|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРБоровинская Е.В.29.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМОЕлишева Т.С.Протокол №1 от 26.08.2015 года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Казаринова Е.В.Приказ № 130-ОД от 30. 08.2016года |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

2 класс

МАОУ Омутинской СОШ № 1

УМК «Школа 2100», разработанный под редакцией Бунеева Р.Н.

Учебник «Окружающий мир»,

авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов

68 часов

2016 – 2017 учебный год

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Содержание курса «Окружающий мир» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *умений:*

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *2-ю линию развития* – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

 Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

 Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация

 Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *1-ю линию развития* – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *умений.*

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

 уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

 пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

 называть основные природные зоны и их особенности;

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

 оценивать правильность поведения людей в природе;

 уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**2. Содержание учебного предмета, курса. «Наша планета Земля» (68ч)**

**Введение (5 ч)** Общие слова - понятия. Живая и неживая приро­да. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны (Изготовление солнечных часов.)

 Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, круго­светные путешествия, (лунное затмение, полёт в космос.)

 *Практическая работа* с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. (Солнечное затмение.Цвет воздуха.)

 Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. (Невесомость.)

 Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. (Практическая работа с глобусом.)

 Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца -причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). (Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)

 Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их располо­жение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

 Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с тер­мометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причинаего образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хоро­шей и плохой погоды.

 Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

 Формы земной поверхности (7 ч) Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточ­ные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

 Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образо­вались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)

 Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омываю­щие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. (Обитатели морей.Коралловые рифы и населяющие их организмы.) *Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля — наш общий дом (11ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организ­мы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кор­мильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви -«мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества рас­тениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.(Круговорот веществ.)

 Природные зоны - территории суши со сходными природными усло­виями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

 Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитате­ли. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий лет­ний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и раститель­ный мир. Расположение тундры на земном шаре. (Красная книга.)

 Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. (Как леса сменяют друг друга.)

 Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и рас­тительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

 Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

 Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

 Приспособление людей к жизни в различных природных услови­ях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

 *Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания.Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских ска­зок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света.

Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промыш­ленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легко­го дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самыенизкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кром­ки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

 Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богат­ство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (5 ч)** Рост воздействия современ­ного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3.Тематическое планирование**  |
|  | **I четверть (17 часов)** |
|  | Как мы будем учиться | 1 |
|  | Общие слова – понятия | 1 |
|  | **НАША ПЛАНЕТА** |
|  | Из чего состоят все предметы.Проверочная работа № 1 | 2 |
|  | Природные часы, календарь и компасЗемля имеет форму шара Глобус – модель ЗемлиПовторение и проверочная работа № 2Контрольная работа 1Земля в космосе | 211111 |
|  | Притяжение Земли | 1 |
|  | Смена дня и ночи.Проверочная работа № 3Смена времён годаРезервный урок | 1121 |
|  | **II четверть (14 часов)** |
|  | Где на Земле теплееПогода и климат | 12 |
|  | Урок-тренинг и проверочная работа № 4Контрольная работа 2 | 11 |
|  | План и картаГлобус и картаПовторение и проверочная работа № 5Что изображают на картеМатерики и океаныПовторение и проверочная работа № 6Резервный урок | 2112111 |
|  | **III четверть (21 час)** |
|  | Реки и озёраРавнины и горыПовторение и проверочная работа № 7Моря и острова.Проверочная работа № 8 | 22111 |
|  | Учимся решать жизненные задачи.Контрольная работа № 3 | 1 |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** |
|  | Экологические системы | 2 |
|  | Природная зональностьПриродные зоны холодного поясаЛеса умеренного пояса Засушливые зоны умеренного пояса Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)Горные экосистемы Повторение и проверочная работа № 9Люди, города и страны.Проверочная работа № 10Контрольная работа 4Резервный урок | 11111111111  |
|  | **IV четверть (16 часов)** |
|  | Путешествие тучки по ЕвропеАзия Путешествие в дальниестраны (сообщения школьников)Проверочная работа № 11 | 2121 |
|  | Россия – наша родина.Проверочная работа № 12 | 2 |
|  | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) | 2 |
|  | Наша маленькая планета ЗемляУрок повторенияУчимся решать жизненные задачиКонтрольная работа № 5 | 211 |
|  | Часы по выбору | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |