**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

учителя Омутинской специальной школы

для 4 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**ПРОГРАММА**

**4 класс**

(6 ч в неделю)

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **знать**:  
      различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  
      таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
      названия компонентов умножения, деления;  
      меры длины, массы и их соотношения;  
      меры времени и их соотношения;  
      различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  
      названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны** **уметь**:  
      выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  
      практически пользоваться переместительным свойством умножения;  
      определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
      решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
      самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
      различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  
      вычислять длину ломаной;  
      узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
      чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания.**  
      1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  
      2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.  
      3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.  
      4. Решение составных задач с помощью учителя.  
      5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | 1. **Сотня. Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация в пределах 100. С. 3-4 | 1 | 1/9 | повторение |  | Ряд чисел в единиц., ряд чисел в дес. |
| 2-3 | Таблица разрядов. С. 6-7 | 2 | 2,2/9 | повторение | единицы, десятки, сотни |  |
| 4 | Числа четные и нечетные. С. 9 | 1 | 3/9 | повторение |  | Ряд чисел |
| 5-6 | Однозначные и двузначные числа. С. 10 | 2 | 4,5/9 | повторение |  |  |
| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка. С. 11 | 1 | 8/9 | повторение |  |  |
| 8-9 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд удобным способом. С. 11-12 | 2 | 9,9/9 | комбинированный, | счёты | счёты |
| 10 | Сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд. | 1 | 10/9 | комбинированный, |  |  |
| 11 | Меры длины: метр, дециметр сантиметр. С. 13 | 1 | 11/9 | комбинированный, обобщение и систематизация знаний | миллиметр, линейка, рулетка, | Линейка, рулетка, демонстрационный метр |
| 12 | Соотношение между единицами длины. С. 16 | 1 | 12/9 | комбинированный | единицы длины | Таблица «Единицы длины» |
| 13-14 | Решение примеров со скобками. С. 17 | 2 | 15,16/9 | комбинированный |  |  |
| 15 | Составление и решение задач в 1 и 2 действия. С. 18 | 1 | 16/9 | комбинированный |  |  |
| 16 | Миллиметр. С. 18-21 | 1 | 17/9 | сообщение новых знаний, |  |  |
| 17 | Геометрический материал: углы | 1 | 18/9 | комбинированный, | квадрат, прямоугольник |  |
| 18-19 | Контрольная работапо теме « Сложение и вычитание в пределах ста». Работа над ошибками. | 2 | 19,22/9 | обобщение и проверка знаний |  |  |
|  | **II. Умножение и деление в пределах 20** |  |  |  |  |  |
| 20 | Умножение и деление числа 2. С. 24-25 | 1 | 23/9 | повторение |  | Дидактический материал |
| 21 | Умножение и деление числа 3. С. 26-27 | 1 | 23/9 | повторение |  | Математическое лото |
| 22 | Умножение и деление числа 4. С. 27 | 1 | 24/9 | повторение |  |  |
| 23 | Умножение и деление числа 5. С. 27 | 1 | 25/9 | повторение |  |  |
| 24 | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. | 1 | 26/9 | повторение |  |  |
| 25 | Решение сложных примеров. С. 28-29 | 1 | 29/9 | комбинированный |  |  |
| 26 | Меры массы: килограмм, центнер. С. 29-30 | 1 | 30/9 | сообщение новых знаний | килограмм, центнер | Таблица единиц массы |
| 27-28 | Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг. С. 30-31 | 2 | 30/9, 1/10 | комбинированный | центнер |  |
| 29 | Составные текстовые задачи в 2-3-х арифметических действиях. С. 31 | 1 | 2/10 | комбинированный, |  | Карточки задания |
| 30 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности. | 1 | 3/10 | комбинированный, |  |  |
| 31 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С. 32-33 | 1 | 6/10 | комбинированный |  | таблица мер массы, |
| 32-33 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. | 2 | 7,7/10 | контроль знаний | многоугольники | многоугольники |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** |  |  |  |  |  |
| 34-35 | Сложение вида 24+6. С. 34 | 2 | 8,9/10 | сообщение новых знаний |  |  |
| 36-37 | Сложение вида 24+16. С. 35 | 2 | 10,13/10 | сообщение новых знаний |  |  |
