**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи

учителя Омутинской специальной школы

для 2 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

  В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
      На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.
      **Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.
      Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.
      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
      **Слово.**В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.
      **Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.
      В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).
      **Связная речь.**Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.
      Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.**У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ПРОГРАММА**

**2 класс**

(5 ч в неделю)

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
      Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
      Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки гласные и согласные, их различение.
      Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
      Слова с гласной **э**.
      Слова с буквами **и** и **й**, их различение.
      Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.
      Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
      Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.
      Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.
      Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**СЛОВО**

      Изучение слов, обозначающих предметы:
      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувьи др.).
      Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
      Изучение слов, обозначающих действия:
      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?
      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
      Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения:
      составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
      заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
      составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
      выделение предложения из текста.
      Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
      Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
      Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Совершенствование техники письма.
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
      Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Повторение пройденного за год.
      Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
      Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,** **с**и некоторых наречий.
      Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

 **Учащиеся должны** **уметь**:
      анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
      списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
      писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
      писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
      составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Календарные планы по письму и развитию речи 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | **Повторение изученного в 1 классе** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Звуки и буквы. С. 3 | 2 |  | повторение |  |  |
| 3 | Распознавание звуков (а, о, и, ы) | 1 |  | повторение | карандаш | учебные прин. дем. карточка |
| 4-5 | Слова со стечение согласных | 2 |  | комбинированный |  | карточки: о, у, а, ы |
| 6 | Гласные звуки и буквы.  | 1 |  | Обобщ. и системат.знаний | горох  | дем. материал: «гласные, согласные» |
| 7 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |  |  |  |  |
| 8-10 | Сравнение пар слов | 3 |  | комбинированный | Москва  | иллюстрации Москвы |
| 11-12 | Слова со стечением согласных | 2 |  | сообщение новых знаний |  | картинки овощей |
| 13-15 | Предложения из 2-3 слов | 3 |  |  |  |  |
| 16-17 | Проверочный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний |  | карточки-картинки |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |
| 18-19 | Гласные звуки и буквы. С. 25 | 2 |  | комбинированный | капуста |  |
| 20-21 | Согласные звуки и буквы. С. 29 | 2 |  | сообщение новых знаний | ребята |  |
| 22 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |  | сообщение новых знаний | пенал |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Парные звонкие и глухие согласные. С. 34 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 25 | Звонкие и глухие п - б | 1 |  | сообщение новых знаний | рабочий |  |
| 26 | Звонкие и глухие ф - в | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 27 | Звонкие и глухие д - т | 1 |  | сообщение новых знаний | тетрадь |  |
| 28 | Звонкие и глухие г - к | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 29-30 | Звонкие и глухие з - с | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 31-32 | Звонкие и глухие ж - ш | 2 |  | сообщение новых знаний |  | карточка |
| 33-34 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 35-37 | Свистящие и шипящие согласные. | 3 |  | комбинированный | машина, собака |  |
| 38-40 | Согласные р, л. | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 41-43 | Слова и предложения со звуками р, л. | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 44-45 | Контрольный диктант по теме «Свистящие и шипящие согласные». Работа над ошибками. | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
|  | **Согласные Ц, Ч, Щ.** |  |  |  |  |  |
| 46 | Согласный звук [ц]. Написание слов с буквой Ц, стоящей в начале слова. С 60  | 1 |  | комбинированный | заяц |  |
| 47 | Согласный звук [ч]. Написание слов с буквой Ч, стоящей в начале слова. С 62  | 1 |  | комбинированный | улица |  |
| 48 | Согласный звук [щ]. Написание слов с буквой **Щ**, стоящей в начале слова. С. 63 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 49 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ц, ч, щ]. с. 64  | 1 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные. Буквы Е, Ё, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных.** |  |  |  |  |  |
| 50 | Согласные твёрдые и мягкие. Их различение на слух и в произношении. С. 67 | 1 |  | комбинированный | тарелка |  |
| 51-52 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными ***о-ё.*** с. 68 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 53-54 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными ***и-ы.*** с. 70 | 2 |  | комбинированный | помидор |  |
| 55-56 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными ***у-ю.*** С. 72 | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 57-58 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными ***а-я.*** С. 74 | 2 |  | сообщение новых знаний |  | карточки |
| 59-60 | Обозначение мягкости согласных гласной ***е.*** | 2 |  | сообщение новых знаний | огурец |  |
| 61 | Обобщение по теме «Согласные твёрдые и мягкие». С. 78 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 62-63 | Диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие»Работа над ошибками. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.** |  |  |  |  |  |
| 64 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. С. 79 | 1 |  | проверка знаний |  |  |
| 65-66 | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. С. 80 | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 67-68 | Упражнение в написании слов с **Ь** на конце слова. С. 81 | 2 |  | комбинированный | морковь |  |
| 69-70 | Обобщение по теме «Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова». С. 84 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 71-72 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова».Работа над ошибками. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных** |  |  |  |  |  |
| 73 | Слова с буквой е в начале слова и после гласных. С. 86 | 1 |  | комбинированный | ветер |  |
