВ магазине Подготовка к путешествию Джинсы всегда в модеПравила для путешествующихАудированиеРабота над песнейНеопределённо-личное местоимение man Придаточные определительные Склонение относительных местоименийКонтрольная работа Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу.Как заполнить анкету Новая денежная единица в ЕвропеТворчество Брехта ПовторениеДомашнее чтение Резервный урок | 11111111111111111111111 | Das Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte bestellen, besliessen, einpacken, die FahrtDie Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sichDas Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die JackeDer Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die GurkeDas Reiseziel, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte, reisen, die Flugkarte, fliegen, der LadenDer Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen | Географические названия среднего и женского родаУпотребление артикля с названиями продуктов питанияНеопределенно-личное местоимение manОтносительные местоимения | ***Обучающиеся должны***- уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях- научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме- уметь писать письма по теме путешествие- уметь рассказывать о Германии- уметь выби­рать из текста основные фразы- уметь выби­рать из текста основные фразы- уметь употреблять новую лексику в речи- уметь составлять диалоги по теме: в магазине- уметь делать устное сообщение по теме- уметь делать устное сообщение по теме- уметь работать с таблицей- воспроизво­дить текс г на слух и передавать со­держание - уметь читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания- уметь употреблять местоимение man речи- научиться употреблять относительные место­имения и познакомиться придаточ­ными определительными предложе­ниями- научиться употреблять относительные место­имения и познакомиться придаточ­ными определительными предложе­ниями- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях- уметь применять полученные знания в ситуациях контроля- читать полилог и инсценировать его- уметь рассказывать о своём городе- уметь составлять диалоги по теме: в магазине- уметь заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена | Контроль лексических навыковДиалог «Мы идем в супермаркет»Письменное сообщение «Путешествие»Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информацииКонтроль навыков аудированияКонтроль грамматических навыков в устной речиКонтроль диалогической речиЗаполнение анкетыКонтроль усвоения лингвострановедческого материалаРассказать стихотворение наизусть | словас.106№2:с.107(5);с.114№1;с 120 №1с. 123№8 с. 129№3 с.130(3);с.133№9.с.133№1 с. 136№3 С.137№8Р.т.Р.т.Р.т.Р.т.с. 139с.141№1с.142№4с.144№8с145№1с148№9 |  |  |
| **IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ** |
| 72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100101-102 | Введение новой лексики Что мы знаем о Германии Берлин- столица Германии АудированиеТворчество Эриха Кестнера Мюнхен – столица БаварииДостопримечательности Мюнхена Рейн Путешествие по РейнуПутешествие начинается с вокзалаМы путешествуемВ ресторанеРабота с лексикойМы встречаем и провожаем гостей Мы составляем программу пребывания.Барон Мюнхаузен Придаточные определительныеПассив в настоящем времениПассив в прошедшем времениВыполнение упражнений Контрольная работаМы рассказываем о КёльнеПраздники в ГерманииДостопримечательности городов ГерманииТворчество БахаПовторениеДомашнее чтениеОбобщающее повторениеИтоговый тестРезервные уроки | 111111111111111111111111111112 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner,Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die MuseuminselDer Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden,entstehen,Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zugkommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen,die Ankunft,Der Wirt, niccken, die Vorspeise, empfehlen, das HauptgerrichtDie Glasmalerei, das Stadtzentrum, der Storm, die Messe, Karneval, | Придаточные предложения с dassОтносительные местоимения с предлогами in, vondem, ausdem, uberdasОбразование и употребление страдательного залога | ***Обучающиеся должны***- уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях- уметь дать краткую информацию о ФРГ- уметь дать краткую информацию о ФРГ- уметь рассказывать о Берлине- понимать текст на слух с последующим пере­сказом- уметь читать текст с целью поиска определённой информации- уметь читать текст из рекламного проспекта- уметь читать текст из рекламного проспекта- уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта- уметь читать и понимать тексты описательного характера- уметь читать и понимать тексты описательного характера- уметь использовать новые слова в различных ситуациях- уметь использовать новые слова в различных ситуациях- уметь читать и понимать тексты описательного характера- уметь описывать литературных героев- уметь употреблять в речи придаточные определительные-уметь употреблять Passiv в речи- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях- уметь читать и пересказывать тексты- читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и детали- уметь читать и пересказывать тексты-учащиеся должны уметь исполь­зовать новую лексику в диалогической речи | Контроль лексических навыковЗадания по грамматикеКонтроль диалогической речиКонтроль техники чтения и понимания содержания текстаРабота по картеКонтроль монологического высказыванияКонтроль навыков аудированияПодстановочные упражнения по грамматикеСообщение о праздниках в германии Итоговая контрольная работа | Словас.151№1;с 155№5; с 156№6-158 №6; с158№9с159 №7; с160 №9; с162№3с167 №2; с.170№5;с174 №8; с183 №4; с185№10;с.186№1;Р.т.Р.т.Р.т.с192№6( с. 196№3 |  |  |