**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

учителя Омутинской специальной школы

для 2 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Программа**

**2 класс**

(5 ч в неделю)

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения, вычитаемого на два числа.
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      **Учащиеся должны** **знать**:
      счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
      таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
      названия компонента и результатов сложения и вычитания;
      математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
      различие между прямой, лучом, отрезком;
      элементы угла, виды углов;
      элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
      элементы треугольника.
      **Учащиеся должны** **уметь**:
      выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
      решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
      узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
      чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
      определять время по часам с точностью до 1 часа.
      **Примечания.**
      1. Решаются только простые арифметические задачи.
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Календарные планы по математике 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | **Первый десяток (повторение)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Устная нумерация в пределах 10. | 1 |  | повторение | вверх-вниз, старше - младше, толще – тоньше | Ряд чисел |
| 2 | Письменная нумерация в пределах 10. | 1 |  | повторение | временные понятия | карточки |
| 3 | Числовой ряд от 1 до 10. | 1 |  | повторение | первый, последний, следующий, предыдущий, последующий | числовой ряд |
| 4 | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |  | повторение |  |  |
| 5 | Число 10. Один десяток. | 1 |  | сообщение новых знаний | десяток | счётный материал |
| 6-7 | Состав числа: 8, 9, 10. | 2 |  | повторение |  | счетный материал |
| 8 | Сравнение чисел, предметов. | 1 |  | повторение | поровну, одинаковое количество | счётный материал |
| 9 | Сложение в пределах 10. | 1 |  | повторение | компоненты | счёты |
| 10 | Вычитание в пределах 10. | 1 |  | повторение | компоненты | счёты |
| 11-13 | Составление и решение задач. | 3 |  | повторение | условие, вопрос, решение, ответ |  |
| 14 | Состав числа 10. | 1 |  | повторение |  |  |
| 15 | Название компонентов при сложении. | 1 |  | повторение | слагаемое, сумма | плакат |
| 16 | Решение сложных примеров. | 1 |  | комбинированный |  | карточки |
| 17 | Название компонентов при вычитании. | 1 |  | повторение | уменьшаемое, вычитаемое, разность | плакат |
| 18-19 | Контрольная работа «Состав числа 10». Работа над ошибками. | 2 |  | обобщение |  |  |
| 20 | Решение задач на сравнение. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  | закрепление |  |  |
| 22 | Компоненты при сложении. | 1 |  | повторение |  |  |
| 23 | Примеры с неизвестным. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Решение сложных примеров. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Компоненты при вычитании. | 1 |  | повторение |  |  |
| 26 | Придумай вопрос и реши задачу. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Примеры с неизвестным. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 28-29 | Контрольная работа по теме «Первый десяток». Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  | сообщение новых знаний | увеличить на  | таблица |
| 32-33 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  | сообщение новых знаний | увеличить |  |
| 34-35 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 36-37 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 38 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | обобщающий |  |  |
| 39-40 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**»**. Работа над ошибками. | 2 |  | обобщение |  |  |
| 41 | Временные понятия. Сутки. | 1 |  | сообщение новых знаний | сутки: утро, день, вечер, ночь | циферблат, картинки |
| 42 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |  | сообщение новых знаний | прямая, луч, отрезок | иллюстрации |
| 43-44 | Мера длины: сантиметр. | 2 |  | сообщение новых знаний | сантиметр |  |
| 45 | Мера длины: дециметр.  | 1 |  | сообщение новых знаний | дециметр |  |
|  | **Второй десяток** |  |  |  |  |  |
| 46 | Десяток. Число 11. | 1 |  | сообщение новых знаний |  | счётный материал, палочки, счёты |
| 47 | Число 12. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 48 | Число 13. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание в пределах 13. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 50 | Простые задачи в пределах 13. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 51-52 | Краткая запись в решении задач. | 2 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 53 | Сравнение чисел. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | знак: больше - меньше, предыдущее, последующее |  |
| 54 | Число 14. Числовой ряд от 1 до 14. Состав числа 14. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 55 | Сравнение чисел в пределах 14. | 1 |  | сообщение новых знаний | следует, предшествует |  |
| 56 | Число 15. Состав числа 15. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 57 | Сравнение чисел в пределах 15. | 1 |  | сообщение новых знаний | следует, предыдущее, между | ряд чисел |
| 58 | Состав чисел от 11 до 15. | 1 |  | обобщение и закрепление |  |  |
| 59 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | обобщение и закрепление | однозначное, двузначное |  |
| 60 | Примеры с неизвестными. | 1 |  | обобщение и закрепление | компоненты при сложении и вычитании | таблицы |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 15.  | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 62 | Придумай вопрос и реши задачу. | 1 |  | закрепление |  |  |
| 63 | Краткая запись в решении задач. | 1 |  | закрепление |  | запись на доске |
| 64 | Число 16. Числовой ряд до 16. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 65 | Сравнение чисел в пределах 16. | 1 |  | сообщение новых знаний | знак: больше - меньше |  |
| 66-67 | Сложение и вычитание в пределах 16. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 68 | Решение задач | 1 |  | обобщение |  |  |
| 69-70 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 16». Работа над ошибками. | 2 |  | обобщение |  |  |
| 71 | Задачи в 2 действия. | 1 |  | сообщение новых знаний | два действия | запись на доске |
| 72 | Задачи в 2 действия с пояснением. | 1 |  | сообщение новых знаний | пояснение | запись на доске |
