**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Речевой практике

1 класс; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

Учебник Устная речь, автор С.В. Комарова

66 часов

2016-2017 учебный год.

2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
* нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Речевая практика | 1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; 5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 6. ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | 1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; 2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; 3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; 5. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; 6. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; 7. составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Содержание учебного предмета**

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

**Аудирование.**

Повторение предложений (из 5 – 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в аудиозаписи с их последующим пересказом.

**Дикция и выразительность речи**.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты»(сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)

**Культура общения**.

Устное и письменное приглашение, поздравление. упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |  |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 |  |
| 3 | Давайте познакомимся! | 1 |  |
| 4 | Знакомство во дворе. | 1 |  |
| 5 | Знакомство во дворе. | 1 |  |
| 6 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 7 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 8 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 9 | Ежели вы вежливы. | 1 |  |
| 10 | Ежели вы вежливы. | 1 |  |
| 11 | Школьные годы чудесные. | 1 |  |
| 12 | Школьные годы чудесные. | 1 |  |
| 13 | На перемене. | 1 |  |
| 14 | Друга ищи, а найдешь – береги. | 1 |  |
| 15 | Друга ищи, а найдешь – береги. | 1 |  |
| 16 | Повторение изученного в 1 четверти. | 1 |  |
| 17 | Знакомство в гостях. | 1 |  |
| 18 | Знакомство в гостях. | 1 |  |
| 19 | Добрые дела – добрые слова. | 1 |  |
| 20 | Добрые дела – добрые слова. | 1 |  |
| 21 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 22 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 23 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 24 | Телефонный разговор | 1 |  |
| 25 | Телефонный разговор | 1 |  |
| 26 | Готовимся к празднику. | 1 |  |
| 27 | Готовимся к празднику. | 1 |  |
| 28 | Новогодние чудеса. | 1 |  |
| 29 | Новогодние чудеса. | 1 |  |
| 30 | Повторение изученного во 2 четверти | 1 |  |
| 31 | Зимняя прогулка. | 1 |  |
| 32 | Зимняя прогулка. | 1 |  |
| 33 | Помощники. | 1 |  |
| 34 | Помощники. | 1 |  |
| 35 | Помощники. | 1 |  |
| 36 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  |
| 37 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  |
| 38 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  |
| 39 | В магазине игрушек. | 1 |  |
| 40 | В магазине игрушек. | 1 |  |
| 41 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |  |
| 42 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |  |
| 43 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |  |
| 44 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | 1 |  |
| 45 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | 1 |  |
| 46 | Скороговорки. | 1 |  |
| 47 | Скороговорки. | 1 |  |
| 48 | Скороговорки. | 1 |  |
| 49 | Спокойной ночи! | 1 |  |
| 50 | Спокойной ночи! | 1 |  |
| 51 | Спокойной ночи! | 1 |  |
| 52 | Повторение изученного в 3 четверти. | 1 |  |
| 53 | Доброе утро! | 1 |  |
| 54 | Доброе утро! | 1 |  |
| 55 | В день рожденья. | 1 |  |
| 56 | В день рожденья. | 1 |  |
| 57 | В гостях у Айболита. | 1 |  |
| 58 | В гостях у Айболита. | 1 |  |
| 59 | Чтение коротких стихотворений. | 1 |  |
| 60 | Чтение коротких стихотворений. | 1 |  |
| 61 | Составление рассказа. | 1 |  |
| 62 | Составление рассказа. | 1 |  |
| 63 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | 1 |  |
| 64 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | 1 |  |
| 65 | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |
|  | **Итого 66 часов** |  |  |