|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Мельникова О. А.  29. 08.2016 | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Елишева Т. С.  Протокол № 1 от 26. 08.2016 | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е. В. Казаринова  Приказ № 130-ОД от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**1 класс;**

**УМК «Школа России»,**

**разработанный под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.;**

**Учебник «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А**

**66 часов**

**2016 – 2017 учебный год**

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты освоения курса окружающий мир:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД***

**Ученик научится:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в работу после учёта характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД***

**Ученик научится:**

осуществлять простейший анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать несложные причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

***Коммуникативные УУД***

**Ученик научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

задавать вопросы;

использовать речь для решения различных коммуникативных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

учитывать разные мнения;

на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

1. **Содержание учебного предмета**

***Введение (1 час)***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы; правила безопасности в пути.

***Что и кто? (20 часов)***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и значение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей Земли на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растения и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели ( по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

***Как, откуда и куда? (12 часов)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками животного и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания.

Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

***Где и когда? (11 часов)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Почему и зачем? (22 часа)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно мыть руки и чистить зубы.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили в будущем.

Поезда и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Как мы находили ответы на наши вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Задавайте вопросы!** | **1** |
|  | **Раздел «Что и кто» - 20 часов** |  |
| 2 | Что такое Родина?  *Что такое безопасность?* | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаемо Москве? *Что такое безопасность ?* | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? *Город, где мы живем.* | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? *Что такое чрезвычайная ситуация.* | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? *Безопасность на улице.* | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? *Как правильно переходить дорогу.* | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? *Наиболее безопасный путь в школу и из школы* | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? *Сигналы регулирования дорожного движения* | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? *Сигналы регулирования дорожного движения* | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? *Виды перекрестков* | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» -12 часов** |  |
| 22 | Как живёт семья? *Проект «Моя семья».*  *Знакомство с дорожными знаками.* | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? *Угадай, какой знак* | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? *Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.* | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? *Будь внимательным и осторожным.* | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? *Движение группами.* | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  *Особенности движения по мокрой и скользкой дороге* | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» *Презентация проекта «Моя семья»* | 1 |
|  | **Раздел «Где и когда?» - 11 часов** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? *Где можно и где нельзя играть.* | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? *Практическое занятие* | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? *Городской транспорт* | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? *Правила поведения в транспорте.* | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? *Встреча с работником ГИБДД* | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? *Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»* | 1 |
| 44 | Проверим и оценим свои достижения по разделу  «Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»* | 1 |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» - 22 часа** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? *Практическое занятие* | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? *Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.* | 1 |
| 50 | Почему мы любим собак и кошек?  *Проект «Мои любимые домашние питомцы»* | 1 |
| 51 | *Проект «Мои любимые домашние питомцы»* | *1* |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  *Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.* | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  *Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.* | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  *Основные спасательные средства.* | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  *Какие опасности нас подстерегают в помещении.* | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли?  *Основные правила пожарной безопасности.* | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? *Детские шалости с огнем.* | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  *Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.* | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» *Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»* | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  | **Задавайте вопросы!** |  | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с учебником и учебными пособиями.  Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | текущий |
| **Раздел «Что икто?»** | | | | | | | | |
| 2 |  | **Что такое Родина?**  ***Что такое безопасность?*** |  | Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.  Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве.  Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | текущий |
| 3 |  | **Что мы знаем о народах России?** |  | Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: формир. представление о стране, о народах.  Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов. | текущий |
