|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРМельникова О. А.29. 08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОЕлишева Т. С.Протокол № 1 от 26. 08.2016 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-ОД от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**1 класс;**

**УМК «Школа России»,**

 **разработанный под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.;**

**Учебник «Азбука» авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

 **«Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

**165 часов**

**2016 – 2017 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1класса составлена на основании следующих документов:

* + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
	+ Приказа Минобразования России от 09.03.2004 года (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
	+ Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №119 от 08.06.20015года, на 2015 -2016 учебный год;

## Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

 **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

 **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

 **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

 **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

 **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

 **Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

 **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

 **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- **ориентироваться**в первой учебной тетради;

- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;

 - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;

**- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

**- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;

**- обводить** предметы по контуру;

**- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

**- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;

**- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;

- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

**- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;

**- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;

- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;

- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

**- соотносить** предметную картинку и схему слова;

- **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;

- **инсценировать** сказку.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу урока;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- Классифицировать предметы их по группам,

-называть группу предметов одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1.** | **Раздел 1** **Обучение грамоте**.Добуквенный период. | **115**24 | Определять направление движения при письме различных письменных элементов.Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.Выделять звук (звуки) в слове.Находить слова с заданным звуком.Различать звуки и буквы: буква как знак звука.Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.Обозначать букву соответствующей схемой. |
| **2.** | Букварный период. | 81 | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.Выделять звук (звуки) в слове.Находить слова с заданным звуком.Различать звуки и буквы: буква как знак звука.Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.Обозначать букву соответствующей схемой.Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков..Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.Делить слова на слоги.Соотносить слова со слогоударными схемаОвладевать начертанием письменных букв.Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится сУсваивать приёмы и последовательность правильного списыванияПонимать функции небуквенных графических средств: пробела между сло- вами, знака переноса, красной строки (абзаца).Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи.Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложенияИспользовать на письме разделительный ь и ъ. |
| **4.**  | **Послебукварный период** | **10** | Различать однокоренные слова. (П)Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокренные) с помощью суффиксов и при- ставок.Разбирать доступные слова по сосву. (П)Классифицировать слова по вопросам(кто? что? какой?... что делать?...)Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».Распознавать имена собственные.Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один – много).Отличать слова-местоимения от других слов. (П)Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.Отличать предлоги от приставок. (П)Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).Самостоятельно составлять предложения. Устанавливатьпоследовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редак- тировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| **5.** | **Раздел 2. Русский язык**.Наша речь | **50**2 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **6.** | Текст, предложение, диалог. | 3 | Различать текст и предложение.Подбирать заголовок к тексту.Составлять текст из деформированных предложений.Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Выделять предложения из речи.Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.Различать диалог.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно.Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 7. | Слова, слова, слова … | **4** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.Использовать в речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Составлять текст по рисунку и опорным словам |
| 8. | Слово и слог. Ударение | **6** | Различать слово и слог.Наблюдать над слоговой структурой различных слов.Определять количество в слове слогов.Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.Классифицировать слова по количеству в них слогов.Составлять слова из слогов.Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).Различать ударные и безударные слоги.Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.Составлять простейшие слогоударные модели слов.Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| 9. | Звуки и буквы | **35** | Различать звуки и буквы.Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.Высказываться о значимости изучения алфавита.Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Различать в слове гласные звуки по их признакам.Правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*).Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.Различать в слове согласные звуки по их признакам.Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.Определять согласный звук в слове и вне слова.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Дифференцировать гласные и согласные звуки.Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки.Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
|  | **Итого:** | **165** |  |

**8. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2012
2. Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2012
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2012
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы - М. Просвещение. 2012
5. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
6. Илюхина В. А. Письмо с «секретом». М.: Новая школа, 1994.

