**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

учителя Омутинской специальной школы

для 3 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Программа**

**3 класс**

(6 ч в неделю)

      Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
      Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
      Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
      Таблица умножения числа 2.
      Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
      Соотношение: 1 р. = 100 к.
      Скобки. Действия I и II ступени.
      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
      Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
      Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
      Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
      Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      **Учащиеся должны** **знать**:
      числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
      смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
      таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
      порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
      единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
      порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны** **уметь**:
      считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
      откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
      складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
      различать числа, полученные при счете и измерении;
      записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
      определять время по часам (время прошедшее, будущее);
      находить точку пересечения линий;
      чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

  **Примечания.**
      1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
      2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
      3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
      4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Календарно-тематические планы по математике 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час | дата | Тип урока | словарь | наглядность |
|  | **Нумерация (повторение).** |  |  |  |  |  |
| 1 | Сравнение чисел. | 1 | 1/9 | повторение |  | отрезок числового ряда. |
| 2 | Предыдущее, последующее число. | 1 | 2/9 |  |  | отрезок числового ряда. |
| 3 | Увеличение и уменьшение данного числа на единицу. | 1 | 2/9 | комбинированный |  | счётная лесенка. |
| 4 | Чётные и нечётные числа. | 1 | 3/9 | комбинированный |  | отрезок числового ряда. |
| 5 | Сложение и вычитание из числа двух единиц. | 1 | 4/9 | повторение |  | опорные таблицы. |
| 6 | Место десятков и единиц в числе. | 1 | 5/9 | повторение |  | абак, счётные палочки. |
| 7 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | 8/9 | комбинированный |  | абак, счёты. |
| 8-9 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | 2 | 9,9/9 | комбинированный |  | счёты, отрезок числ. ряда. |
| 10-11 | Входная контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | 10,11/9 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).** |  |  |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 12/9 | комбинированный |  | отрезок числового ряда. |
| 13 | Число 0 как компонент сложения и вычитания. | 1 | 15/9 | комбинированный |  | опорные таблицы. |
| 14 | Решение простых арифметических задач. | 1 | 16/9 | комбинированный |  | карточки с заданиями. |
| 15 | Удобные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | 16/9 | повторение |  | опорные таблицы. |
| 16 | Дополнение до 10, 20 однозначных и двузначных чисел. | 1 | 17/9 | комбинированный |  | счёты. |
| 17 | Меры времени. С. 17 | 1 | 18/9 | сообщ. нов. знаний |  | опорные таблицы. |
| 18 | Сложение и вычитание чисел с мерами времени. | 1 | 19/9 | комбинированный |  | сюжетные картинки. |
| 19 | Решение задач с мерами времени. | 1 | 22/9 | комбинированный |  | опорные таблицы. |
| 20 | Определение времени по часам. | 1 | 23/9 | комбинированный |  | модели часов. |
| 21 | Меры стоимости. С. 21 | 1 | 23/9 | сообщ. нов. знаний |  | монеты. |
| 22 | Арифметические действия с нулём. С. 22 | 1 | 24/9 | комбинированный |  | рисунок с разными линиями. |
| 23 | Меры для измерения отрезков. С. 23 | 1 | 25/9 | комбинированный |  | таблица мер длины. |
| 24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 26/9 | повторение |  | таблица мер длины. |
| 25 | Угол, элементы угла. С. 24 | 1 | 29/9 | сообщ. нов. знаний |  | образцы углов. |
| 26 | Дополнение до десятка однозначных и двузначных чисел. | 1 | 30/9 | комбинированный |  | образцы многоугольников. |
| 27 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 30/9 | комбинированный |  | таблица сложения. |