| 4 |  | **Что мы знаем**  **о Москве?**  ***Что такое безопасность ?*** |  | Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о Москве, как о столице Родины.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | Познакомить со столицей России. | текущий |
| 5 |  | **Проект**  **«Моя малая Родина»** |  | Подготовить к выполнению проекта. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о малой Родине.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | проект |
| 6 |  | **Что у нас**  **над головой?**  ***Город, где мы живем.*** |  | Знать и правильно употреблять термины  и понятия по теме. | Регулятивные:  ставить учебные задачи  Познавательные:поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монолог.высказывание. | Ценностное отношение к природному миру. | Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью? | текущий |
| 7 |  | **Что у нас под ногами?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные:  ставить учебные задачи.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монолог.высказывание. | Оценить себя с позиции коллекционера. | Дать  представление о значении камней в жизни людей. | текущий |
| 8 |  | **Что общего**  **у разных растений?**  ***Что такое чрезвычайная ситуация.*** |  | Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.  Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Из каких частей состоит растение? | текущий |
| 9 |  | **Что растёт**  **на подоконнике?** |  | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: Осмысл.необходимости ухода за комнатными растениями.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | текущий |
| 10 |  | **Что растёт на клумбе?**  ***Безопасность на улице.*** |  | Распознавать рас­тения цветника. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные:Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Бережное отношение к культурным растениям.Ценностное отношение к природному миру. | Что растет на клумбе?  Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся. | текущий |
| 11 |  | **Что это за листья?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | Чем различаются листья разных деревьев?  Осенние изменения в природе | текущий |
| 12 |  | **Что такое хвоинки?**  ***Как правильно переходить дорогу.*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания | Ценностное отношение к природному миру. | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев. | текущий |
| 13 |  | **Кто такие насекомые?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить с  насекомыми как с группой животных. | текущий |
| 14 |  | **Кто такие рыбы?**  ***Наиболее безопасный путь в школу и из школы*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные. | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить  с рыбами, как  с группой животных. | текущий |
| 15 |  | **Кто такие птицы?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | признаки  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Ценностное отношение к природному миру. | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера | текущий |
| 16 |  | **Кто такие звери?**  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Ценностное отношение к природному миру. | Знак-тво со зверьми как одной из групп жи­в-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни | текущий |
| 17 |  | **Что окружает нас дома?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Систематизация представлений о предме­тах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению | текущий |
| 18 |  | **Что умеет компьютер?**  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения | текущий |
| 19 |  | **Что вокруг нас может быть опасным?** |  | Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с опасными окруж. предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | текущий |
| 20 |  | **На что похожа наша планета?**  ***Виды перекрестков*** |  | Уметь обосновывать свою точку зрения. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | текущий |
| 21 |  | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Что и кто?»** |  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. | итоговый |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** | | | | | | | | |
| 22 |  | **Как живёт семья? *Проект***  ***«Моя семья»***  ***Знакомство с дорожными знаками.*** |  | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал.учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. | Что такое семья?  Знакомство с целями и задачами раздела. | текущий  *проект* |
| 23 |  | **Откуда в наш дом приходит вода**  **и куда она уходит?** |  | Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. | задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Откуда в наш дом приходит вода?  Выяснить значение воды в доме. | текущий |
| 24 |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  ***Угадай, какой знак*** |  | Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выяснитьзначение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям. | текущий |
| 25 |  | **Как путешествует письмо?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?  Научить различать виды почтовых отправлений. | текущий |
| 26 |  | **Куда текут реки?**  ***Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*** |  | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Коммуникативные: строить монологичное высказывание |  | Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | текущий |
| 27 |  | **Откуда берутся снег и лёд?** |  | Изучить свойства снега и льда. |  |  | Исследование свойств снега и льда | текущий |
| 28 |  | **Как живут растения?**  ***Будь внимательным и осторожным.*** |  | Приемы ухода за растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой. | Формирование позитивного отношения к природе. | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | текущий |
| 29 |  | **Как живут животные?** |  | Учить правильному обращению с животными. | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. |  | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. | текущий |
| 30 |  | **Как зимой помочь птицам?**  ***Движение группами.*** |  | Помощь птицам зимой. |  |  | Какие птицы зимуют в наших краях?  Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | текущий |
| 31 |  | **Откуда берётся**  **и куда девается мусор?** |  | Бережное отношение к природе. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и | Формирование позитивного отношения к природе. | Откуда берется мусор? Показать  необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ.окружении. | текущий |
| 32 |  | **Откуда в снежках грязь?**  ***Особенности движения по мокрой и скользкой дороге*** |  | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? | выделение необходимой.  информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формирование позитивного отношения к природе. | Выявить  источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | текущий |