Интернет-источники:

[**Обучение грамоте, авт. В.Г. Горецкий, Русский язык, авт. В.П. Канакина. Рабочая программа**](http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10810)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |
| 1 |  | Пропись — первая учебная тетрадь. | Обучающийся научится:- ориентироватьсяв первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;- демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные УУД:- Принимать учебную задачу урока;- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу.Познавательные УУД:- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.Коммуникативные УУД:Отвечатьна вопросы учителя.Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.Применять правила работы в парах.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- .Адекватно **воспринимать** оценку учителя | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Знакомство с гигиеническими правилами письма.Подготовка руки к письму.Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.Составление предложений к иллюстрациям прописи.Классификация предметов на основе общего признака.Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.Слого-звуковой анализ слов.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.Сравнение элементов письменных и печатных букв. | беседа |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | беседа |
| 3 |  | Письмо овалов и полуовалов. | устный опрос |
| 4 |  | Рисование бордюров. | текущий |
| 5 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | индивидуальный опрос |
| 6 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | текущий |
| 7 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | текущий |
| 8 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | фронтальный опрос |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | фронтальный опрос |
|  |  |  | - сравнивать элементы письменных и печатных букв;- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Обучающийся имеет возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;- инсценировать сказку. |  |  |  |  |
| 10 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | фронтальный опрос |
| 11 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | фронтальный опрос |
| 12-13 |  | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | Обучающийся научится:- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- конструировать буквы из различн.материалов;- писать буквы в соответствии с образцом.;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | Сравнение строчной и заглавной букв.Сравнение печатной и письменной букв.Слого-звуковой анализ слов со звуком.Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.Комментированное письмо слов и предложенийСоставление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос |
| 14. |  | Закрепление написания элементов и изученных букв. | Взаимооценка |
| 15 -16 |  | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | фронтальный опрос |
| 17 |  | Строчная буква ***и*.** | беседа |
| 18 |  | Заглавная буква *И*. | самопроверка |
| 19 |  | Закрепление написания элементов и изученных букв. | Взаимооценка |
| 20-21 |  | Строчная буква ***ы*.** | беседа |
| 22-23 |  | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | Взаимооценка. |
| 24 |  | Закрепление написания элементов и изученных букв. | - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, |  |  |  |  |
|  |  |  | обозначая на письме границы предложения;- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.Обучающийся получит возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- правильно записывать имена собственные;- освоить приёмы комментированного письма;- записывать слова с заданной буквой;- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |  |  |  |  |
|  |
| 25-26 |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | Обучающийся научится:- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; | Регулятивные УУД:Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, | **Выполнять** гигиенические правила письма**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, | Сравнение строчной и заглавной букв.Сравнение печатной и письменной букв.Слого-звуковой анализ слов.Письмо слогов и слов*.*Письмо предложений | фронтальный опрос |
| 27-28 |  | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | фронтальный опрос |
| 29 |  | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | фронтальный опрос |
| 30-31 |  | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** | индивидуальный опрос |
| 32-33 |  | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слого-звуковой анализ слов,соотносить написанные слова со схемой-моделью;- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письмаИспользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в пареФормулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на урокеОценивать свою деятельность по шкале самооценкиПознавательные УУД:- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словомКоммуникативные УУД:Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу | принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.-.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | с комментированием.Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.Списывание с письменного шрифта.Восстановление деформированного предложения.Постановка запятой в деформированном предложении.Списывание с письменного шрифта.Письмо под диктовку.Знакомство с правилами оценивания выполненной работыСписывание с рукописного текста.Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.Интонирование различных предложений.Оформление интонации на письме.Создание письменных текстов.Письменный ответ на вопрос.Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*.Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. | фронтальный опрос |
| 34 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 35-36 |  | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | фронтальный опрос |
| 37-38 |  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | фронтальный опрос |
| 39 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |
| 40-41 |  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | фронтальный опрос |
| 42-43 |  | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | фронтальный опрос |
| 44 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |
| 45-46 |  | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** | фронтальный опрос |
| 47-48 |  | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | фронтальный опрос |
| 49-50 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 51-52 |  | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | Самооценка и взаимооценка |
| 53-54 |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | фронтальный опрос |
| 56 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 57 |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | фронтальный опрос |
