|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/ Кипкаева В.В.28.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМО/Елишева Т.С./Протокол №1 от 26.08.2016 года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/Казаринова Е.В./Приказ № 130-од от 31. 08.2016года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, 1 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа», авт. О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова.

66 часов

на 2016 – 2017 учебный год

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир».**

Краткая характеристика обще-учебных умений и навыков .

 Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
* *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
* *Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
* *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

различать предметы и выделять их признаки;

проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*

*называть органы чувств человека и их основные функции;*

*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*

*проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*

*оказывать помощь птицам в зимнее время года.*

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуро сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

**2. Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии. В программе 1 класса четыре раздела : «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире», « Живая природа», « Природа и её сезонные изменения», « Наша Родина – Россия».

 **1.Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.**

 Определение окружающих предметов их признаков. Различение предметов и выделение их

признаков. Сопоставление признаков и органов чувств, с помощью которых их можно узнать.

Объяснение, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.

Создание гербария.

**2.Живая природа**

 Различение растений и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеристика особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировка (классификация) объектов природы по признакам: домашние —дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализ примеров использования человеком богатств природы. Обсуждение в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценка конкретных примеров поведения в природе.

**3.Природа и её сезонные изменения**

 Описание сезонных изменений в природе. Характеристика признаков времен года. Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

 Сравнение внешнего вида и характерных особенностей насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеристика условий, необходимых для жизни животных. Характеристика роли животных в природе и жизни людей. Сравнение и различение диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности).

 Характеристика особенностей дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировка (классификации) объектов природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализ примеров использования человеком богатств природы. Обсуждение в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценка конкретных примеров поведения в природе..

 **4.Наша Родина-Россия.**

Работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделирование ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Участие в практической работе с картой: определение местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.

 Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Мы живем на многонациональной земле, где живы традиции наших предков, поэтому в содержание рабочей программы для 1 класса введен региональный компонент во всех четырёх разделах. При этом учтено, что этот устный материал не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: анализ учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный опрос.

**3. Тематическое планирование.**

**1.Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире - 8 часов.**

1.Знакомство с учебником.-1

2.Город, в котором живешь ты.-1Р.К.

3.Живая и неживая природа.-1

4.Мы познаем мир.-1

5.Урок-практикум. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.-1

6.Мы познаём мир с помощью органов чувств.-1

7.Что нас окружает.-1

8.Урок-экскурсия: «Что нас окружает».-1Р.К.

**2. Живая природа - 10 часов.**

9.Признаки живой природы.-1

10.Животные – часть живой природы.-1

11.Дикие и домашние животные.-1Р.К.

12.Растения – часть живой природы.-1

13.Группы растений.-1

14.Части растений.-1

15.Разнообразие плодов и семян.-1

16.Способы распространения растений.-1

17.Распознавание деревьев своей местности.-1Р.К.

18.Урок-экскурсия «Растения нашего края».-1Р.К.

**3. Природа и её сезонные изменения - 38 часов.**

19.Жизнь растений осенью.-1

20.Хвойные и лиственные деревья осенью.-1Р.К.

21.Листопад.-1

22.Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью».-1Р.К.

23.Труд людей осенью.-1Р.К.

24.Жизнь домашних животных осенью.-1

25.Жизнь диких животных осенью.-1

26.Зимние изменения в неживой природе.-1

27.Три состояния воды.-1

28.Жизнь лесных зверей зимой.-1Р.К.

29.Жизнь домашних животных зимой.-1

30.Помощь птицам зимой.-1

31.Урок-экскурсия: «Зима пришла».-1

32.Жизнь в воде подо льдом.-1

33.Урок – экскурсия на местный водоём.-1Р,К.

34.Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.-1

35.Труд людей зимой.-1

36.Весенние изменения в неживой природе.-1

37.Жизнь деревьев и кустарников весной.-1

38.Травянистые раннецветущие растения.-1

39.Жизнь диких животных весной.-1

40.Жизнь домашних животных весной.-1

41.Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»-1Р.К.

42.Природа в летнее время.-1

43.Съедобные и несъедобные растения.-1

44.Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов.-1

45.Съедобные и несъедобные грибы.-1Р.К.

46,47Лекарственные растения-2Р.К.

48.Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.-1

49.Безопасное поведение в природе.-1

50.Урок-экскурсия «Наблюдение за распусканием почек».-1

51.Экология.-1

52.Природоохранные мероприятия в родном крае.-1

53.Красная книга России.-1

54.Красная книга родного края.-1Р.К.

55..Смена времён года.-1

56..Осенние изменения в неживой природе.-1

**4. Наша Родина – Россия -10 часов.**

57.Россия - многонациональная страна.-1

58.Столица нашей Родины – Москва.-1

59..Достопримечательности Москвы.-1

60.Государственная символика.-1

61.Государственная символика.-1Р.К.

62.Экскурсия «Моё село».-1Р.К.

63.Луг и его обитатели. Урок – викторина.-1

64.Поле и его обитатели.-1

65.Поле и его обитатели. Поля бескрайней России.-1

66.Урок- экскурсия.-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **I.Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.**  | **8** |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 |
| 2 | Город, в котором ты живёшь. Р.К. | 1 |
| 3 | Живая и неживая природа. | 1 |
| 4 | Мы познаём мир. | 1 |
| 5 |  | 1 |
| 6 |  | 1 |
| 7 |  | 1 |
|  |  |  |