**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи

учителя Омутинской специальной школы

для 3 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

  В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
      На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.
      **Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.
      Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.
      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
      **Слово.**В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.
      **Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.
      В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).
      **Связная речь.**Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.
      Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.**У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ПРОГРАММА**

**3 класс**

(5 ч в неделю)

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.
      Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, я, ю, и**.
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**СЛОВО**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто?что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый,а уголь черный;камень твердый,а вата мягкая);
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
      Разделительный **ъ**.
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами**в**и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;
      5-я группа — **э, х, ж, к**;
      письмо заглавных букв:
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
      Повторение пройденного за год.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      **Учащиеся должны** **уметь**:
      составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
      анализировать слова по звуковому составу;
      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
      списывать текст целыми словами;
      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

 **Учащиеся должны** **знать**:
      алфавит.

**Календарно-тематические планы по письму и развитию речи 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | **Предложение (повторение).** |  |  | **1 четверть – 45 час** |  |  |
| 1-2 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце.  | 2 | 1,2/9 |  |  |  |
| 3 | Выделение слов, обозначающих о ком или о чем, говорится в предложении. | 1 | 3/9 |  |  |  |
| 4 | Выражение в предложении законченной мысли. Интонационная законченность предложения. | 1 | 4/9 |  |  |  |
| 5 | Установление порядка слов в предложении.  | 1 | 5/9 |  | огород |  |
| 6-7 | Последовательный порядок предложений в тексте | 2 | 8,9/9 |  |  |  |
| 8 | Связь предложений в тексте.  | 1 | 10/9 |  | овощи |  |
| 9-10 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного во 2 классе». Работа над ошибками. | 2 | 11,12/9 |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Повторение.** |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Различие звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.  | 2 | 15,16/9 |  |  |  |
| 13-14 | Сравнение пар слов, различающихся порядком букв, одной буквой. | 2 | 17,18/9 |  | Корзина |  |
| 15 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 | 19/9 |  | Дни недели |  |
| 16-17 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2 | 22,23/9 |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Гласные и согласные.** |  |  |  |  |  |
| 18 | Различие гласных и согласных звуков по артикуляции. | 1 | 24/9 |  |  |  |
| 19-20 | Выделение гласных и согласных звуков и букв. | 2 | 25,26/9 |  | Неделя |  |
| 21-22 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками | 2 | 29,30/9 |  |  |  |
|  | **Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.** |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Гласная и, написание слов с гласной и в начале слова | 2 | 1,2/10 |  |  |  |
| 25-26 | Гласная е, написание слов с гласной е в начале слова | 2 | 3,6/10 |  |  |  |
| 27-28 | Гласная ё, написание слов с гласной ё в начале слова | 2 | 7,8/10 |  |  |  |
| 29-30 | Гласная ю, написание слов с гласной ю в начале слова | 2 | 9,10/10 |  |  |  |
| 31 | Гласная я, написание слов с гласной я в начале слова | 1 | 13/10 |  | яблоко |  |
| 32 | Гласная э, написание слов с гласной э в начале слова | 1 | 14/10 |  |  |  |
|  | **Ударение в слове.** |  |  |  |  |  |
| 33 | Смыслоразличительная роль ударения в слове.  | 1 | 15/10 |  | Медведь |  |
| 34 | Ударение в двух и трехсложных словах. Знак ударения. | 1 | 16/10 |  |  |  |
| 35-36 | Ударные и безударные гласные и их различие. | 2 | 17,20/10 |  | одежда |  |
| 37-38 | Контрольная работа по теме «Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных». Работа над ошибками. | 2 | 21,22/10 |  |  |  |
|  | **Слог как часть слова** |  |  |  |  |  |
| 39 | Слог. Слог как часть слова. | 1 | 23/10 |  |  |  |
| 40 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 24/10 |  |  |  |
| 41 | Деление слов на слоги. Соотнесение количества слогов и гласных букв. | 1 | 27/10 |  | месяц |  |