| 33 |  | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?»*Презентация проекта***  ***«Моя семья»*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать предположен.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монологич. высказывание, работа в паре. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений.  Представление  ре­зультатов проектной деятельности. | итоговый  *проект* |
| **Раздел «Где и когда?»** | | | | | | | | |
| 34 |  | **Когда учиться интересно?**  ***Где можно и где нельзя играть.*** |  | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный кол­лектив класса, доверительные отношения с учителем. | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос.  Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.  Коммуникативные: овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми. | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. | Какое оснащение класса помогает в учебе? | текущий |
| 35 |  | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Подготовка к выполнению проекта | *проект* |
| 36 |  | **Когда придёт суббота?**  *Практичес. занятие* |  | Научить различать прошлое, настоящее и будущее. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |  | Что такое настоящее? | текущий |
| 37 |  | **Когда наступит лето?** |  | Научить соотносить времена года и месяца. | Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе |  | В какой последовательности времена года сменяют друг друга? | текущий |
| 38 |  | **Где живут белые медведи?**  ***Городской транспорт*** |  | Научить находить холодные районы на глобусе. |  |  | Какие холодные районы есть на Земле? | текущий |
| 39 |  | **Где живут слоны?** |  | Научить находить жаркие районы на глобусе. |  |  | Какие жаркие районы есть на Земле? | текущий |
| 40 |  | **Где зимуют птицы?**  ***Правила поведения в транспорте.*** |  | Различие зимующих и перелетных птиц. |  |  | Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими? | текущий |
| 41 |  | **Когда появилась одежда?** |  | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Познакомить с историей появления одежды и моды. | текущий |
| 42 |  | **Когда изобрели велосипед?**  ***Встреча с работником ГИБДД*** |  | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта. | текущий |
| 43 |  | **Когда мы станем взрослыми?**  ***Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»*** |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Как со временем меняется человек?  Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка. | текущий |
| 44 |  | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*** |  |  |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | итоговый  *проект* |
| **Раздел «Почему и зачем?»** | | | | | | | | |
| 45 |  | **Почему Солнце светит днём,**  **а звёзды ночью?** |  | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему днем на небе не видно звезд? | текущий |
| 46 |  | **Почему Луна бывает разной?** |  | Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Что такое луна? | текущий |
| 47 |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  ***Практическое занятие*** |  | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений  и животных | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему идет дождь и дует ветер? | текущий |
| 48 |  | **Почему звенит звонок?** |  | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникают звуки?  Ц.: выяснить как возникают звуки. | текущий |
| 49 |  | **Почему радуга разноцветная?**  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.*** |  | Причины возникновения радуги |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникает радуга?Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. | текущий |
| 50 |  | **Почему мы любим собак и кошек?**  ***Проект***  ***«Мои любимые домашн. питомцы»*** |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Чувство ответственности за домашних животных. | Формировать бережное отношение к питомцам | текущий |
| 51 |  | ***Проект***  ***«Мои любимые домашн питомцы»*** |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Оценивать свои достижения на уроке. |  | *проект* |
| 52 |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  ***Правила и мерыбезопасного поведения на воде в весенний период.*** |  | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила пове­дения на лугу | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Формулировать правила поведения в природе | текущий |
| 53 |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** |  | Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Коммуникативные: строить монологичное |  | Какие звуки природы можно услышать в лесу | текущий |
| 54 |  | **Зачем мы спим ночью?**  ***Правила и мерыбезопасного поведения на воде в летний период.*** |  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. | высказывание |  | Зачем нужно спать?  Познакомить со значением сна в жизни человека. | текущий |
| 55 |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. |  |  | Что такое витамины?  Показать значение овощей и фруктов в питании. | текущий |
| 56 |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  ***Основные спасательные средства.*** |  | Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук |  |  | Почему нужно соблюдать правила гигиены? | текущий |
| 57 |  | **Зачем нам телефон и телевизор?** |  | Значение средств связи. |  |  | Что такое средства связи? | текущий |
| 58 |  | **Зачем нужны автомобили?**  ***Какие опасности нас подстерегают в помещении.*** |  | Значение автомобилей. |  |  | Зачем люди создают автомобили? | текущий |
| 59 |  | **Зачем нужны поезда?** |  | Представление о развитии жел-дор. транспорта |  |  | Зачем люди создают поезда? | текущий |
| 60 |  | **Зачем строят корабли?**  ***Основные правила пожарной безопасности.*** |  | Устройство корабля |  |  | Какие бывают корабли? | текущий |
| 61 |  | **Зачем строят самолёты?** |  | Значение воздушн. транспорта. |  |  | Зачем люди строят самолеты? | текущий |
| 62 |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  ***Детские шалости с огнем.*** |  |  |  |  | Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде? | текущий |
| 63 |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** |  |  |  |  | Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасн-ти нужно соблюдать в самолете? | текущий |
| 64 |  | **Зачем люди осваивают космос?**  ***Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.*** |  | Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. |  |  | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. | текущий |
| 65 |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** |  | Взаимосвязи между человеком и природой.  День Земли |  |  | Дать первоначальное представление об экологии. | текущий |
| 66 |  | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Почему и зачем?» *Презентация проекта***  ***«Мои домашние питом­цы»*** |  | Представление ре­зультатов проектной деятельности. |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений | итоговый  *проект* |