**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Математике

1 класс; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

Учебник Математика, автор А.А. Хилько

99 часов

2016-2017 учебный год.

2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика».**

**Личностные** результаты:

* готовность ученикацеленаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Учащиеся должны знать:**

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5,

10 + 4, 4 + 10;

· решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Предметные результаты**

* освоенные знания о числах ивеличинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 1 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| математика | 1. Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
2. Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
4. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
5. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
 | 1. Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
2. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
4. Узнавать монеты и заменять одни другими;
5. Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
6. Измерять прямую, отрезок;
7. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.
 |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтический период – 27 часов**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,

одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый

тяжелый, самый легкий.

Сравнение объѐмов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей,

сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Первый десяток – 57 часов**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Число 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Установление отношения больше, меньше, равно. Состав числа. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы.

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» ( -). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Второй десяток – 14 часов.**

Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Единицы стоимости. Арифметические действия. Текстовые задачи.

Геометрические фигуры и их свойства

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Повторение изученного материала за год - 2ч**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Пропедевтический период – 27ч** |  |
|  | 1 | Цвет, назначение предметов. | 1 |
|  | 2 | Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 |
|  | 3 | Слева – справа. В середине, между. | 1 |
|  | 4 | Квадрат. | 1 |
|  | 5 | Вверху – внизу, выше– ниже, верхний -нижний, на, над, под. | 1 |
|  | 6 | Длинный – короткий. | 1 |
|  | **7** | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 |
|  | 8 | Треугольник. | 1 |
|  | 9 | Широкий – узкий. | 1 |
|  | 10 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |
|  | 11 | Прямоугольник. Высокий – низкий.  | 1 |
|  | 12 | Глубокий – мелкий | 1 |
|  | 13 | Впереди – сзади, перед, за. Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |
| 3/10 | 14 | Толстый - тонкий.  | 1 |
| 4/10 | 15 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | 1 |
|  | 16 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |
|  | 17 | Быстро – медленно. | 1 |
|  | 18 | Тяжёлый – лёгкий. | 1 |
|  | 19 | Много – мало, несколько. | 1 |
|  | 20 | Один – много, ни одного. | 1 |
|  | 21 | Давно – недавно. Молодой – старый. | 1 |
|  | 22 | Молодой – старый | 1 |
|  | 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
|  | 24 | Работа над ошибками. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | 1 |
|  | 25 | Сравнение объёмов, жидкостей, сыпучих веществ. | 1 |
| 7/11 | 26 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 9/11 | 27 | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  | **Первый десяток – 57 ч** |  |
| 11/11 | 28 | Число и цифра 1. | 1 |
|  | 29 | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 1 |
|  | 30 | Числовой ряд. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 31 | Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров. | 1 |
|  | 32 | Знакомство со структурой задачи. Решение задач. | 1 |
|  | 33 | Шар. Решение примеров и задач в пределах 2. | 1 |
|  | 34 | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 35 | Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3. | 1 |
|  | 36 | Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. | 1 |
|  | 37 | Решение примеров и задач на сложение | 1 |
|  | 38 | Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3. | 1 |
|  | 39 | Куб. | 1 |
|  | 40 | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 41 | Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 42 | Состав числа 4. | 1 |
|  | 43 | Решение примеров и задач в пределах 4. | 1 |
|  | 44 | Составление и решение задач по рисункам. Брус. | 1 |
|  | 45 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
|  | 46 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |
|  | 47 | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. | 1 |
|  | 48 | Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5 | 1 |
|  | 49 | Точка, линии. | 1 |
|  | 50 | Овал. Число и цифра 0. | 1 |
|  | 51 | Сравнение чисел. | 1 |
|  | 52 | Решение примеров и задач. | 1 |
|  | 53 | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 54 | Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6. | 1 |
|  | 55 | Состав числа 6. | 1 |
|  | 56 | Решение примеров и задач в пределах 6. | 1 |
|  | 57 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6. | 1 |
|  | 58 | Закрепление пройденного. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
|  | 59 | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 60 | Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа. | 1 |
|  | 61 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. | 1 |
|  | 62 | Сравнение чисел в пределах 7. | 1 |
|  | 63 | Состав числа 7. | 1 |
|  | 64 | Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7. | 1 |
|  | 65 | Сутки, неделя. Отрезок. | 1 |
|  | 66 | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 67 | Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа. | 1 |
|  | 68 | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. | 1 |
|  | 69 | Переместительное свойство. | 1 |
|  | 70 | Решение примеров и задач в пределах 8. | 1 |
|  | 71 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
|  | 72 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
|  | 73 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 |
|  | 74 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  | 75 | Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9. | 1 |
|  | 76 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице.  | 1 |
|  | 77 | Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 |
|  | 78 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |
|  | 79 | Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток. | 1 |
|  | 80 | Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. | 1 |
|  | 81 | Решение примеров. Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |
|  | 82 | Меры стоимости. | 1 |
|  | 83 | Мера массы – килограмм. | 1 |
|  | 84 | Мера ёмкости – литр | 1 |
|  |  | **Второй десяток – 14ч** |  |
|  | 85 | Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 |
|  | 86 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 87 | Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 |
|  | 88 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 89 | Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 |
|  | 90 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 91 | Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 92 | Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 93 | Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 94 | Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 95 | Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 96 | Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел. | 1 |
|  | 97 | Число 20. Десятичный состав числа 20. | 1 |
|  |  | **Повторение изученного материала за год - 2ч** |  |
|  | 98 | Контрольная работа за год. | 1 |
|  | 99 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала  | 1 |
|  |  | **Итого 99 часов** |  |