|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29. 08.2016г | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Курбацкая Е. В.  Протокол № 1 от 26. 08.2016г. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е. В. Казаринова  Приказ №130-ОД от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса**

**МАОУ ОСОШ №1**

**УМК, разработанный под редакцией Н.М.Шанского;**

**136 часов**

**2016-2017 учебный год**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

**2.Содержание программы учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Текст и стили речи.**

Текст. Признаки текста. Стили русского литературного языка.

**Причастие**

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.Рассказ по картине.

**Наречие**

I.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и*-е;* ***не-***и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и*-е.*

Буквы ***о,****я,****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и*-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь.**

Отзыв. Доклад.

**Категория состояния**

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог**

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.***Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + *1*)**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема урока. | Количество часов |
|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах** | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. | 1 |
| 6 | Морфология и орфография. | 1 |
| 7 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Текст и стили речи( 2 часа)** | | |
| 8 | Рр. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |
| 9 | Рр.Стили литературного языка. Публицистический стиль речи. | 1 |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи.***  ***Причастие.( 28 часов)*** | | |
| 10 | Причастие как часть речи | 1 |
| 11 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 12 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |
| 13 | Рр. Описание внешности человека. | 1 |
| 14 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 15 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 |
| 16-17 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 18 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 19 | Рр. Устное изложение. | 1 |
| 20-21 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 22 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 23 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 24-25 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 |
| 26-27 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. | 2 |
| 28 | Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя). | 1 |
| 29 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 30-31 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 |
| 32 | Контрольный диктант. | 1 |
| 33-34 | Рр. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | 2 |
| 35 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 36 | Повторение. | 1 |
| 37 | Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений. | 1 |
| **Деепричастие (10 часов)** | | |
| 38-39 | ***Деепричастие.***  Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | 2 |
| 40-41 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 2 |
| 42 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 43 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 44-45 | Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 |
| 46 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 |
| 47 | Диктант. | 1 |
| **Учебно-научная речь (2 часа)** | | |
| 48-49 | Учебно-научная речь. Отзыв. Доклад. | 2 |
| **Наречие(26 часов)** | | |
| 50 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 51 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 52 | Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | 1 |
| 53 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 54 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 55 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 |
| 56-57 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 2 |
| 58-59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 2 |
| 60 | Контрольный диктант. | 1 |
| 61 | Рр. Описание действия. | 1 |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 63 | Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 1 |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 65 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 66-67 | Кр. Подробное изложение с элементами сочинения. | 2 |
| 68-69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 70 | Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья». | 1 |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 74 | Повторение темы «Наречие». | 1 |
| 75 | Контрольный диктант. | 1 |
| ***Категория состояния.( 5 часов)*** | | |
| 76 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 77 | Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»). | 1 |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 79 | Рр. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| **Служебные части речи( 45 часов)** | | |
| 80 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| **Предлог(10 часов)** | | |
| 81 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 9+2  1 |
| 82 | Употребление предлогов. | 1 |
| 83 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 84 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 85-86 | Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. | 2 |
| 87-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 |
| 90 | Предлог. Повторение. | 1 |
| 91 | Урок-зачёт по теме «Предлог». | 1 |
| **Союз (13 часов)** | | |
| 92 | Союз как часть речи. | 1 |
| 93 | Союзы простые и составные. | 1 |
| 94-95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 |
| 96 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 97 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 98-99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 |
| 100 | Контрольный диктант | 1 |
| 101-102 | Рр. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 1 |
| 104 | Зачет по теме «Союз». | 1 |
| **Частица( 18 часов)** | | |
| 105 | Понятие о частице. Формообразующие частицы. | 1 |
| 106-107 | Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. | 2 |
| 108 | Смысловые частицы. | 1 |
| 109 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 110 | Рр. Придумывание обрамлений к рассказу. | 1 |
| 111 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 12-113 | Отрицательные частицы. | 2 |
| 114-115 | Различение не – ни. | 2 |
| 116-117 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 |
| 118 | Рр. Написание рассказа по данному сюжету. | 1 |
| 119-120 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. | 2 |
| 121 | Повторение изученного о частицах. | 1 |
| 122 | Диктант. | 1 |
| **Междометие( 3 часа)** | | |
| 123 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова. | 3  1 |
| 124-125 | Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них. | 2 |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах( 11 часов)*** | | |
| 126 | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 127-128 | Рр. Контрольное сочинение. | 2 |
| 129 | Рр. Анализ сочинений. Работа над ошибками | 1 |
| 130 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 131 | Контрольный диктант. | 1 |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 134 | Морфология. | 1 |
| 135 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 136 | Орфография и пунктуация. | 1 |