| 42 | Деление слов на слоги. Перенос слов при письме | 1 | 28/10 |  |  |  |
| 43 | Правила переноса слов по слогам | 1 | 29/10 |  |  |  |
| 44-45 | Контрольная работа по теме «Слог как часть слова». Работа над ошибками | 2 | 30,31/10 |  |  |  |
|  | **2 четверть – 35 час** |  |  |  |  |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные.** |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение  | 1 | 10/11 |  |  |  |
| 47 | Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных на конце слова и в середине | 1 | 11/11 |  |  |  |
| 48-49 | Буквы а, о,у,ы после твердых согласных. Буквы е,ё,и,ю,я после мягких согласных | 2 | 12,13/11 |  |  |  |
| 50 | Объяснение правописания слов с мягкими и твердыми согласными | 1 | 14/11 |  | посуда |  |
| 51 |  Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я,. | 1 | 17/11 |  | тарелка |  |
| 52 | Обозначение твердости согласных буквами а,о,у,ы. | 1 | 18/11 |  |  |  |
| 53-54 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками. | 2 | 19,20/11 |  |  |  |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** |  |  |  |  |  |
| 55 | Различие на слух и в произношении мягких согласных на конце слова. Обозначение их ь. | 1 | 21/11 |  |  |  |
| 56 | Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных на конце слова.  | 1 | 24/11 |  | Картофель |  |
| 57 | Правописание слов с мягким знаком на конце. | 1 | 25/11 |  |  |  |
| 58 | Объяснение правописания слов с ь. (работа по опорной таблице). | 1 | 26/11 |  | Портфель, ранец |  |
| 59 | Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я,ь. | 1 | 27/11 |  | Мебель |  |
| 60 | Правописание слов с ь знаком на конце и в середине слова | 1 | 28/11 |  |  |  |
| 61-62 | Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Работа над ошибками | 2 | 1,2/12 |  |  |  |
|  | **Гласные после шипящих.** |  |  |  |  |  |
| 63-64 | Сочетания: жи-ши | 2 | 3,4/12 |  | картина | Таблица |
| 65-66 | Сочетания: ча-ща | 2 | 5,8/12 |  | товарищ |  |
| 67-68 | Сочетания: чу-щу. | 2 | 9,10/12 |  | родина |  |
| 69 | Обобщение знаний. | 1 | 11/12 |  |  |  |
| 70-71 | Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих». Работа над ошибками. | 2 | 12,15/12 |  |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |  |  |
| 72 | Сравнение и различие парных звонких и глухих согласных типа: коза-коса, бочка-почка. | 1 | 16/12 |  |  | Таблица |
| 73 | Выделение звонких и глухих согласных и подбор слов с ними. | 1 | 17/12 |  | Класс |  |
| 74 | Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова. | 1 | 18/12 |  | Дневник |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные на конце слова.** |  |  |  |  |  |
| 75 | Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных  | 1 | 19/12 |  |  |  |
| 76 | Правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 22/12 |  |  |  |
| 77-78 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. | 2 | 23,24/12 |  | Завод |  |
| 79-80 | Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками | 2 | 25,26/12 |  |  |  |
|  | **3 четверть – 50 час** |  |  |  |  |  |
| 81 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. (Работа по опорной таблице) | 1 | 12/1 |  | Рассказ |  |
| 82 | Объяснение правописания слов, требующих проверки при дифференциации звонких и глухих согласных на конце слова и не требующих ее при письме  | 1 | 13/1 |  | город |  |
| 83 | Дифференциация слов, требующих проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова и не требующих ее. | 1 | 14/1 |  |  |  |
| 84 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 15/1 |  | Праздник |  |
| 85-86 | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Работа над ошибками | 2 | 16,19/1 |  |  |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** |  |  |  |  |  |
| 87 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: Коля – колья.  | 1 | 20/1 |  |  |  |
| 88 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 1 | 21/1 |  |  |  |
| 89 | Правило переноса слов с разделительным ь.  | 1 | 22/1 |  | Сапоги |  |
| 90-91 | Объяснение правописания слов с разделительным ь. (Работа по опорной таблице) | 2 | 23,26/1 |  | Погода |  |
| 92-93 | Дифференциация разделительного ъ и ь, обозначающего мягкость согласного. | 2 | 27,28/1 |  | Валенки |  |
| 94 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 29/1 |  | газета |  |
| 95-96 | Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками | 2 | 30/1; 2/2 |  |  |  |
|  | **Слово**  |  |  |  |  |  |
|  | **Слова, которые обозначают предмет** |  |  |  |  |  |
| 97-98 | Предмет и его название. Различие слов по вопросам кто? Что? | 2 | 3,4/2 |  |  |  |
| 99 | Классификация слов, обозначающих названия предметов, различных родовых категорий | 1 | 5/2 |  | Язык |  |
| 100 | Употребление форм ед. и мн. Числа (один предмет, много предметов) | 1 | 6/2 |  |  |  |
| 101-102 | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (по вопросам кого? чего? кому? чему?) | 2 | 9,10/2 |  | Комната |  |