| 58 |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | - сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу изаписывать их, используя приём комментирования;- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;- наблюдать за употреблением запятой при обращении;- познакомиться с категорией числа имен существительных;- употреблять запятые при обращении;- соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] | товарищей и оценивать её по правилам.Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. |  | Разгадывание ребусов*С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.Письмо под диктовку.Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).Составление рассказа с использованием поговорки.Толковать значение многозначных слов.Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*).Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). | фронтальный опрос |
| 59-60 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | Индивидуальный опрос |
| 61-62 |  | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 63-64 |  | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | фронтальный опрос |
| 65-66 |  | Строчная и заглавная буква ***ч*.** | фронтальный опрос |
| 67 |  | Написание слов сочетаниями«ча, чк, чн» | фронтальный опрос |
| 68-69 |  | Буква ***ь*.** | беседа |
| 70-71 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** | Самооценка. |
| 72-73 |  | Письмо слогов и слов с сочетаниями«ши» | фронтальный опрос |
| 74-75 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | фронтальный опрос |
| 76-77 |  | Строчная и заглавная буква ***ё*.** | фронтальный опрос |
| фронтальный опрос |
| 78 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. |
| 79-8081-82 |  | Строчная и заглавная буквы ***Й, й***Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | фронтальный опрос |
| 83 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 84-85 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** |
| 86-87 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** |
| 88 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами. |
| 89 |  | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*.** | , подбирать проверочные слова ;- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;- понимать обобщённый смысл поговорки,- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.Обучающийся получит возможность научиться:- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;- записывать восстановленное предложение на строке прописи;- составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;**-** анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;-разгадывать ребусы;- объяснять смысл |  |  | Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.Запись текста по опорным словам.Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос |
| 90-91 |  | Строчная и заглавная буква ***щ*.** | фронтальный опрос |
| 92 93- |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | фронтальный опрос |
| 94-95 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | фронтальный опрос |
| 96-97 |  | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | фронтальный опроссписывание |
| 98 |  | Контрольное списывание. |
| 99-100 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | поговорки;- употреблять поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;- давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. |  |  |  |  |
| 101-105. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |
| 106 |  | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится:Классифицировать слова в соответствии с их значением.Группировать слова, сходные по звучанию и значению.Моделировать предложения.Наблюдать: определять количество слов в предложении.Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Познавательные УУД:1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. | 1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниями переживаниям других людей;нравственному содержанию поступков. | Письмо предложений с комментированием.Восстановление деформированного предложения.Письмо под диктовку.Наблюдение за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).Составление рассказа с использованием поговорки.Толковать значение многозначных слов.Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | самостоятельная работа |
| 107 |  | Слова, отвечающие на вопросы«Кто?», «Что?» | фронтальный опрос |
| 108 |  | Слова, отвечающие на вопросы«Что делать?»,«Что сделать?» | фронтальный опрос |
| 109 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | фронтальный опрос |
| 110 |  | Проверочныйдиктант | диктант |
| 111 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | фронтальный опрос |
| 112 |  | Правописание звонких и глухих согласныхна конце слова |
| 113 |  | Правописание гласных после шипящих | которые пишутся с заглавной буквы.Оформлять начало и конец предложения.Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.Составлять текст по серии сюжетных картинок.Обучающийся получит возможность научиться:- восстанавливать деформированное предложение;- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;- разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки;- поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять многозначные слова. | 3. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог.2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми | 4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя. | Употребление имён прилагательных для характеристики предмета.Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.Запись текста по опорным словам.Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос |
| 114 |  | Заглавная буква в именах собственных | Самостоятельная работа |
| 115 |  | Контрольное списывание | Контрольное списывание |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ** |
| 1 |  | Язык и речь,их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные:оценивать результаты выполненного заданияПознавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником.Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.Построение высказываний о значении языка и речи. | Текущий |
| 2 |  | Русский язык — родной язык русского народа.\****Слова с непроверяемым написанием:*** *язык, русский язык* | Текущий |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** |
| 3 |  | Текст(общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий |
| 4 |  | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |
| 5 |  | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Практическ. работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |
| 6 |  | Слово.Роль слов в речи. | Учащийся научится определять количество | Коммуникативные: сотрудничать с | Проявлятьчувство личной | Различать слова- названия предметов, | Текущий |
| 7 |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использовать в речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». |  |
| 8 |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Текущий |