| 38 | Решение сложных примеров. С. 36 | 1 | 14/10 | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 39-40 | Вычитание вида: 40 – 2. с. 38 | 2 | 14,15/10 | комбинированный |  |  |
| 41-42 | Вычитание вида: 30 – 12. с. 38 | 2 | 16,17/10 | комбинированный |  |  |
| 43-44 | Вычитание вида: 100 – 4. с. 39 | 2 | 20,21/10 | комбинированный |  |  |
| 45-46 | Вычитание вида: 100 - 24 | 2 | 21,22/10 | комбинированный |  |  |
| 47-48 | Сложение и вычитание вида: 40+15, 55-15. С. 39-40 | 2 | 23,24/10 | Сообщение новых знаний, |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида: 30-12, 18+12. С. 40-41 | 1 | 27/10 | комбинированный |  |  |
| 50 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100. С. 42-43 | 1 | 28/10 | комбинированный |  |  |
| 51 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4. С. 45 | 1 | 28/10 | комбинированный |  |  |
| 52-53 | Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. | 2 | 29,30/10 |  |  |  |
| 54 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 5. С. 45-48 | 1 | 31/10 | комбинированный, | Уменьшаемое, вычитаемое, разность |  |
| 55 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 6. С. 45 | 1 | 10/11 | комбинированный, |  |  |
| 56 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 7. С. 45 | 1 | 11/11 | закрепление и проверка знаний |  |  |
| 57-58 | Письменное сложение: вида 37+45; с. 49 | 2 | 11,12/11 | Сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 59-60 | Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5. С. 51 | 2 | 13,14/11 | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 61-62 | Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9. С. 52 | 2 | 17,18/11 | комбинированный |  |  |
| 63-64 | Письменное вычитание вида: 75-28; с. 53 | 2 | 18,19/11 | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 65-66 | Письменное сложение вида: 75+25 | 2 | 20,21/11 | проверка пройденного |  |  |
| 67-68 | Построение прямоугольника. С. 57 | 2 | 24,25/11 | сообщение новых знаний, комбинированный | цена, стоимость |  |
| 69-70 | Письменное сложение и вычитание. С. 59 | 2 | 25,26/11 | комбинированный |  |  |
| 71-72 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд». Работа над ошибками. | 2 | 27,28/11 | Контроль знаний |  |  |
|  | **Умножение и деление** |  |  |  |  |  |
| 73 | Умножение и деление числа 2. с. 61-63 | 1 | 1/12 | повторение, комбинированный |  | таблица |
| 74 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. | 1 | 2/12 | повторение, комбинированный |  | таблица |
| 75 | Таблица умножения числа 3. с. 63-64 | 1 | 2/12 | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 76 | Умножение числа 3. Решение примеров и задач. С. 64-68 | 1 | 3/12 | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 77-78 | Деление на 3 равные части. с. 68-69 | 2 | 4,5/12 | комбинированный, |  | таблица |
| 79 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. | 1 | 8/12 | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 80 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 | 9/12 | комбинированный |  |  |
| 81-82 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками. | 2 | 9,10/12 | Комбинированный, обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 83-84 | Решение примеров и задач на умножение и деление. С. 70-71 | 2 | 11,12/12 | сообщение новых знаний |  |  |
| 85 | Компоненты при делении: делимое, делитель, частное. С. 71 | 1 | 15/12 | Повторение и обобщение знаний | Делимое, делитель, частное |  |
| 86 | Компоненты при умножении: 1-й множитель, 2-й множитель, произведение. С. 72 | 1 | 16/12 | повторение | Множитель, произведение |  |
| 87 | Таблица умножения числа 4. с. 73-74 | 1 | 16/12 | комбинированный |  |  |
| 88-89 | Умножение числа 4. Решение примеров и задач. С. 75-78 | 2 | 17,18/12 | комбинированный |  | Таблица |
| 90 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. С. 78-80 | 1 | 19/12 | сообщение новых знаний |  | таблица |
| 91-92 | Деление на 4 равные части. с. 80-81 | 2 | 22,23/12 | сообщение новых знаний |  |  |
| 93 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. С. 82-84 | 1 | 23/12 | комбинированный |  |  |
| 94 | Замкнутая и незамкнутая кривые. С. 84-85 | 1 | 24/12 | сообщение новых знаний, комбинированный | кривая |  |
| 95-96 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4». Работа над ошибками. (2ч) | 2 | 25,26/12 | проверка знаний |  |  |
| 97 | Окружность. Дуга. С. 85-86 | 1 | 12/1 | сообщение новых знаний, комбинированный | Дуга, окружность | таблица |
| 98 | Таблица умножения числа 5. с. 86-87 | 1 | 13/1 | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 99 | Умножение числа 5.с. 88-90 | 1 | 13/1 | проверка знаний |  |  |
| 100-101 | Деление на 5 равных частей. с. 90 | 2 | 14,15/1 | повторение |  |  |
| 102 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. С. 91 | 1 | 16/1 | сообщение новых знаний, комбинированный |  | Таблица |