| 103 | Выделение из текста слов, которые обозначают предметы с помощью различных вопросов. | 1 | 11/2 |  |  |  |
| 104-105 | Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают предмет». Работа над ошибками. | 2 | 12,13/2 |  |  |  |
|  | **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.** |  |  |  |  |  |
| 106 | Большая буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных | 1 | 16/2 |  |  |  |
| 107 | Дифференциация слов типа: Белка – кличка животного, белка – название животного. | 1 | 17/2 |  | медведь |  |
| 108 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | 18/2 |  |  |  |
| 109 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 19/2 |  |  |  |
| 110-111 | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц». Работа над ошибками. | 2 | 20,23/2 |  |  |  |
|  | **Слова, которые обозначают названия действий.** |  |  |  |  |  |
| 112-113 | Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? Что делают? | 2 | 24,25/2 |  | Вчера |  |
| 114 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делает? Что делал? Что будет делать?) | 1 | 26/2 |  | Сегодня, завтра |  |
| 115 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса что сделал? Что сделает? | 1 | 27/2 |  | Шёл |  |
| 116-117 | Выделение слов, обозначающих предметы и действия. Постановка вопросов. | 2 | 2,3/3 |  | Рисовать |  |
| 118 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы, с помощью вопросов | 1 | 4/3 |  |  |  |
| 119-120 | Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают названия действий». Работа над ошибками. | 2 | 5,6/3 |  |  |  |
|  | **Слова, которые обозначают признаки предмета.** |  |  |  |  |  |
| 121-122 | Выделение слов, которые обозначают признаки предмета: цвет, форма, величина, вкус и подбор их с помощью вопросов какой? Какая? Какое? Какие? | 2 | 9,10/3 |  | Чёрный, жёлтый |  |
| 123 | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета: материал, черты характера и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. | 1 | 11/3 |  |  |  |
| 124 | Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов. | 1 | 12/3 |  | Дорога |  |
| 125 | Сравнение предметов и узнавание их по признакам | 1 | 13/3 |  |  |  |
| 126 | Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении, в тексте | 1 | 16/3 |  |  |  |
| 127 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. | 1 | 17/3 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки | 1 | 18/3 |  |  |  |
| 129-130 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Слова, которые обозначают признаки предмета». Работа над ошибками. | 2 | 19,20/3 |  |  |  |
|  | **4 четверть – 40 час** |  |  |  |  |  |
|  | **Предлог** |  |  |  |  |  |
| 131-132 | Предлоги к, от, над, под, о (об) и выделение их в тексте.  | 2 | 30,31/3 |  | Арбуз |  |
| 133-134 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 | 1,2/4 |  |  |  |
| 135-136 | Выбор нужного предлога в зависимости от пространственного расположения предметов  | 2 | 3,6/4 |  |  |  |
| 137-138 | Употребление предлогов в речи | 2 | 7,8/4 |  |  |  |
| 139-140 | Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками. | 2 | 9,10/4 |  |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |  |  |
| 141 | Повторение пройденного о предложении | 1 | 13/4 |  |  |  |
| 142-143 | Употребление формы винительного падежа в предложении (кого? Что?) | 2 | 14,15/4 |  | Костер |  |
| 144-145 | Употребление формы родительного падежа в предложении. | 2 | 16,17/4 |  |  |  |
| 146-147 | Употребление формы дательного падежа в предложении. | 2 | 20,21/4 |  |  |  |
| 148-149 | Употребление формы творительного падежа в предложении. | 2 | 22,23/4 |  |  |  |
| 150-151 | Употребление формы предложного падежа в предложении. | 2 | 24,27/4 |  |  |  |
| 152-153 | Связь слов в предложении.  | 2 | 28,29/4 |  | Лагерь |  |
| 154-155 | Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте | 2 | 30/4; 1/5 |  | Песок |  |
| 156 | Различие вопросительных и повествовательных предложение (без терминологии). | 1 | 4/5 |  |  |  |
| 157 | Точка и вопросительный знак в конце предложения. | 1 | 5/5 |  |  |  |
| 158-159 | Контрольная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками. | 2 | 6,7/5 |  |  |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |
| 160-161 | Дифференциация изученных орфограмм | 2 | 8,11/5 |  |  |  |
| 162-163 | Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы. | 2 | 12,13/5 |  |  |  |
| 164-165 | Обобщение знаний о словах, которые обозначают действия предметов. | 2 | 14,15/5 |  |  |  |
| 166-167 | Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки | 2 | 18,19/5 |  |  |  |
| 168-169 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2 | 20,21/5 |  |  |  |
| 170-171 | Предлог. | 2 | 22,25/5 |  |  |  |
| 172-173 | Предложение. Словарный диктант | 2 | 26,27/5 |  |  |  |
| 174-175 | Контрольная работа за 4 четверть по теме «Повторение». Работа над ошибками. | 2 | 28,29/5 |  |  |  |
|  | **Всего в год часов** | **175** |  |  |  |  |