|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВРКипкаева В. В.29.08.2016 г. | СогласованоРуководителем ШМОАндреева С. В.Протокол № 1от 26.08.2016 г. | Утверждаю Директор МАОУ ОСОШ № 1Казаринова Е. В.Протокол № 130-ОД от 30. 08. 2016 года |

**Рабочая программа кружка**

**«Информатика»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального**

 **направления внеурочной деятельности**

**обучающихся 1- 4 классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

**Предметные результатами** освоения программы является следующие знания и умения:

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

-Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы».

*Использовать* при решении задач, их обоснование и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

**Личностные** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Индивидуальные наклонности. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.

**Познавательные** пространственно-графическое моделирование (рисование). Пространственно-графическое моделирование(моделирование). Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Установление отношений между данными и вопросом.

**Регулятивные** соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Коммуникативные** взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач; Умение работать в коллективе, группе. Обмен информацией в процессе общения. Решение поставленной задачи через общение в группе. Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Программы первого года обучения**

1. **Теоретические основы мультипликации (4 часа).** Ознакомление с основами информационной культуры и грамотности, с социальной значимостью применения компьютерных технологий, с профессиями и специальностями, связанными с созданием анимации, с историей анимационных фильмов.

**формы организации и виды деятельности**

***Лабораторная работа (фронтальная)*** является основной формой работы в кабинете информатики. Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Создание мультипликации на бумаге (7 часов).** Знакомство с принципами создания анимации. Практические задания по созданию анимации на бумаге. Сканирование рисунков и подготовка их для работы с анимационными компьютерными программами.

**формы организации и виды деятельности**

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

1. **Использование графического редактора (17 часов).** Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе. Приобретение навыков объемного и плоского изображения, копирования, с целью создания покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Использование программ-аниматоров (4 часа).** Создание простейших анимационных файлов.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках(1 час).** Активное участие учащихся кружка в познавательных, интеллектуальных, развивающих и др. мероприятиях, проводимых школой, районом, городом, областью.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки | Тема урока | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Введение в информационную культуру. Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Основы информационной грамотности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Теоретические основы мультипликации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | История мультипликации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Создание анимации на бумаге | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Покадровое рисование элементов анимации | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Сканирование рисунков, фотографий  | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Просмотр отсканированных рисунков (слайд-шоу) | 1 | - | 1 |
| 12-13 | Основы компьютерной графики | 2 | 1 | 1 |
| 14-15 | История компьютерной графики | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | Знакомство с графическим редактором Paint | 2 | 1 | 1 |
| 18-19 | Рабочее поле Paint, инструменты, палитра | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Создание простейших рисунков. Цвет. | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Рисование плоских объектов. Раскраска | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Рисование объемных изображений. Раскраска | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Конструирование с помощью Paint. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Просмотр компьютерных рисунков (слайд-шоу) | 1 | - | 1 |
| 29-30 | Программы для создания мульт. изображений | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | Работа с Gif-аниматором | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Работа над конкурсными заданиями | 1 | - | 1 |
|  | Всего  | 33 | 15 | 18 |

1. **Результат освоения внеурочной деятельности 2 класс**

**Предметные результатами** освоения программы является следующие знания и умения:

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

-Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы».

*Использовать* при решении задач, их обоснование и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

**Личностные** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Индивидуальные наклонности. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.

**Познавательные** пространственно-графическое моделирование (рисование). Пространственно-графическое моделирование(моделирование). Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Установление отношений между данными и вопросом.

**Регулятивные** соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Коммуникативные** взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач; Умение работать в коллективе, группе. Обмен информацией в процессе общения. Решение поставленной задачи через общение в группе. Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

**Программы второго года обучения**

1. **Информационная грамотность (3 часа).** Продолжение знакомства с основами информационной культуры и грамотности, с социальной значимости применения компьютерных технологий.

**формы организации и виды деятельности**

***Лабораторная работа (фронтальная)*** является основной формой работы в кабинете информатики. Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Создание мультипликаций в PowerPoint (15 часов).** Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в PowerPoint. Приобретение навыков вставки векторных изображений, применение эффекта анимации. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Программа Macromedia Flash (6 часов).** Первое знакомство с программой создания анимационных роликов. Работа с рисунками и текстом.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Творческая работа (6 часов).** Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом.

**формы организации и виды деятельности**

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

1. **Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках (4 часа).** Активное участие учащихся кружка в познавательных, интеллектуальных, развивающих и др. мероприятиях, проводимых школой, районом, городом, областью.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

**тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки | Тема урока | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Введение в информационную культуру. Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Основы информационной грамотности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Теоретические основы мультипликации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Знакомство с Power Point | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Рабочее поле Power Point, инструменты, панели | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Создание простейших рисунков. Раскраска. | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Рисование плоских объектов. Раскраска | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Рисование объемных изображений. Раскраска | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Конструирование с помощью Power Point. | 2 | 1 | 1 |
| 15-16 | Настройка анимации в презентации | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Другие способы создания анимации в Power Point. | 2 | 1 | 1 |
| 19-24 | Индивидуальная творческая работа | 6 | - | 6 |
| 25-28 | Программа программе Macromedia Flash | 4 | 2 | 2 |
| 29-30 | Простейшая анимация в Macromedia Flash | 2 | 1 | 1 |
| 31-34 | Работа над конкурсными заданиями | 4 | - | 4 |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |

1. **Результат освоения внеурочной деятельности 3 класс**

**Предметные результатами** освоения программы является следующие знания и умения:

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

-Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы».