| 73 | Число 17. Состав числа 17. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 74 | Число 18. Сложение и вычитание в пределах 18. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 75 | Число 19. Сравнение чисел в пределах 19. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 76-77 | Задачи в одно и два действия. | 2 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 78-79 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| 80 | Число 20. Два десятка. | 1 |  | сообщение новых знаний | два десятка | таблица |
| 81 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 82 | Монеты: 1 к, 5 к, 10 к. | 1 |  | сообщение новых знаний | монеты | монеты |
| 83 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  | обобщение знаний |  |  |
| 85 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | обобщение знаний | увеличить, уменьшить |  |
| 86 | Решение сложных примеров. | 1 |  | обобщение знаний |  |  |
| 87 | Сравнение именованных чисел. | 1 |  | сообщение новых знаний | именованные числа |  |
| 88 | Решение задач в два действия. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 89-90 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 91 | Углы. | 1 |  | сообщение новых знаний |  | модели углов |
| 92 | Виды углов: острый, прямой, тупой. | 1 |  | сообщение новых знаний |  | модели углов |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** |  |  |  |  |  |
| 93-94 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток типа 12+3. С. 187 | 2 |  | обобщение знаний |  | таблица |
| 95-96 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток типа 16-5. С. 191 | 2 |  | обобщение знаний |  | таблица |
| 97 | Перестановка слагаемых. С. 193-195 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 98 | Увеличение числа на несколько единиц. С. 198-200 | 1 |  | сообщение новых знаний | увеличить на |  |
| 99 | Уменьшение числа на несколько единиц. С. 200-201 | 1 |  | сообщение новых знаний | уменьшить на  |  |
| 100-101 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. С. 202 | 2 |  | обобщение знаний |  |  |
| 102 | Задачи с краткой записью. С. 203 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | запись на доске |
| 103 | Задачи с пояснением. С. 205 | 1 |  | комбинированный |  | запись на доске |
| 104 | Сравнение математических выражений типа: 16+1>16-1. С. 206 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | запись на доске |
| 105 | Вычитание и сложение с числом ноль. С. 207 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 106 | Решение задач в сравнении. С. 209 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 107-108 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»**.** Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 109 | Название компонентов при сложении. С. 210 | 1 |  | обобщение знаний | слагаемое, сумма | таблица |
| 110 | Название компонентов при вычитании. С. 210 | 1 |  | обобщение знаний | уменьшаемое, вычитаемое, разность | таблица |
| 111 | Сравнение математических выражений типа: 15+1>15-1. С. 212 | 1 |  | обобщение знаний | выражение |  |
| 112-113 | Решение задач в 2 действия с вопросами.  | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 114-115 | Решение задач в 2 действия с пояснением. С. 213 | 2 |  | комбинированный | пояснение |  |
| 116-118 | Решение задач в два действия с краткой записью и пояснением. С. 215 | 3 |  | обобщение и систематизация знаний | краткая запись |  |
| 119-120 | Сложение чисел с суммой 20, типа 17+3. С. 219 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 121-122 | Вычитание чисел из 20, типа 20-4. С. 223 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 123-124 | Вычитание двузначного числа из двузначного, типа 16-13. С. 227 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 125-126 | Вычитание двузначного числа из 20, типа 20-12. С. 229 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 127-128 | Контрольная работа по теме «Вычитание двузначного числа из двузначного». Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 129-130 | Решение примеров с неизвестным. С. 235 | 2 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 131-132 | Решение сложных примеров. С. 236 | 2 |  | повторительно-обобщающий  | неизвестное |  |
| 133-134 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. С. 237-240 | 2 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.** |  |  |  |  |  |
| 135-138 | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения. С. 242-250 | 4 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 139-140 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения». Работа над ошибками. С.251 | 2 |  | обобщение знаний |  |  |
| 141-142 | Составь примеры и реши. С. 254-257 | 2 |  | обобщение |  |  |
| 143 | Сложные примеры. С. 257 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 144 | Построение отрезка больше заданного. С. 259-261 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 145-146 | Задачи на определение длины. с. 262-265  | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 147 | Временные понятия. Неделя. С. 266-269 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 148 | Мера времени: час. С. 270-276 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | циферблат |
| 149 | Задачи на нахождение времени. С. 276-280 | 1 |  | комбинированный |  | таблица |
|  | **Счёт равными числовыми группами** |  |  |  |  |  |
| 150 | Счёт равными числовыми группами по 2. С. 281-284 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 151 | Счёт по 2 от 20. С. 284-286 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 152 | Счёт по 5. С. 286-288 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 153 | Самостоятельная работа по теме «Счёт равными числовыми группами» | 1 |  |  |  |  |
| 154-156 | Деление на 2 равные части. С. 288-292 | 3 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 157 | Геометрические фигуры. С. 292-299 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 158-160 | Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение). С. 299 | 3 |  | обобщение-повторение |  |  |
| 161-162 | Задачи в 2 действия. | 2 |  | обобщение-повторение |  |  |
| 163-164 | Решение задач с краткой записью. | 2 |  | комбинированный урок |  |  |
| 165-166 | Сложные примеры | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 167-168 | Вычитание из 20 однозначного и двузначного числа | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 169-170 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 171-172 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 173-175 | Повторение пройденного | 3 |  | обобщающий  |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **175** |  |  |  |  |