|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 8 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**УМК, разработанный под редакцией В.Д.Симоненко;**

**Учебник «Технология» авторы В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский**

на 2016 – 2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология. » составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Программы ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. 5-11 кл.2007 года под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., рекомендованной Министерством образования России
4. *Комплексная программа по технологии для неделимых 5-7, 8 классов. Авторы-Ю.В.Крупская, В.Д Симоненко. (журнал «Школа и производство» №3,4 /2005г.)*
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) 8 класс. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса.

**Содержание учебного предмета**

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического об­разования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют со­держание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенно­стей обучающихся и с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Творческий проект | 1 |
| 2 | Семейная экономика | 4 |
| 3 | Технология домашнего хозяйства | 4 |
| 4 | Электротехника | 16 |
| 5 | Радиоэлектроника | 2 |
| 6 | Профессиональное самоопределение | 7 |
|  | **Всего** | **34** |

Базовыми являются разделы*:*«Семейная экономика», «Художественная обработка материалов»,«Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие про­ектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических ди­дактических

принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потреби­тельских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях: за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятель­ность, при этом избежать пагубных перегрузок.

***Творческий проект***

Теоретические сведения. Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

***Семейная экономика***

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Мини­мальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи­на од но го че ло ве ка и се мьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров

***Технологии домашнего хозяйства***

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и про­стейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите­лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы ра­боты с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

***Электротехника , радиоэлектроника***

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

***Профессиональное самоопределение***

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате обучения обучающиеся**

**должны знать:**

• правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;

• виды декоративно прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки по­мещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; цели и значение семейной экономики;

• пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; како­во влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• сферы современного производства, пути получения профессионального образования;

• основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, исто­рию развития «зеленого строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

**должны уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током.

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;

• проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоен­ных технологий и доступных материалов;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при вы­полнении работ;

• находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;

• выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной прак­тической деятельности;

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

• проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;

• выполнения различных видов художественного оформления изделий;

• планирования и оформления интерьера комнаты;

• безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения эко­логически здорового образа жизни;

• построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.Практика: описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления | 1 |  |
| 2 | Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность. | 1 |  |
| 3 | Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.Практика: социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний | 1 |  |
| 4 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.Практика: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги | 1 |  |
| 5 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. | 1 |  |
| 6 | Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.Практика: тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности | 1 |  |
| 7 | Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания.Практика: 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. 2. Оценка стоимости питания учащегося за неделю | 1 |  |
| 8 | Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов | 1 |  |
| 9 | Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации.Практика: 1. Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию. 2. Рефераты на тему: «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео- фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни» | 1 |  |
| 10 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности | 1 |  |
| 11 | Практика. Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 1 |  |
| 12 | Практика. Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала | 1 |  |
| 13 | Практика. Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете | 1 |  |
| 14 | Практика. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете | 1 |  |
| 15 | Практика. Доработка проекта | 1 |  |
| 16 | Практика. Подготовка к защите проекта | 1 |  |
| 17 | Практика. Презентация проектов | 1 |  |
| 18 | Слайд-лекция «Из истории лоскутков» | 1 |  |
| 19 | Лоскутная пластика. Русский стиль | 1 |  |
| 20 | Изготовление прихватки в технике «треугольники» | 1 |  |
| 21 | Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка | 1 |  |
| 22 | Техника «подушечки». Разработка проекта пуфа для стула в технике «подушечки» | 1 |  |
| 23 | Выполнение проекта | 1 |  |
| 24 | Доработка проекта | 1 |  |
| 25 | Презентация творческого проекта «Пуф для стула» | 1 |  |
| 26 | Аппликация. Технология выполнения аппликации | 1 |  |
| 27 | Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно» | 2 |  |
| 28 | Выполнение творческого проекта | 1 |  |
| 29 | Доработка проекта | 1 |  |
| 30 | Презентация творческого проекта | 1 |  |
| 31 | Электрический ток и его использование | 1 |  |
| 32 | Правила безопасности при работе с электро-приборами | 1 |  |
| 33 | Лабораторная работа.  Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Всего: 34 часа |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Учебники***

- Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф ,2015.

-Этикет. – М.: Рольф, 1999. – (Энциклопедии).

- Сорокина Л.М. Учись вышивать: Альбом. – 5-е изд. – К.: Рад. шк., 1989.

**-Тесты по технологии 5 – 7 класс. С.Э. Маркуцкая Москва «Экзамен» 2009 г**

**- Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5 -9 класс. С.Э. Маркуцкая Москва «Экзамен» 2009 г**

**- Контрольно- измерительные материалы 5 -8 класс Г.А. Гордиенко Волгоград**

**« Учитель» 2009 г**

***Информационные ресурсы:***

1. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru>
2. Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>