| 9 |  | Тематические группы слов.Вежливые слова.Слова однозначные и многозначные.Слова, близкие и противоположные по значению. | Текущий |
| 10 |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | Проверочная работа |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..** |
| 11 |  | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Текущий |
| 12 |  | Деление слов на слоги.*\*Слова с непроверяемым* | Проверочная работа |
|  |  | *написанием: лисица* | составлять слова из слогов. | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |  | Самостоятельно подбирать примеры |  |
| 13 |  | Перенос словПравила переноса слов .*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.Учащийся получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.Создание сравнительных образов. | Текущий |
| 14 |  | Перенос словПравила переноса слов. | Проверочная работа |
| 15 |  | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | Учащийся научитсяопределять ударение в слове,находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;различать ударные и безударные слоги.Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударенияСоставлять простые слогоударные модели слов.Произносить и оценивать слова в соответствиис нормами литературного произношения. | Текущий |
| 16 |  | Ударение.Знакомство с орфоэпическим словарём.*\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.**Развитие**речи*. Коллективное составление содержания сказки. | Проверочная работа |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** |
| 17 |  | Звуки и буквыСмыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.Распознавать условные обозначения звуков речи.Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Текущий |
| 18 |  | Звуки и буквыУсловные звуковые обозначения слов.*\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.**Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Проверочная работа |
| 19 |  | Русский алфавит, или АзбукаЗначение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Высказываться о значимости изучения алфавита.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Текущий |
| 20 |  | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.\**Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. | Проверочная работа |
| 21 |  | Гласные звукиБуквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Учащийся в получит возможность научиться составлять развёрнутый | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.Наблюдать над способами пополнения | Текущий |
| 22 |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Текущий |
| 23 |  | Гласные звукиСлова с буквой **э.***\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.**Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | ответ на вопрос по содержанию сказки | работать с орфографическимсловарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. |  | словарного запаса русского языкаОпределять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Проверочная работа |
| 24 |  | Ударные и безударные гласные звукиПроизношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | Текущий |
| 25 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | Текущий |
| 26 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы,обозначающ. безударный гласный звук | Текущий |
| 27 |  | Ударные и безударные гласные звуки.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.*\*Слова с непроверяемым* | Текущий |
|  |  | *написанием: заяц, петух, корова, молоко.* |  |  |  |  |  |
| 28 |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | Проверочн. диктант |
| 29 |  | Согласные звукиБуквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам;буквы, обозначающие согласные звуки;делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.Дифференцировать гласные и согласные звуки. | Текущий |
| 30 |  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн. | Проверочная работа |
| 31 |  | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из | Проверочная работа |
|  |  | *\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный* |  |  |  | слогов, в одном из которых звук [й’].Определять способы переноса слов с буквой «и краткое». |  |
| 32 |  | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Дифференцир ,овать согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки.Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’].Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | Текущий |
| 33 |  | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Текущий |
| 34 |  | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.***\*Слово с непроверяемым написанием: ребята* | Проверочная работа, с. 86 |
| 35 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | Иметь нравственные представления о | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, | Текущий |
| 36 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика.Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | Текущий |
| 37 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Проверочная работа |
| 38 |  | Согласные звонкие и глухие звукина конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Текущий |
| 39 |  | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | согласным звуком на конце, объяснять их правописание.Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 40 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .*\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* | Текущий |
| 41 |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Проверочный диктант |
| 42 |  | *Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий | Текущий |
| 43 |  | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.***\*Слова с непроверяемым написанием: работа*.**Проект «Скороговорки».** | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произ-носить шипящие согласные звуки.Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. | Проверочная работаПроект |
| 44 |  | Правописание сочетаний**чк, чн, чт, нч.***\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) |  | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Проверочная работа |
| 45 |  | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.***\*Слово с непроверяемым написанием: машина.* | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры. | Текущий |
| 46 |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Проверочная работаПроверочн. диктант |
| 47 |  | Шипящие согласные звуки*Развитие речи.* | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. |  |  | Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. | Текущий |
| 48 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы,объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |
| 49 |  | Заглавная буква в словах*Развитие речи*. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения. | Текущий |
| 50 |  | **Проект**«Сказочная страничка» | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | Проверочная работаПроект |
|  |  | Повторение | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | Проверочная работа |