| 28 | Решение простых арифметических задач. | 1 | 1/10 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 29-30 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Работа над ошибками. | 2 | 2,3/10 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение.** |  |  |  |  |  |
| 31 | Дополнение до десятка однозначных чисел. | 1 | 6/10 | повторение |  | таблица сложения. |
| 32 | Разложение однозначных чисел на два числа. | 1 | 7/10 | повторение |  | таблица сложения. |
| 33-34 | Прибавление числа 9. | 2 | 7,8/10 | комбинированный |  | рисунок. |
| 35 | Прибавление числа 8. | 1 | 9/10 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 36 | Прибавление числа 7. | 1 | 10/10 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 37-38 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 2 | 13,14/10 | закрепление |  | таблица сложения. |
| 39 | Таблица сложения в пределах 20. | 1 | 14/10 | повторение  |  |  |
| 40 | Мера ёмкости – литр. | 1 | 15/10 | сообщ. нов. знаний |  | иллюстрации. |
| 41 | Мера массы – килограмм. | 1 | 16/10 | сообщ. нов. знаний |  | предметные рисунки. |
| 42 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 | 17 /10 | комбинированный |  | предметный рисунок. |
|  | **Вычитание.** |  |  |  |  |  |
| 43 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | 20/10 | комбинированный |  | абак. |
| 44-45 | Вычитание числа 9. | 2 | 21,21/10 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 46-47 | Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками. | 2 | 22,23/10 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
| 48 | Вычитание числа 8. | 1 | 24/10 | комбинированный |  | таблица сложения. |
| 49 | Вычитание числа 7. | 1 | 27/10 | комбинированный |  | таблица сложения. |
| 50-51 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 2 | 28,28/10 | закрепление |  | таблица сложения. |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5. | 1 | 29/10 | повторение |  | таблица сложения. |
| 53 | Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. | 1 | 30/10 | сообщ. нов. знаний |  | образцы угольников. |
| 54 | Построение разных видов углов. | 1 | 31/10 | комбинированный |  | карточки с заданиями. |
|  | **Умножение и деление.** |  |  |  |  |  |
| 55 | Сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 1 | 10/11 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 56 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения. | 1 | 11/11 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. |
| 57 | Запись и чтение действия умножения.  | 1 | 11/11 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. |
| 58-59 | Таблица умножения числа 2. | 2 | 12,13/11 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. Таблица умножения числа 2. |
| 60 | Деление на равные части. Знак деления (:). | 1 | 14/11 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. |
| 61-62 | Таблица деления на 2. | 2 | 17,18/11 | сообщ. нов. знаний |  | таблица деления на 2. |
| 63 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2. | 1 | 18/11 | сообщ. нов. знаний |  | табл. умножения и деления. |
| 64-65 | Таблица умножения числа 3. | 2 | 19,20/11 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 66-67 | Таблица деления на 3. | 2 | 21,24/11 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 68 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. | 1 | 25/11 | комбинированный |  | таблица умножения и деления. |
| 69-70 | Таблица умножения числа 4. | 2 | 25,26/11 | комбинированный |  | таблица умножения числа 4. |
| 71-72 | Таблица деления на 4. | 2 | 27,28/11 | комбинированный |  | счётные палочки. |
| 73-74 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 4. | 2 | 1,2/12 | комбинированный |  | табл. умножения и деления. |
| 75-76 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 2 | 2,3/12 | комбинированный |  | табл. умножения чисел 5, 6. |
| 77 | Таблица деления на 5 и на 6. | 1 | 4/12 | комбинированный |  | таблица деления на 5 и 6. |
| 78-79 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5 и 6.  | 2 | 5,8/12 | комбинированный |  | табл. умножения и деления. |
| 80-81 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 2 | 9,9/12 | закрепление |  |  |
| 82 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | 10/12 | сообщ. нов. знаний |  | таблица краткой записи задач. |
| 83-84 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. | 2 | 11,12/12 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Сотня.** |  |  |  |  |  |
| 85 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 15/12 | сообщ. нов. знаний |  | счётные палочки.  |
| 86 | Получение ряда круглых десятков. | 1 | 16/12 | сообщ. нов. знаний |  | счёты. |
| 87-88 | Счёт по 10. Единица стоимости – рубль. | 2 | 16,17/12 | комбинированный |  | счёты. |
| 89-90 | Понятие разряда. Составление чисел из десятков и единиц. | 2 | 18,19/12 | сообщ. нов. знаний |  | разрядная таблица. |
| 91-92 | Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками. | 2 | 22,23/12 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
