|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/ Кипкаева В.В./28.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМО/Елишева Т.С./Протокол №1 от 26.08.2016 года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/Казаринова Е.В./Приказ № 130-од от 31. 08.2016года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, 2 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа», авт. О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова.

68часов

на 2016 – 2017 учебный год

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

– планировать учебную деятельность на уроке;

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

– объяснять влияние притяжения Земли;

– связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

– наблюдать за погодой и описывать её;

– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

– называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать правильность поведения людей в природе;

– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

 Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуро сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

**2. Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Мир живой и не живой природы.**

 Сравнение живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.

**Земля. Модель Земли**.

Отработка навыков нахождения на карте звёздного неба планеты и звёзды. Конкурс рисунков**.**

**Неживая и живая природа Земли.**

 Наблюдение за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

описание сезонных изменений в природе (на основе наблюдений);

наблюдение взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

поиск примеров животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

Фотовыставка.

**Свойство воздуха и воды.**

 Описание природы как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода .Конкурс плакатов.

**Солнце, воздух, вода .**

Определение значения фотосинтеза для растений и человека ,почвенное питание; воздушное питание.

**Разнообразие растений.**

Узнавать из множества растений лекарственные растения.

**Культурные растения.**

Отслеживание пути следования культурных растений по планете.

Создание гербария с лекарственными травами.

**Грибы.**

Различие между съедобными и ядовитыми грибами.

Путешествие в мир грибов .Фотовыставка..

**Животные .**

Знакомство с дикими и домашними животными. Приручение диких животных.

**Человек и животные.**

Важное значение животных для человека.

« Сохрани планету и животный мир».Создание Красной книги.

**Человек разумный - часть природы..**

Определение важности природы для будущих поколений. Её охрана.

Виртуальная экскурсия в до исторический мир «Мои предки»Конкурс плакатов**.**

**Как уберечь себя от беды?**

 Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

использовать мобильный телефон для связи с родителями;

выполнять правила перехода проезжей части улицы;.

**В родном краю.**

Называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

узнавать

российский Государственный флаг среди флагов других стран;

рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий .« По родному селу». Фотовыставка.

**3.Тематическое планирование**

**1.Мир живой и не живой природы**

1.Мир живой и неживой природы-1.

2.Мишины вопросы. Экскурсия-1

3. Советы старших.-1

4.Особенности работы на пришкольном участке .Экскурсия.-1

5. Книги – наши друзья-1

6.Опыт и наблюдение.-1

**2.Земля. Модель Земли**

7.Земля. Модель Земли.-1

8.Почему на Земле день сменяется ночью.-1

9.Звёзды и созвездия-1.

10.Планеты-1.

11. Движение Земли вокруг Солнца-1

**3.Не живая и живая природа Земли**

12. Как связаны живая и неживая природа?-1

13.Условия жизни на планете Земля-1

**4.Свойство воздуха и воды**

14.Свойство воздуха.-1

15.Кому и для чего нужна вода?-1

16.Вода и её свойства.-1

17.Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»-1

**5.Солнце, воздух и вода**

18. Условия, необходимые для развития растений-1

19.Корень, стебель, лист-1.

20.Питание растений-1.

21.Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения»-1

**6.Разнообразие растений**

22. Цветковые и хвойные растения-1

23. Папоротники, мхи и водоросли-1

24. Красная книга России. Правила поведения на природе.-1

25. Обобщение по теме «разнообразие растений»-1

**7.Культурные растения**

26.Для чего люди выращивают культурные растения?-1

27. Какие части культурных растений используют люди?-1

28.Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?-1

29.От чего зависит урожай зерновых?-1

30.Растения сада.-1

31.Сколько живут растения?-1

32.Размножение растений своими частями**.-1**

33.Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»-1

**8.Грибы -5 часов.**

34. Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?-1

35.Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?-1

36. Проверочная работа.-1

37.Правила поведения в лесу-1.

38.Съедобные грибы.-1

**9.Животные**

39.Разнообразие животных-1.

40.Насекомые-1

41.Рыбы.-1

42.Земноводные-1.

43.Пресмыкающиеся-1.

44.Птицы.-1

45.Звери-1

46.Как животные защищаются-1.

**10.Человек и животные**

47.Домашние животные-1.

48.Живой уголок.-1

49.Урок-экскурсия на животноводческую ферму-1.

50.Значение диких животных-1.

51.Человек в ответе не только за тех, кого приручил-1.

52.Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»-1

**11.Человек разумный- часть природы**

53.Про тебя-1

54.Что умеет человек?-1

55.Расти здоровым-1

56.Питание и здоровье-1

57.От кого зависит твой режим-1

58. Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»-1

**12.Как уберечь себя от беды?-**

59.Чистота- залог здоровья-1

60.Берегись простуды!-1

61.Твоя безопасность на улице-1

62.Твоя безопасность дома.-1

 63. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры .-1

64.Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды»-1

**13.В родном краю**

65.Имя города, села, посёлка.-1

66.Экскурсия в село.-1

67.День Победы.-1

68.День Конституции ,повторение.-1