| 103-104 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. С. 92-93 | 2 | 19,20/1 | комбинированный |  |  |
| 105-106 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». С. 93-95 | 2 | 20,21/1 | повторение |  |  |
| 107 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. с. 95-96 | 1 | 22/1 | комбинированный | ломаная |  |
| 108 | Таблица умножения числа 6. с. 97-98 | 1 | 23/1 | комбинированный | Множитель, произведение | Таблица |
| 109-110 | Умножение числа 6. с. 99 | 2 | 26,27/1 | сообщение новых знаний |  |  |
| 111 | Таблица деления на 6. | 1 | 27/1 | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 112-113 | Деление на 6 равных частей. с. 101-102 | 2 | 28,29/1 | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 114 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. С. 102-103 | 1 | 30/1 | комбинированный |  |  |
| 115 | Длина ломаной линии. с. 106-107 | 1 | 2/2 | сообщение новых знаний |  |  |
| 116 | Закрепление. Умножение и деление. | 1 | 3/2 | сообщение новых знаний |  |  |
| 117-118 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Работа над ошибками. | 2 | 3,4/2 | сообщение новых знаний |  |  |
| 119-120 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. С. 108-109 | 2 | 5,6/2 | комбинированный |  | Опорная таблица; счеты. |
| 121 | Таблица умножения числа 7. с. 109 | 1 | 9/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 122 | Умножение числа 7. с. 110-113 | 1 | 10/2 | сообщение новых знаний, комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 123-124 | Деление на 7 равных частей. с. 113-114 | 2 | 10,11/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 125 | Деление на 7 . | 1 | 12/2 | комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 126 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7. С. 115-117 | 1 | 13/2 | повтор. и обобщ. знаний |  | Таблица умножения; |
| 127 | Прямая линия. Отрезок. с. 117-119 | 1 | 16/2 | комбинированный |  | Линейка, простой карандаш, |
| 128-129 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. С. 119-120 | 2 | 17,17/2 | комбинированный |  | Таблица – опора. |
| 130 | Таблица умножения числа 8. с. 120-121 | 1 | 18/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 131 | Умножение числа 8. с. 121-123 | 1 | 19/2 | комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 132-133 | Деление на 8 равных частей. с. 123-124 | 2 | 20,23/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 134 | Таблица деления на 8. с. 124 | 1 | 24/2 | комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 135 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8. С. 124-127 | 1 | 24/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 136-137 | Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8». Работа над ошибками. | 2 | 25,26/2 | Проверка знаний |  |  |
| 138 | Таблица умножения числа 9. с. 128 | 1 | 27/2 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 139 | Умножение числа 9. с. 128-130 | 1 | 2/3 | комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 140 | Таблица деления на 9. С. 131-132 | 1 | 3/3 | комбинированный |  | Таблица умножения; |
| 141 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. С. 132-133 | 1 | 3/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 142 | Взаимное положение прямых, отрезков. с. 133-134 | 1 | 4/3 | сообщение новых знаний |  | Линейка, простой карандаш |
| 143-144 | Умножение единицы и на единицу. С. 135-136 | 2 | 5,6/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица-опора; счетный материал |
| 145-146 | Деление на единицу. с. 136 | 2 | 9,10/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица-опора; |
| 147 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. С. 137-138 | 1 | 10/3 | сообщение новых знаний |  | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 148-149 | Умножение нуля и на ноль. с. 139-140 | 2 | 11,12/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица-опора; |
| 150 | Деление нуля. с. 140-140 | 1 | 13/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица-опора; |
| 151-152 | Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы. С. 140-143 | 2 | 16,17/3 | закрепление |  | таблица умножения. |
| 153 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. С. 143-144 | 1 | 17/3 | комбинированный |  | Таблица «Геометрические фигуры» |
| 154-155 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление нуля и единицы». Работа над ошибками. | 2 | 18,19/3 | Проверка знаний |  |  |
| 156-157 | Умножение числа 10 и на 10. с. 145-146 | 2 | 20/3 30/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 158-159 | Деление чисел на 10. с. 146-147 | 2 | 31,31/3 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 160 | Меры времени. С. 148 | 1 | 1/4 | комбинированный |  | Макеты часов; счеты, таблица мер времени |
