|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Мельникова О. А.  29. 08.2016 | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Елишева Т. С.  Протокол № 1 от 26. 08.2016 | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е. В. Казаринова  Приказ № 130-ОД от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**1 класс;**

**УМК «Школа России»,**

**разработанный под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.;**

**Учебник «Азбука» авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

**«Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

**165 часов**

**2016 – 2017 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1класса составлена на основании следующих документов:

* + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  + Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  + Приказа Минобразования России от 09.03.2004 года (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  + Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №119 от 08.06.20015года, на 2015 -2016 учебный год;

## Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- **ориентироваться**в первой учебной тетради;

- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;

- **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;

**- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

**- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;

**- обводить** предметы по контуру;

**- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

**- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;

**- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;

- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

**- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;

**- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;

- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;

- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

**- соотносить** предметную картинку и схему слова;

- **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;

- **инсценировать** сказку.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу урока;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- Классифицировать предметы их по группам,

-называть группу предметов одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1.** | **Раздел 1**  **Обучение грамоте**.  Добуквенный период. | **115**  24 | Определять направление движения при письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой. |
| **2.** | Букварный период. | 81 | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков..  Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Делить слова на слоги.  Соотносить слова со слогоударными схема  Овладевать начертанием письменных букв.  Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с  Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания  Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между сло- вами, знака переноса, красной строки (абзаца).  Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи.  Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения  Использовать на письме разделительный ь и ъ. |
| **4.** | **Послебукварный период** | **10** | Различать однокоренные слова. (П)  Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокренные) с помощью суффиксов и при- ставок.  Разбирать доступные слова по сосву. (П)  Классифицировать слова по вопросам(кто? что? какой?... что делать?...)  Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один – много).  Отличать слова-местоимения от других слов. (П)  Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.  Отличать предлоги от приставок. (П)  Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).  Самостоятельно составлять предложения. Устанавливать  последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редак- тировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| **5.** | **Раздел 2. Русский язык**.  Наша речь | **50**  2 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **6.** | Текст, предложение, диалог. | 3 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 7. | Слова, слова, слова … | **4** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять текст по рисунку и опорным словам |
| 8. | Слово и слог. Ударение | **6** | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| 9. | Звуки и буквы | **35** | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*).  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
|  | **Итого:** | **165** |  |

**8. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2012
2. Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2012
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2012
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы - М. Просвещение. 2012
5. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
6. Илюхина В. А. Письмо с «секретом». М.: Новая школа, 1994.

Интернет-источники:

[**Обучение грамоте, авт. В.Г. Горецкий, Русский язык, авт. В.П. Канакина. Рабочая программа**](http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10810)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | Пропись — первая учебная тетрадь. | | Обучающийся научится:  - ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | | Регулятивные УУД:  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.  Применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно **воспринимать** оценку учителя | | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма.  Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.  Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой анализ слов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов письменных и печатных букв. | | беседа | | |
| 2 | |  | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | | беседа | | |
| 3 | |  | | | Письмо овалов и полуовалов. | | устный опрос | | |
| 4 | |  | | | Рисование бордюров. | | текущий | | |
| 5 | |  | | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | индивидуальный опрос | | |
| 6 | |  | | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | текущий | | |
| 7 | |  | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | текущий | | |
| 8 | |  | | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | | фронтальный опрос | | |
| 9 | |  | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | фронтальный опрос | | |
|  | |  | | |  | | - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Обучающийся имеет возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку. | |  | |  | |  | |  | | |
| 10 | |  | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | фронтальный опрос | | |
| 11 | |  | | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | фронтальный опрос | | |
| 12-13 | |  | | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | Обучающийся научится:  - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - конструировать буквы из различн.материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком.  Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | фронтальный опрос | | |
| 14. | |  | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | | Взаимооценка | | |
| 15 -16 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | | фронтальный опрос | | |
| 17 | |  | | | Строчная буква ***и*.** | | беседа | | |
| 18 | |  | | | Заглавная буква *И*. | | самопроверка | | |
| 19 | |  | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | | Взаимооценка | | |
| 20-21 | |  | | | Строчная буква ***ы*.** | | беседа | | |
| 22-23 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | | Взаимооценка. | | |
| 24 | |  | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | | - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | | обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  Обучающийся получит возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  - освоить приёмы комментированного письма;  - записывать слова с заданной буквой;  - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | |  | | | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы; | | Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, | | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, | | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов*.*  Письмо предложений | | фронтальный опрос | | |
| 27-28 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | | фронтальный опрос | | |
| 29 | |  | | | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | | фронтальный опрос | | |
| 30-31 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** | | индивидуальный опрос | | |
| 32-33 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | | - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов,  соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | | обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу | | принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | | с комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*.  Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. | | фронтальный опрос | | |
| 34 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | | фронтальный опрос | | |
| 35-36 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | | фронтальный опрос | | |
| 37-38 | |  | | | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | фронтальный опрос | | |
| 39 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |  | | |
| 40-41 | |  | | | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | фронтальный опрос | | |
| 42-43 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | | фронтальный опрос | | |
| 44 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |  | | |
| 45-46 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** | | фронтальный опрос | | |
| 47-48 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | | фронтальный опрос | | |
| 49-50 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | | фронтальный опрос | | |
| 51-52 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | | Самооценка и взаимооценка | | |
| 53-54 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | | фронтальный опрос | | |
| 56 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | | фронтальный опрос | | |
| 57 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | | фронтальный опрос | | |
| 58 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | | - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  - наблюдать за оглушением звука [ж] | | товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | |  | | Разгадывание ребусов  *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*).  Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). | | фронтальный опрос | | |
| 59-60 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | | Индивидуальный опрос | | |
| 61-62 | |  | | | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | | фронтальный опрос | | |
| 63-64 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | | фронтальный опрос | | |
| 65-66 | |  | | | Строчная и заглавная буква ***ч*.** | | фронтальный опрос | | |
| 67 | |  | | | Написание слов сочетаниями  «ча, чк, чн» | | фронтальный опрос | | |
| 68-69 | |  | | | Буква ***ь*.** | | беседа | | |
| 70-71 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** | | Самооценка. | | |
| 72-73 | |  | | | Письмо слогов и слов с сочетаниями  «ши» | | фронтальный опрос | | |
| 74-75 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | | фронтальный опрос | | |
| 76-77 | |  | | | Строчная и заглавная буква ***ё*.** | | фронтальный опрос | | |
| фронтальный опрос | | |
| 78 | |  | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | |
| 79-80  81-82 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Й, й***  Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | | фронтальный опрос | | |
| 83 | |  | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | |
| 84-85 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | |
| 86-87 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | |
| 88 | |  | | | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами. | |
| 89 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*.** | | , подбирать проверочные слова ;  - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки,  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Обучающийся получит возможность научиться:  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  **-** анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  -разгадывать ребусы;  - объяснять смысл | |  | |  | | Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу | | фронтальный опрос | | |
| 90-91 | |  | | | Строчная и заглавная буква ***щ*.** | | фронтальный опрос | | |
| 92 93- | |  | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | фронтальный опрос | | |
| 94-95 | |  | | | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | | фронтальный опрос | | |
| 96-97 | |  | | | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | | фронтальный опрос  списывание | | |
| 98 | |  | | | Контрольное списывание. | |
| 99-100 | |  | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | поговорки;  - употреблять поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. | |  | |  | |  | |  | | |
| 101-105. | |  | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
| **П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | |  | | | Оформление предложений в тексте | | Обучающийся научится:  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. | | 1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниям  и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | | самостоятельная работа | | |
| 107 | |  | | | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» | | фронтальный опрос | | |
| 108 | |  | | | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?»,  «Что сделать?» | | фронтальный опрос | | |
| 109 | |  | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | | фронтальный опрос | | |
| 110 | |  | | | Проверочный  диктант | | диктант | | |
| 111 | |  | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | фронтальный опрос | | |
| 112 | |  | | | Правописание звонких и глухих согласных  на конце слова | |
