**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Мир природы и человека»

1 класс; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

Учебник Живой мир, авторы Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О.

66 часов

2016-2017 учебный год.

2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД***:**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

*Познавательные УД***:**

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

*Коммуникативные УД:*

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации.
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты:**

* Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
* Называть основные особенности каждого времени года;
* Умение называть изучаемые объекты, их части;
* Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
* Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
* Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
* Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
* Оценивать правильность поведения людей в природе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Мир природы и человека | * представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
 |

**3. Содержание учебного предмета**

**Неживая природа – 27 часов**

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток и солнце(по результатам наблюдений).Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе,жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

***Неживая природа***

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа – 33 часа**

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи.Фрукты. Ягоды.Внешний вид,место произрастания,использование.Значение для жизничеловека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название.Внешнее строение(корень,стебель,лист).Уход. *Растения дикорастущие.* Значениерастений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела.Условия обитания,чем кормятся самиживотные. *Дикие животные.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатными растениями,посадка и уход за растением,бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

***Человек***

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

**Безопасное поведение – 6 часов**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **урока** | **Тема урока, тип урока** |  **Кол-во часов** |
|  |  | **Неживая природа – 10 ч.** |  |
|  | 1 | Введение. Экскурсия в природу на тему "Сезонные изменения в живой и неживой природе". |  |
|  | 2 | Объекты живой и неживой природы. |  |
|  | 3 | Земля и Солнце. |  |
|  | 4 | Значение Солнца. |  |
|  | 5 | Солнце и жизнь растений. |  |
|  | 6 | День и ночь. |  |
|  | 7 | Небо днём и ночью. |  |
|  | 8 | Сутки. |  |
|  | 9 | Занятия людей в течение суток. |  |
|  | 10 | Обобщение полученных знаний. |  |
|  |  | **Сезонные изменения (времена года) – 4 ч.** |  |
|  | 11 | **Осень.** |  |
|  | 12 | Признаки осени. |  |
|  | 13 | Занятия и одежда людей осенью. |  |
|  | 14 | Обобщение знаний по теме «Осень». |  |
|  |  | **Безопасное поведение – 2 ч.** |  |
|  | 15 | Правила поведения на улице. |  |
|  | 16 | Правила поведения в общественном транспорте. |  |
|  |  | **Растения – 9 ч.** |  |
|  | 17 | Строение и сходство растений. |  |
|  | 18 | Различие растений. |  |
|  | 19 | Разнообразие цветов. |  |
|  | 20 | Семена. |  |
|  | 21 | Плоды растений. Овощи. |  |
|  | 22 | Плоды растений. Фрукты. |  |
|  | 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. |  |
|  | 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни. |  |
|  | 25 | Обобщение знаний по теме «Растения». |  |
|  |  | **Сезонные изменения (времена года) – 5 ч.** |  |
|  | 26 | **Зима.** |  |
|  | 27 | Признаки зимы. |  |
|  | 28 | Одежда и занятия детей зимой. |  |
|  | 29 | Обобщение темы «Зима». |  |
|  | 30 | Профилактика простудных заболеваний. |  |
|  |  | **Животные – 9 ч.** |  |
|  | 31 | **Животные.** Различие групп животных. |  |
|  | 32 | Строение и сходство животных. |  |
|  | 33 | Различие животных  |  |
|  | 34 | Детёныши животных. |  |
|  | 35 | Домашние животные. |  |
|  | 36 | Дикие животные. |  |
|  | 37 | Приспособление животных к различным условиям жизни. |  |
|  | 38 | Приспособление животных к временам года. |  |
|  | 39 | Обобщение знаний по теме "Животные". |  |
|  |  | **Сезонные изменения (времена года) – 4 ч.** |  |
|  | 40 | **Весна.** |  |
|  | 41 | Признаки весны. |  |
|  | 42 | Одежда и занятия людей весной. |  |
|  | 43 | Обобщение знаний по теме «Весна». |  |
|  |  | **Безопасное поведение – 2 ч.** |  |
|  | 44 | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. |  |
|  | 45 | Правила поведения в лесу. |  |
|  |  | **Человек – 16 ч.** |  |
|  | 46 | **Человек.** Сходства и различия людей. |  |
|  | 47 | Части тела человека. |  |
|  | 48 | Гигиенические навыки. |  |
|  | 49 | Лицо человека. |  |
|  | 50 | Глаза. Строение и значение глаз. |  |
|  | 51 | Глаза. Гигиенический уход за глазами. |  |
|  | 52 | Уши. Строение и значение ушей.  |  |
|  | 53 | Уши. Профилактика простудных заболеваний. |  |
|  | 54 | Нос. Значение.  |  |
|  | 55 | Профилактика простудных заболеваний. |  |
|  | 56 | Рот. Строение и значение рта.  |  |
|  | 57 | Гигиенический уход за полостью рта. |  |
|  | 58 | Кожа. Строение и значение кожи. |  |
|  | 59 | Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. |  |
|  | 60 |  Скелет и мышцы человека. Осанка. |  |
|  | 61 | Обобщение знаний по теме «Человек». |  |
|  |  | **Сезонные изменения (времена года) – 4 ч.** |  |
|  | 62 | **Лето.** Признаки лета. |  |
|  | 63 | Признаки лета. |  |
|  | 64 | Одежда и занятия людей летом. |  |
|  | 65 | Обобщение знаний по теме «Лето». |  |
|  |  | **Безопасное поведение – 1 ч.** |  |
|  | 66 | Правила поведения на воде.  |  |
|  |  | **Итого 66 часов** |  |