| 161 | Определение времени по часам. С. 148-150 | 1 | 2/4 | комбинированный |  | Макеты часов; |
| 162 | Числа, полученные при измерении стоимости. с. 151-152 | 1 | 3/4 | комбинированный |  | Игра «Магазин»; таблица – опора; монеты; линейка; счеты. |
| 163 | Числа, полученные при измерении длины. С. 153-154 | 1 | 6/4 | комбинированный |  | Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; метр; таблица - опора. |
| 164 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины. С. 154-157 | 1 | 7/4 | комбинированный |  | Таблица - опора. |
| 165 | Секунда - мера времени. с. 157-158 | 1 | 7/4 | сообщение новых знаний |  | Макеты часов; счеты. |
| 166-167 | Числа, полученные при измерении времени. С. 158-160 | 2 | 8,9/4 | комбинированный |  | Макеты часов; счеты. |
| 168-169 | Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками. | 2 | 10,13/4 | Проверка знаний |  | Текст контрольной работы; линейка, простой карандаш. |
| 170 | Взаимное положение геометрических фигур. С. 160 | 1 | 14/4 | повторение |  | геометрические фигуры. |
| 171-172 | Решение составных задач. С. 161 | 2 | 14,15/4 | комбинированный |  | Иллюстрации к задачам, таблица умножения |
| 173-174 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. С. 162-163 | 2 | 16,17/4 | комбинированный |  | Таблица умножения, счеты |
| 175-176 | Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1и 2 ступени. С. 163-164 | 2 | 20,21/4 | комбинированный |  | Таблица умножения, счеты |
| 177 | Повторение изученного материала. С. 165--169 | 1 | 21/4 | комбинированный |  |  |
| 178-179 | Решение примеров с неизвестным (уравнение). С. 169 | 2 | 22,23/4 | сообщение новых знаний |  |  |
|  | **Все действия в пределах 100.** |  |  |  |  |  |
| 180 | Решение примеров на сложение в пределах 100. С. 171-172 | 1 | 24/4 | комбинированный |  | Таблица 1-100; |
| 181 | Решение примеров на вычитание в пределах 100. С. 172-173 | 1 | 27/4 | комбинированный |  | Таблица 1-100 |
| 182 | Решение примеров на умножение и деление в пределах 100. С. 175 | 1 | 28/4 | комбинированный |  | Счетный материал; таблица-опора. |
| 183-184 | Деление с остатком на 2. с. 177 | 2 | 28,29/4 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 185-186 | Деление с остатком на 3. с. 178 | 2 | 30/4, 1/5 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 187-188 | Деление с остатком на 4. с. 178 | 2 | 4,5/5 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 189 | Деление с остатком на 5. с. 178 | 1 | 5/5 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 190 | Деление с остатком на 6 и 7. с. 178 | 1 | 6/5 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 191 | Деление с остатком на 8 и 9. с. 178-179 | 1 | 7/5 | сообщение новых знаний |  | Таблица умножения; |
| 192-193 | Решение задач на деление с остатком. С. 179-180 | 2 | 8,11/5 | сообщение новых знаний |  | Счетный материал; таблица-опора. |
| 194-195 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками. | 2 | 12,12/5 | Проверка знаний |  |  |
| 196 | Треугольник. Боковые стороны и основание. С. 181 | 1 | 13/5 | сообщение новых знаний |  | Линейка, простой карандаш, треугольник |
| 197-198 | Вычерчивание треугольников по заданным сторонам. С. 182 | 2 | 14,15/5 | комбинированный |  |  |
| 199 | Определение времени по часам. С. 184-185 | 1 | 18/5 | комбинированный |  | Макеты часов; игрушка «Будильник» |
| 200 | Четырехугольники. Боковые стороны и основание. с. 188-189 | 1 | 19/5 | сообщение новых знаний |  | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 201 | Вычерчивание четырехугольников по заданным сторонам. С. 189-190 | 1 | 19/5 | комбинированный |  | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
|  | **Повторение пройденного материала за год** |  |  |  |  |  |
| 202 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 20/5 | повторение |  |  |
| 203 | Умножение и деление чисел. с. 191 | 1 | 21/5 | повторение |  |  |
| 204 | Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С. | 1 | 22/5 | повторение |  | Таблица «Задача»; счеты. |
| 205 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 25/5 | повторение |  | Таблица «Задача» |
| 206 | Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости | 1 | 26/5 | повторение |  | Счеты; таблица «Меры времени, длины» |
| 207 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | 26/5 | повторение |  | плакат «Геометрические фигуры» |
| 208-209 | Контрольная работа по теме «Сотня».  Работа над ошибками. | 2 | 27,28/5 | повторение |  |  |
| 210 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 29/5 | повторение |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **210** |  |  |  |  |