|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/ Кипкаева В.В./28.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМО/Елишева Т.С./Протокол №1 от 26.08.2016 года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/Казаринова Е.В./Приказ № 130-од от 31. 08.2016года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 2 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа», авт. Чуракова Н.А.

170 часов

на 2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

 **Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

- умение работать с таблицами, схемами, моделями;

- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, под текстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в слова *надеть, надевать, одеть, одевать;*

Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы,…).*

В области учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения , нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

Выполнять работу по цепочке.

а) в рамках коммуникации как взаимодействия:

Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

 **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **Повторение материала 1 класса.**

 Объяснять правильность написания букв. Значение гласных и согласных в словах.

 **Морфология и словообразование.**

 Изменение слова – названия признаков по числам, вопросам и родам.

 Определять словарные слова в тексте.

  **Лексика.**

 Выявление слов, значение которых требует уточнения;

 Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

 Представлять значимость лексики в русском языке..

 **Фонетика и орфография.**

 Грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания;

 Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

 Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

 **Морфология**

 Определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов - названий действий.

 **Морфемика и словообразование.**

Сравнивать слова ,связанные отношениями производности, объяснять , какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным).

**3. Тематическое планирование.**

**1.Повторение материала за 1 класс**

1.Толковый словарь.-1

2.Обратный словарь-1

3.Пиши и произноси правильно.-1

4.Происхождение слов.-1

5.О пользе звукобуквенной зарядки.-1

6.Развитие речи с элементами культуры речи.-1

7.Главные и не главные члены предложения.-1

8.Главные и не главные слова.-1

9.Главные и не главные слова в предложении.-1

10.Главные и не главные слова.-1

11.Что такое текст.-1

**2.Морфология и словообразование**

12.Окончания слов.-1

13.Что такое словосочетание.-1

14.Что такое словосочетание.-1

15.Основа слова.-1

16.Развитие речи-1

17.Основа слова и окончание.-1

18.Слова у которых нет окончания.-1

19.Слова у которых нет окончания.-1

20.Слова у которых нет окончания.-1

21.Что такое текст.-1

22.Слова – названия предметов.-1

23.Слова – названия предметов у которых нет окончания.-1

24-27.Слова разного рода.-4

28.Что такое текст. Работа с картиной.-1

29.Слова – названия предметов разного рода.-1

30.Диктант «Совёнок»-1

31.Начальная форма слова.-1

32-33.Начальная форма слова-2

34-35.Как писать письмо-2

36.Начальная форма слова.-1

37-39.Это слово и другое слово-3

40.Устное изложение»Утята»-1

**3.Лексика - 8 часов.**

41-43.Родственные слова-3

44-45.Слова у которых несколько значений.-2

46.Развитие речи с элементами культуры речи.-1

47-48.Разные слова-2

**4.Фонетика и орфография**

49.Слова и их дальние родственники.-1

50.Тема и мысль текста.-1

51-54.Чередование звуков в корнях -1

55.Работа с картиной «Костёр во дворе»-1

56.Чередование звуков в корнях .Диктант.-1

57.Работа над ошибками.-1

58-60.Чередование звуков в корнях--3

61.Тема и основная мысль текста.-1

62.Написание жи и ши.-1

63.Написание ча и ща.-1

64.Написание слов женского рода.-1

65.Развитие речи.-1

66-67.Повторение.-2

68-69.Как писать письмо-2

70-71.Повторение «Лексика»-2

72.Контрольное списывание-1

73.Повторение «Орфоэпия»-1

74.Повторение «Синтаксист»-1

75.Развитие речи-1

76.Контрольный диктант «Снежные загадки»-1

77.Работа над ошибками.-1

78.Развитие речи-1

79-80.Повторение «Орфография» -2

81.Диктант «Птичьи хлопоты»-1

82.Работа над ошибками-1

83.Научный и художественный текст-1

84.Разделительный ъ знак-1

85-87.Написание разделительного знака-3

88.Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи»-1

89-91.Написание разделительных ь и ъ знаков-3

92.Правописание сложных слов-1

93.Устное изложение. Работа с картиной «Подсолнухи» Ван Гога-1

94-95.Непроизносимый согласный звук- нулевой звук-2

96.Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»-1

97-100.Непроизносимый согласный звук -4

101.Письменное изложение «Ступеньки»-1

102.Работа над ошибками.-1

103.Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. Диктант «Подружились»-1

104.Работа над ошибками-1

105-107.Непроизносимый согласный звук- нулевой звук-3

108.Проверочная работа .Умение пользоваться словарями.-1

109.Задания для членов клуба»Ключ и заря»-1

110-114.Повторение -5

**5.Морфология - 11 часов.**

115.Задание для членов клуба «Ключ и заря»-1

116.Письменное изложение «Весенний звон»-1

117.Заседание клуба на котором все учились задавать вопросы.-1

118.Что мы знаем о тексте?-1

119-121.Начальная форма-3

122.Начальная форма. Словарная работа-1

123.Что мы знаем о тексте ?-1

124.Написание ы после ц в окончаниях.-1

125.Проверочная работа по теме «Орфография»-1

**6. Морфемика и словообразование**

126.Написание ы после ц в названиях предметов-1

127.Как делаются слова.-1

128.Деление текста на части.-1

129-130.Что такое суффикс-2

131.Проверочная работа по теме «Орфография»-1

132.Как делаются слова. Написание чк- чн.-1

133.Что такое суффикс.-1

134.Развитие речи с элементами культуры речи.-1

135-140.Как делаются слова. Суффикс слов , называющих предметы и признаки-6

141.Работа с картиной К. Петрова –Водкина «Утренний натюрморт»-1

142-143.Что такое обращение-2

144.Образование слов с помощью приставки-2

145.Как писать письмо.-1

146-149.Написание частицы не -4

150.Как писать изложение.-1

151.Написание частицы не со словами называющими действия.-1

152-154.Состав слова-3

155.Описание и повествование-1.

156.Состав слова-1

157-159.Образование слов с помощью приставки и суффикса-3

160.Правильное употребление приставок на –о- 1

161.Типы текстов.-1

162.Правильное употребление приставок-1

163.Как делаются слова из двух корней-1

164-165.Сложные слова из двух корней-2

166-168.Типы текстов.-3

169-170.Как делаются слова сложные из двух корней.-2