| 93 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | 23/12 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 94 | Присчитывание к двузначному числу по 1. | 1 | 24/12 | комбинированный |  | счёты. |
| 95-96 | Отсчитывание от двузначного числа по 1. | 2 | 25,26/12 | комбинированный |  | счёты. |
| 97 | Присчитывание и отсчитывание от двузначного числа по 2, по 3, по 4. | 1 | 12/1 | комбинированный |  | счёты. |
| 98 | Решение примеров и задач с действиями I и II ступени. | 1 | 13/1 | комбинированный |  | таблица умножения и сложения. |
| 99 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | 1 | 13/1 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 100 | Решение задач и примеров. | 1 | 14/1 | повторение |  | табл. умножения и сложения. |
| 101 | Числа чётные и нечётные. Счёт пятёрками. | 1 | 15/1 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 102-103 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками. | 2 | 16,19/1 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Меры длины.** |  |  |  |  |  |
| 104-105 | Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. | 2 | 20,20/1 | сообщ. нов. знаний |  | линейки различной длины. |
|  | **Меры времени.** |  |  |  |  |  |
| 106-107 | Меры времени – 1 ч, 1 сут. | 2 | 21,22/1 | сообщ. нов. знаний |  | предметные рисунки. |
|  | **Окружность, круг.** |  |  |  |  |  |
| 108-109 | Окружность, круг. | 2 | 23,26/1 | сообщ. нов. знаний |  | предметные рисунки. |
|  | **Углы.** |  |  |  |  |  |
| 110 | Углы. | 1 | 27/1 | повторение |  | предметные рисунки. |
| 111-112 | Контрольная работа по теме «Именованные числа». Работа над ошибками. | 2 | 27,28/1 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание круглых десятков.** |  |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 29/1 | комбинированный |  | счётные палочки. |
| 114-115 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 2 | 30/1; 2/2 | повторение закрепление |  | счётные палочки. |
| 116-117 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 2 | 3,3/2 | повторение закрепление |  | счётный материал. |
| 118 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 | 4/2 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 119 | Числа, получаемые при счёте двумя мерами (рублями и копейками). | 1 | 5/2 | сообщ. нов. знаний |  | монеты. |
| 120-121 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | 6,9/2 | комбинированный |  | счёты. |
|  | **Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.** |  |  |  |  |
| 122-123 | Сложение вида 60+4, 4+60 и соответствующие случаи вычитания. | 2 | 10,10/2 | сообщ. нов. знаний |  | счёты. |
| 124-125 | Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 2 | 11,12/2 | комбинированный |  | предметные рисунки. |
|  | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 126-127 | Сложение вида 64+3, 3+64 и соответствующие случаи вычитания. | 2 | 13,16/2 | сообщ. нов. знаний |  | счётные палочки. |
| 128-129 | Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 2 | 17,17/2 | комбинированный |  | таблица умножения. |
|  | **Сложение круглых десятков и двузначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 130 | Сложение вида 57+40, 40+57. | 1 | 18/2 | сообщ. нов. знаний |  | счётные палочки. |
|  | **Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 131-132 | Вычитание вида 57-40. | 2 | 19,20/2 | сообщ. нов. знаний |  | счёты. |
| 133 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 | 23/2 | комбинированный |  | таблица мер. |
| 134-135 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». Работа над ошибками. | 2 | 24,24/2 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 136-137 | Сложение вида 42+25 и соответствующие случаи вычитания. | 2 | 25,26/2 | сообщ. нов. знаний |  | таблица разрядов. |
| 138-139 | Решение составных задач на сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 | 27/2; 2/3 | комбинированный |  | табл. умножения и деления. |
| 140 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | 1 | 3/3 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 141 | Задачи с недостающими данными. | 1 | 3/3 | комбинированный |  |  |
|  | **Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.** |  |  |  |  |  |
| 142-143 | Сложение вида 38+2; 98+2. | 2 | 4,5/3 | сообщ. нов. знаний |  | разрядная таблица. |
|  | **Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 144-145 | Сложение вида 38+42, 58+42. | 2 | 6,9/3 | сообщ. нов. знаний |  | таблица мер. |
|  | **Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.** |  |  |  |  |  |
| 146-147 | Вычитание вида 40-6, 90-37, 100-7, 100-67. | 2 | 10,10/3 | сообщ. нов. знаний |  | счёты, счётные палочки. |
| 148-149 | Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками. | 2 | 11,12/3 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