*Использовать* при решении задач, их обоснование и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

**Личностные** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Индивидуальные наклонности. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.

**Познавательные** пространственно-графическое моделирование (рисование). Пространственно-графическое моделирование(моделирование). Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Установление отношений между данными и вопросом.

**Регулятивные** соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Коммуникативные** взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач; Умение работать в коллективе, группе. Обмен информацией в процессе общения. Решение поставленной задачи через общение в группе. Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

**Программы третьего года обучения**

1. **Информационная культура (2 часа).** Продолжение знакомства с основами информационной культуры и грамотности, с социальной значимости применения компьютерных технологий.

**формы организации и виды деятельности**

***Лабораторная работа (фронтальная)*** является основной формой работы в кабинете информатики. Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Основные процедуры программирование (5 часов).** Основы и принципы процедурного программирования. Знакомство с процедурным языком Кумир. Графический режим Кумир. Выполнение практических работ.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Создание мультипликаций в программировании (16 часов).** Средства и принципы анимации в программировании. Выполнение практических работ.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Творческая работа (4 часов).** Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом.

**формы организации и виды деятельности**

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

1. **Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках (4 часа).** Активное участие учащихся кружка в познавательных, интеллектуальных, развивающих и др. мероприятиях, проводимых школой, районом, городом, областью.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

**тематический план третьего года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки | Тема урока | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Информационная культура человека. Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Требования к информационной грамотности учащихся | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Основы процедурного программирования | 1 | 1 | - |
| 4-5 | Знакомство с языком Кумир | 2 | 1 | 1 |
| 6-7 | Графический режим Кумир | 2 | 1 | 1 |
| 8-11 | Основные примитивы в Кумир | 4 | 2 | 2 |
| 12-15 | Создание рисунков с помощью примитивов | 4 | 2 | 2 |
| 16-21 | Эффект анимации в программировании | 6 | 3 | 3 |
| 22-23 | Выполнение творческого задания | 2 | - | 2 |
| 24-27 | Рисование в Кумир с помощью макроязыка | 4 | 2 | 2 |
| 28-29 | Выполнение творческого задания | 2 | - | 2 |
| 30-34 | Работа над конкурсными заданиями | 4 | - | 4 |
|  | Итого: | 34 | 13 | 21 |

1. **Результат освоения внеурочной деятельности**

**Предметные результатами** освоения программы является следующие знания и умения:

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

-Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы».

*Использовать* при решении задач, их обоснование и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

**Личностные** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Индивидуальные наклонности. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.

**Познавательные** пространственно-графическое моделирование (рисование). Пространственно-графическое моделирование(моделирование). Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Установление отношений между данными и вопросом.

**Регулятивные** соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Коммуникативные** взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач; Умение работать в коллективе, группе. Обмен информацией в процессе общения. Решение поставленной задачи через общение в группе. Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

**Программы четвертого года обучения**

1. **Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете (1 часа).** Демонстрация возможностей компьютера и непосредственности того, что они будет делать на кружке.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

1. **Компьютер и его устройства (2 часов).** Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Графический редактор Paint (3 часов).** Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

1. **Текстовый редактор Word (3 часов).** Знакомство с текстовым редактором, его основными возможностями. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**формы организации и виды деятельности**

***Проектная форма обучения***. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

– наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
– выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
– наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
– каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

1. **Редактор PowerPoint (25 часа).** Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в PowerPoint. Приобретение навыков вставки векторных изображений, применение эффекта анимации. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации.

**формы организации и виды деятельности**

***Демонстрация.*** Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно.

***Индивидуальный практикум*** – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

**Тематическое планирование четвертого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Часы**  | **Дата** | **Примечание**  |
| 1 | Техника безопасности | 1 |  |  |
| 2,3 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. | 2 |  |  |
| 4,5 | Знакомство с программой PowerPoint | 2 |  |  |
| 6,7,8,9,10 | Основные возможности программы PowerPoint | 5 |  |  |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 12 | Составление простейшей презентации | 1 |  |  |
| 13,14,15,16,17 |  Творческий Проект. «Это я» | 5 |  |  |
| 18,19 | Работа с текстом. | 2 |  |  |
| 20,21,22 | Знакомство с текстовым редактором Word | 3 |  |  |
| 23,24,25 | Знакомство с графическим редактором Paint | 3 |  |  |
| 26,27,28 |  Добавление в презентацию картинок, арт текстов. | 3 |  |  |
| 29 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 30,31,32,33,34 | Творческий проект. «Мой класс» | 5 |  |  |