**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

учителя Омутинской специальной школы

для 8-9 классов на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9кл.: В 2сб./ Под. ред. В.В.Воронковой;

с. Омутинское 2016г

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов***:

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

1.[Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/549____.doc)

**"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

2.[Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/550_aytich.doc)

**Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

3.[Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/469_h06.doc)

**" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

4.[Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/468________11__2009.doc)

**"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

5.[Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/466___.doc)

**"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

6.[Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/451___.doc)

**"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

7.[Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6](http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/463___.doc)

**"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**8. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» -Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

**9.Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: 5-9 класс в 2-х сб.(под редакцией В.В.Воронковой).**

**М. ,Гуманит. изд. Центр, Владос, 2013г.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов обществоведения в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Обществоведение 8 - 9класс**

**Структура документа.**

 **1.  Пояснительная записка,** раскрывающая  характеристику и  место предмета в учебном плане, цели изучения.

**2. Основное содержание**   с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.

**3.Требования к уровню подготовки**  обучающихся  в  каждом классе  отдельно и требования к знаниям выпускников.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Задачи:**

* способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта;
* создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.
* **Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

   В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

   Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

 Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Курс рассчитан на 34учебных часа, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи,  лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**4. Содержание учебного предмета- 9кл.**

1.Повторение-1ч

2. Права и обязанности гражданина Российской Федерации-21ч.

- Основы семейного права.

- Социальные права человека.

-Политические права и свободы.

-Право на образование.

3.Основы уголовного права- 9ч.

4.Повторение -3ч.

**4.Содержание учебного предмета- 8кл.**

1.Введение -1ч

2. Государство, право, мораль -15ч.

3.Конституция Российской Федерации -11ч.

4.Повторение – 3ч.

В разделе — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении темы привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

**В результате изучения обществознания учащийся должен**

**Учащиеся 1-2 уровня должны знать:**

- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

- правовые основы семейно права;

- основы трудового права.

- основы конституционного строя РФ.

**Учащиеся 1-2 уровня должны уметь:**

 - обьяснить основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

- правовые основы семейно права;

- основы трудового права.

- основы конституционного строя РФ.

**Учащиеся 3 уровня должны знать:**

-основной закон РФ-конституция;

- знать простейшие права и обязанности;

**Учащиеся 3 уровня должны уметь:**

-обьяснить простейшие конституционные права и обязанности

**5.Учебно-методические средства обучения.**

1.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2009. – 224 с.: ил., карт.

2.Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2009. – 256 с.: ил., карт.

3.Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. – 8-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002. – 160 с.: ил.

4. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – 7-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002. – 384 с.: ил.

6.Введение в обществознание: учеб пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

7. Обществознание: учебно-справочное пособие; под ред. В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 334 с. – (справочник школьника).