|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/ Кипкаева В.В./28.08.2016 года | «Согласовано»Руководитель ШМО/Елишева Т.С./Протокол №1 от 26.08.2016 года | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/Казаринова Е.В./Приказ № 130-од от 31. 08.2016года |

 **ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Жизнь дана на добрые дела»**

 в рамках реализации социального направления

 внеурочной деятельности учащихся 1-2 класса

на 2016-2017 учебный год

**1. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Жизнь дана на добрые дела»**

 **Первый – второй** годы работы по программе – первый уровень – ***приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:***

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях;

 **Третий год** – второй уровень – ***формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:***

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

 **Четвертый год** – третий уровень – ***приобретение школьником опыта самостоятельной деятельности***:

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
* самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

 В процессе освоения материалов внеурочной деятельности ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями. Например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?».

 ***Для овладения метапредметными результатами*** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

 В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных** действий ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

 Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

 С учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?». Которые помогают детям свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Жизнь дана на добрые дела»**

**Школьный этикет** - (понятие об основных правилах поведения в школе) Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения-** (взаимоотношения с другими людьми) Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

**О трудолюбии -** значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида -** культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет -** вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место в автобусе пожилым.

 За причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых назы-ть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Формы организации и виды деятельности:**

индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

* проекты;
* трудовые дела;
* праздники;
* беседы;
* конкурсы;
* выставки;
* экскурсии;

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема занятия** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Взаимопомощь :учёба и труд. | 1 |
| 2. | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 |
| 3. | Забота о младших | 1 |
| 4. | Самоконтроль: оценка, самооценка. | 1 |
| 5. | Школьное имущество надо беречь. | 1 |
| 6. | Разговор по телефону | 1 |
| 7. | Разговор по телефону | 1 |
| 8. | Готовимся к празднику | 1 |
| 9. | Поведение в гостях | 1 |
| 10. | Я пишу письмо. | 1 |
| 11. | Поведение на природе. | 1 |
| 12. | Осваиваем правило так нельзя. | 1 |
| 13. | Время надо беречь | 1 |
| 14. | Слово лечит, слово ранит. | 1 |
| 15. | Вежливый ли я дома? | 1 |
| 16. | Я и мои друзья (справедливость и коллективизм) | 1 |
| 17. | Труд кормит, а лень портит. | 1 |
| 18. | Как организовать свой труд. | 1 |
| 19. | Культура физического и умственного труда. | 1 |
| 20. | Золотые руки | 1 |
| 21. | Герои труда. | 1 |
| 22. | Природа родного края | 1 |
| 23. | Не лозунги, а дела. | 1 |
| 24. | У войны не женское лицо. | 1 |
| 25. | Оказание помощи ветеранам. | 1 |
| 26. | Жизнь дана на добрые дела. | 1 |
| 27. | Уход за своими вещами. | 1 |
| 28. | Одежда будничная и праздничная. | 1 |
| 29. | Что такое культура внешнего вида? | 1 |
| 30. | Одежда и осанка | 1 |
| 31. | Вежливость и внешний вид. | 1 |
| 32. | Правила опрятности и аккуратности | 1 |
| 33. | Повторение пройденного | 1 |
| 34. | Акция доброе дело. | 1 |