| 113 | |  | | | Правописание гласных после шипящих | | которые пишутся с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Обучающийся получит возможность научиться:  - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять многозначные слова. | | 3. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми | | 4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя. | | Употребление имён прилагательных для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу | | фронтальный опрос | | |
| 114 | |  | | | Заглавная буква в именах собственных | | Самостоятельная работа | | |
| 115 | |  | | | Контрольное списывание | | Контрольное списывание | | |
| **№** | | | **Дата** | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **НАША РЕЧЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | Язык и речь,  их значение в жизни людей. | | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее. | | Проявлять уважение к языкам других народов. | | Знакомство с учеб-ником.  Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. | | Текущий | | |
| 2 | | |  | | Русский язык — родной язык русского народа.  \****Слова с непроверяемым написанием:*** *язык, русский язык* | | Текущий | | |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | |  | | Текст  (общее представление) | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | | Текущий | | |
| 4 | | |  | | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль | | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | | Текущий | | |
| 5 | | |  | | Диалог. | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | | Практическ. работа | | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | |  | | Слово.  Роль слов в речи. | | Учащийся научится определять количество | | Коммуникативные: сотрудничать с | | Проявлять  чувство личной | | Различать слова- названия предметов, | | Текущий | | |
| 7 | | |  | | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | | слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | | одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». | |  | | |
| 8 | | |  | | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | Текущий | | |
| 9 | | |  | | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | | Текущий | | |
| 10 | | |  | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | | Проверочная работа | | |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица | | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | | Текущий | | |
| 12 | |  | | | Деление слов на слоги.  *\*Слова с непроверяемым* | | Проверочная работа | | |
|  | |  | | | *написанием: лисица* | | составлять слова из слогов. | | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | |  | | Самостоятельно подбирать примеры | |  | | |
| 13 | |  | | | Перенос слов  Правила переноса слов .  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  Учащийся получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | | слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Создание сравнительных образов. | | Текущий | | |
| 14 | |  | | | Перенос слов  Правила переноса слов. | | Проверочная работа | | |
| 15 | |  | | | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | | Учащийся научитсяопределять ударение в слове,  находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения  Составлять простые слогоударные модели слов.  Произносить и оценивать слова в соответствии  с нормами литературного произношения. | | Текущий | | |
| 16 | |  | | | Ударение.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  *\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания сказки. | | Проверочная работа | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | |  | | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | | Текущий | | |
| 18 | | |  | | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  *\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.*  *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | Проверочная работа | | |
| 19 | | |  | | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | | Текущий | | |
| 20 | | |  | | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \**Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. | | Проверочная работа | | |
| 21 | | |  | | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в получит возможность научиться составлять развёрнутый | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Наблюдать над способами пополнения | | Текущий | | |
| 22 | | |  | | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | | Текущий | | |
| 23 | | |  | | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.*  *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | ответ на вопрос по содержанию сказки | | работать с орфографическим  словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | |  | | словарного запаса русского языка  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | Проверочная работа | | |
| 24 | | |  | | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | | Текущий | | |
| 25 | | |  | | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | | Текущий | | |
| 26 | | |  | | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы,обозначающ. безударный гласный звук | | Текущий | | |
| 27 | | |  | | Ударные и безударные гласные звуки.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  *\*Слова с непроверяемым* | | Текущий | | |
|  | | |  | | *написанием: заяц, петух, корова, молоко.* | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 28 | | |  | | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | | Проверочн. диктант | | |
| 29 | | |  | | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам;  буквы, обозначающие согласные звуки;  делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки. | | Текущий | | |
| 30 | | |  | | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн. | | Проверочная работа | | |
| 31 | | |  | | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» | | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из | | Проверочная работа | | |
|  | | |  | | *\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный* | |  | |  | |  | | слогов, в одном из которых звук [й’].  Определять способы переноса слов с буквой «и краткое». | |  | | |
| 32 | | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | Дифференцир ,овать согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | | Текущий | | |
| 33 | | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | | Текущий | | |
| 34 | | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: ребята* | | Проверочная работа, с. 86 | | |
| 35 | | |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | | Иметь нравственные представления о | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, | | Текущий | | |
| 36 | | |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования | |  | | взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика.  Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | | Текущий | | |
| 37 | | |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | Проверочная работа | | |
| 38 | | |  | | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости | | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | | Текущий | | |
| 39 | | |  | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | | согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | |  | |  | | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | | Текущий | | |
| 40 | | |  | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  *\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* | | Текущий | | |
| 41 | | |  | | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | | Проверочный диктант | | |
| 42 | | |  | | *Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий | | Текущий | | |
| 43 | | |  | | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  *\*Слова с непроверяемым написанием: работа*.  **Проект «Скороговорки».** | | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произ-носить шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. | | Проверочная работа  Проект | | |
| 44 | | |  | | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт, нч.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) | |  | | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | | Проверочная работа | | |
| 45 | | |  | | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: машина.* | | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | | Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры. | | Текущий | | |
| 46 | | |  | | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | Проверочная работа  Проверочн. диктант | | |
| 47 | | |  | | Шипящие согласные звуки  *Развитие речи.* | | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | |  | |  | | Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. | | Текущий | | |
| 48 | | |  | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | | Текущий | | |
| 49 | | |  | | Заглавная буква в словах  *Развитие речи*. | | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | | Текущий | | |
| 50 | | |  | | **Проект**  «Сказочная страничка» | | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | | Проверочная работа  Проект | | |
|  | | |  | | Повторение | | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | | Проверочная работа | | |