| 74 | Слова с буквой ё в начале слова и после гласных. С. 87 | 1 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 75 | Слова с буквой ю в начале слова и после гласных. С. 89 | 1 |  | проверка знаний |  |  |
| 76 | Слова с буквой я в начале слова и после гласных. С. 90 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 77 | Упражнение в написании слов с йотированными буквами. С. 92 | 1 |  | комбинированный | орех |  |
| 78 | Обобщение по теме: "Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных". С. 92 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 79-80 | Контрольный диктант по теме: "Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных".Работа над ошибками. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Слова с буквами И, Й.** |  |  |  |  |  |
| 81 | Слова с буквой И. С. 97 | 1 |  | комбинированный | дежурный,  |  |
| 82 | Слова с буквой Й. С. 98 | 1 |  | сообщение новых знаний | воробей |  |
| 83 | Деление слов с буквой Й на слоги. С. 98 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 84 | Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
|  | **Перенос слова** |  |  |  |  |  |
| 85 | Упражнение в делении слов на слоги. С. 102 | 1 |  | комбинированный | мороз |  |
| 86 | Деление слов на слоги для переноса. С. 103 | 1 |  | комбинированный | береза |  |
| 87-88 | Упражнение в делении слов на слоги для переноса. С. 106 | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Ударение.** |  |  |  |  |  |
| 89 | Ударение. Ударные и безударные гласные. С. 107 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 90 | Упражнение в постановке ударения в словах. С. 108 | 1 |  | комбинированный | сахар |  |
| 91 | Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. С. 109 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 92 | Упражнение в соотнесении двусложных слов с ударно-слоговыми схемами. С. 111 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 93-94 | Проверочная работа по теме: «Ударение»Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний  |  |  |
|  | **Слова, обозначающие предмет** |  |  |  |  |  |
| 95 | Предмет и его название. С. 112 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопрос: что это?. С. 114 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопрос: кто это?. С. 115 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 98-99 | Сравнение вопросов: кто это? Что это? С. 117 | 2 |  | комбинированный | стакан |  |
| 100 | Изменение слов-названий предметов по числам (один – много). С. 120 | 1 |  | комбинированный | ворона |  |
| 101 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки) С. 122 | 1 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 102 | Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван) . С. 123 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | картинки |
| 103 | Различение слов по отношению к родовым категориям (обобщающие понятия). С. 125-126 | 1 |  | комбинированный | отец |  |
| 104 | Упражнение в различении слов по отношению к родовым категориям. С. 127 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 105-106 | Диктант по теме: «Слова - название предметов»Работа над ошибками.  | 2 |  | сообщение новых знаний |  | картинки |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей.** |  |  |  |  |  |
| 107-108 | Большая буква в именах людей. С. 128 | 2 |  | комбинированный |  | Картина «Зимой» |
| 109-110 | Большая буква в фамилиях людей. С. 130 | 2 |  | закрепление знаний | коньки |  |
| 111 | Употребление имен и фамилий людей в предложении. С. 131 | 1 |  | Обобщ. и системат.знаний | учитель |  |
| 112-113 | Большая буква в кличках животных. С. 132 | 2 |  |  | корова |  |
| 114 | Составление рассказа по картине «Зимой». | 1 |  |  |  |  |
| 115-116 | Правописание имен собственных. С. 137 | 2 |  |  | молоко |  |
| 117-118 | Проверочная работа по теме: «Собственные имена» Работа над ошибками.  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Слова, обозначающие действие предмета.** |  |  |  |  |  |
| 119 | Действие и его название. С. 141 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | картинки |
| 120-121 | Названия действий предметов, отвечающие на вопросы: что делает? и что делают?. С. 146 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 122-123 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). С. 147 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 124-125 | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). С. 149 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 126-127 | Умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы. С. 151 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 128-129 | Контрольный диктант по теме «Слова – действия предметов. Работа над ошибками. | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 130 | Предмет и действие предмета, (повторение). С. 157 | 1 |  |  | пальто |  |
|  | **Предлог** |  |  |  |  |  |
| 131 | Предлог как отдельное слово. С. 163 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 132 | Предлоги в, у, на, из, с. Употребление предлогов в предложении. С.166 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | картинки |
| 133 | Раздельное написание предлогов со словами. С. 169 | 1 |  | сообщение новых знаний |  | картинки |
| 134-135 | Контрольный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
|  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 136-137 | Предложение. С. 177-178 | 2 |  | Сообщение новых знаний | лопата |  |
| 138-139 | Определение конца и начала предложения. С. 179  | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 140-141 | Точка в конце предложения. С. 179-180 | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 142-144 | Большая буква в начале предложения. С. 180-181 | 3 |  | повторение |  |  |
| 145-146 | Составление предложений. С. 184-187 | 2 |  | сообщение новых знаний  | барабан |  |
| 147-148 | Предупредительный диктант. Работа над ошибками | 2 |  | закрепление знаний |  |  |
| 149-150 | Работа с деформированным текстом. С. 191-192 | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний | топор |  |
| 151 | Составление рассказа по картинкам. С. 190 | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 152-153 | Составление предложений по вопросам. С. 193-194 | 2 |  | сообщение новых знаний | молоток |  |
| 154-155 | Составление схемы к предложению.  | 2 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 156-157 | Проверочный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. | 2 |  | проверка знаний |  |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |
| 158 | Повторение. Звуки и буквы. С. 197 | 1 |  | повторение |  | карточки |
| 159 | Гласные и согласные.  | 1 |  | повторение |  |  |
| 160-161 | Деление на слоги. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 162 | Контрольное списывание «В лесу весной», с. 199 | 1 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 163 | Составление рассказа. Озаглавливание, с. 200. | 1 |  | повторительно-обобщающий |  | картина |
| 164 | Работа с деформированным текстом, с. 202. | 1 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 165-166 | Составление предложений по вопросам. | 2 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 167 | Большая буква в именах людей. | 1 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 168 | Большая буква в кличках животных. С. 132 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 169 | Правописание имен собственных. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 170 | Предмет и его название. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 171 | Предложение. | 1 |  | повторительно-обобщающий |  |  |
| 172-173 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | Обобщ. и системат.знаний |  |  |
| 174 | Раздельное написание предлогов со словами. С. 169 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 175 | Предмет и действие предмета, (повторение) | 1 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **175** |  |  |  |  |