| 150 | Решение задач и примеров с мерами длины и стоимости. | 1 | 13/3 | комбинированный |  | таблица мер. |
| 151-152 | Дополнение двузначного числа однозначным до круглых десятков. | 2 | 16,17/3 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 153 | Сложение вида 24+6, 22+78 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 17/3 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. |
| 154 | Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания. | 1 | 18/3 | комбинированный |  | таблица мер. |
| 155-156 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». Работа над ошибками. | 2 | 19,20/3 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Числа, полученные при счёте и при измерении.** |  |  |  |  |  |
| 157 | Единицы (меры) стоимости. | 1 | 30/3 | комбинированный |  | таблица мер стоимости. |
| 158-159 | Единицы (меры) длины. | 2 | 31,31/3 | комбинированный |  | таблица мер длины. |
| 160-161 | Единицы (меры) времени. | 2 | 1,2/4 | комбинированный |  | таблица мер времени. |
| 162-163 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счёте и измерении». Работа над ошибками. | 2 | 3,6/4 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** |  |  |  |  |  |
| 164-165 | Деление на две равные части. Деление по 2. | 2 | 7,7/4 | сообщ. нов. знаний |  | счётные палочки. |
| 166 | Деление на три равные части. Деление по 3. | 1 | 8/4 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 167 | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 | 9/4 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 168 | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 | 10/4 | комбинированный |  | счётный материал. |
| 169-170 | Решение простых арифметических задач на деление на равные части и по содержанию. | 2 | 13,14/4 | сообщ. нов. знаний |  | счётный материал. |
| 171-172 | Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию». | 2 | 14,15/4 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
| 173-174 | Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания. | 2 | 16,17/4 | комбинированный |  | карточки с заданиями. |
| 175 | Решение примеров в 2-3 арифметических действия. | 1 | 20/4 | комбинированный |  | табл. умножения и деления. |
| 176 | Решение составных арифметических задач. | 1 | 21/4 | комбинированный |  | табл. краткой записи задач. |
| 177 | Дополнение двузначного числа однозначным до круглых десятков и обратные действия с числами. | 1 | 21/4 | комбинированный |  | разрядная таблица. |
| 178-179 | Решение задач и примеров с действиями умножения и деления. | 2 | 22,23/4 | комбинированный |  | карточки с заданиями. |
| 180-181 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 2 | 24,27/4 | комбинированный |  | таблица мер. |
| 182-183 | Составление и решение задач по краткой записи и рисунку. | 2 | 28,28/4 | комбинированный |  | предметные рисунки. |
|  | **Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.** |  |  |  |  |  |
| 184-185 | Пересечение линий. Точка пересечения. | 2 | 29,30/4 | сообщ. нов. знаний |  | рисунки с геомет.фигурами. |
| 186-187 | Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров». Работа над ошибками. | 2 | 1,4/5 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Порядок арифметических действий.** |  |  |  |  |  |
| 188-189 | Скобки. Действия I и II ступени. | 2 | 5,5/5 | комбинированный |  | иллюстрации. |
| 190-191 | Решение примеров на все виды действий. | 2 | 6,7/5 | комбинированный |  | иллюстрации. |
| 192-193 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 2 | 8,11/5 | комбинированный |  | таблица мер. |
| 194-195 | Решение задач и примеров с мерами времени. | 2 | 12,12/5 | комбинированный |  | меры времени. |
| 196-197 | Решение задач на вычисление стоимости. | 2 | 13,14/5 | комбинированный |  | карточки с заданиями. |
| 198-199 | Решение примеров с недостающими данными. | 2 | 15,18/5 | комбинированный |  | табл.умножения и деления. |
| 200 | Календарь. Порядок месяцев. | 1 | 19/5 | повторение |  | календарь, иллюстрации. |
| 201-202 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 2 | 19,20/5 | проверка знаний |  | разноуровневые задания. |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |
| 203 | Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. | 1 | 21/5 | повторение обобщение |  | разрядная таблица. |
| 204 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | 22/5 | повторение обобщение |  | разрядная таблица. |
| 205 | Решение составных задач. | 1 | 25/5 | повторение обобщение |  | карточки с заданиями. |
| 206-207 | Решение примеров и задач на все виды действий. | 2 | 26,26/5 | повторение обобщение |  | карточки с заданиями. |
| 208-209 | Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. | 2 | 27,28/5 | повторение обобщение |  | опорные таблицы. |
| 210 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 | 29/5 | повторение обобщение |  | таблица мер. |
|  | **Всего часов в год** | **210** |  |  |  |  |