**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи

учителя Омутинской специальной школы

для 4 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

  В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
      На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.
      **Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.
      Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.
      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
      **Слово.**В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.
      **Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.
      В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).
      **Связная речь.**Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.
      Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.**У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**4 класс**

(5 час в неделю)

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Алфавит. Употребление **ь**на конце и в середине слова. Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, ю, я, и**.
      Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,** **ча, ща, чу, щу**.
      Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
      Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**СЛОВО**

      Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
      Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
      Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими славами.
      Разделительный **ъ**.
      Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, чтоговорится.
      Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
      Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
      Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
      Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
      Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
      Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
      Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
      Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
      Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
      2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я**;
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.
      Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а,** **но, потому что, чтобы**(с помощью учителя).
      Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
      Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
      Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
      Повторение пройденного.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **уметь**:
      составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
      анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
      списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
      писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Учащиеся должны** **знать:**
      алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1-3 | Предложение. Выражение в предложении отдельной и законченной мысли. | 3 |  | урок-повторения, сообщение новых знаний. комбинированный |  | Иллюстрации |
| 4 | Связь слов в предложении. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 |  | комбинированный | считать, решать | Картинки |
| 5-7 | Составление предложений по схеме и опорным словам. Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте. | 3 |  | Повторение и обобщение, комбинированный | пример | Дидактический материал |
|  |  **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |
| 8 | Алфавит  | 1 |  | сообщение новых знаний |  | Алфавит |
| 9-10 | Гласные и согласные в алфавите. Звукобуквенный анализ слов. | 2 |  | Сообщение новых знаний | пшеница |  |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Обозначение мягкости согласных на письме. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа угол-уголь. | 2 |  | комбинированный | корабль | картинка |
| 13-14 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова | 2 |  | комбинированный | человек |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Слитное и раздельное произношение согласных с гласными. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа семя-семья. | 2 |  | Сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 17-18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |  | комбинированный | деревья |  |
| 19-21 | Дифференциация слов с «ь» знаком, указывающим мягкость согласного и слов с разделительным «ь» знаком. Правила переноса. | 3 |  | комбинированный | здоровье, аптека |  |
| 22-23 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
|  | **Гласные после шипящих** |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Сочетание гласных с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу) | 2 |  | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 26-27 | Дифференциация изученных орфограмм. Словарный диктант. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова** |  |  |  |  |  |
| 28 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 |  | сообщение новых знаний | берег, обед |  |
| 29-30 | Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка. | 2 |  | комбинированный | автобус, билет |  |
| 31-32 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Сравнение произношения и написания согласного перед глухим согласным и перед гласным. | 1 |  | комбинированный |  | Карточки-задания |
| 34-35 | Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова | 2 |  | комбинированный | вдруг | Дидактический материал |
| 36-37 | Объяснение правописания слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. Работа по опорной таблице. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 38-39 | Дифференциация изученных орфограмм. | 2 |  | повторение знаний |  |  |
| 40-42 | Повторение.  | 3 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 43-45 | Подготовка к диктанту. Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками. | 3 |  | проверка знаний |  |  |
|  | **Ударные и безударные гласные.** |  |  |  |  |  |
| 46-47 | Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове. | 2 |  | сообщение новых знаний | магазин |  |
| 48-49 | Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной  | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 50-52 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной. Словарный диктант. | 3 |  | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 53-54 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова | 2 |  | комбинированный | фабрика |  |
| 55-56 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | проверка и обобщение знаний |  |  |
|  | **Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки безударной гласной.** |  |  |  |  |  |
| 57-59 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова | 3 |  | сообщение новых знаний, комбинированный | иней |  |
| 60-62 | Объяснение написания слов с безударной гласной. Работа по опорной таблице | 3 |  | комбинированный | шофёр |  |
| 63-64 | Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки | 2 |  | комбинированный | завтрак |  |
| 65-67 | Непроверяемые безударные гласные | 3 |  | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 68-69 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2 |  | комбинированный | автомобиль, метро, трамвай |  |
| 70-772 | Дифференциация слов с безударной гласной и со звонкой и глухой согласной в корне | 3 |  | сообщение новых знаний, комбинированный | спасибо |  |
| 73-75 | Дифференциация изученных орфограмм. Контрольное списывание. | 3 |  | проверка знаний | трактор |  |
| 7678- | Повторение. Буквы и звуки | 3 |  | повторение и систематизация, комбинированный |  |  |
| 79-80 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 |  | проверка и обобщение знаний |  |  |
| 81-82 | Звуки и буквы. Повторение. | 2 |  | повторение и систематизация знаний |  |  |
|  | **Слово. Название предметов, действий, признаков.** |  |  |  |  |  |
| 83-84 | Выделение слов, обозначающих предметы, и их дифференциация по вопросам: кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия | 2 |  | сообщение новых знаний | портрет |  |
| 85-87 | Изменение формы одного и того же слова, обозначающего предмет по вопросам. Употребление слов в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении | 3 |  | комбинированный | квартира телефон |  |
| 88-90 | Употребление различных форм одного и того же слова, обозначающего действие предмета по вопросам | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 91-92 | Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий с помощью вопросов | 2 |  | комбинированный | телевизор |  |
| 93-94 | Название признаков. Выделение слов, обозначающих названия признаков предметов с помощью вопросов | 2 |  | комбинированный | огромный |  |
| 95-96 | Изменение формы слова, обозначающего признаки предметов в зависимости от вопроса | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 97-98 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов  | 2 |  | повторение и систематизация знаний |  |  |
| 99-100 | Обобщение знаний о названиях предметов, действий, признаков | 2 |  | повторение и систематизация |  |  |
| 101-102 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
|  | **Имена собственные** |  |  |  |  |  |
| 103-104 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, сел, кличках животных | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 105-106 | Расширение круга имен собственных. Название морей, рек, озер, гор | 2 |  | комбинированный | фамилия | дидактический материал,задания с картинками |
| 107-108 | Правописание имен собственных. Дифференциация слов типа: мир – площадь Мира. Контрольное списывание. | 2 |  | комбинированный | Россия |  |
|  | **Предлог**  |  |  |  |  |  |
| 109-110 | Предлог, как отдельное слово | 2 |  | сообщение новых знаний | лестница | таблица с предлогами |
| 111-112 | Предлоги до, без, под, над, около, перед и их правописание | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 113-114 | Сравнение произношения и написания предлогов в, под, над, без, с, к, из в зависимости от рядом стоящего слова. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 115-116 | Употребление предлогов в речи и их правописание | 2 |  | комбинированный | минута | иллюстрации |
| 117-118 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
|  | **Разделительный твердый знак** |  |  |  |  |  |
| 119-120 | Слова с разделительным твердым знаком | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
|  | **VI. Родственные слова** |  |  |  |  |  |
| 121-122 | Родственные слова. Выделение корня и установление общности смысла | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 123-124 | Подбор родственных слов и выделение корня | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 125-126 | Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов | 2 |  | комбинированный, объединение и систематизация знаний |  |  |
| 127-128 | Единообразное написание корня в родственных словах | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 129-130 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  | повторение обобщение знаний |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |  |  |
| 131 | Простое предложение. Предложение как единица речи  | 1 |  | сообщение новых знаний | цыплёнок | иллюстрации |
| 132-133 | Предложение как выражение законченной мысли. | 2 |  | комбинированный | малина, ягода |  |
| 133-134 | Порядок слов в предложении и смысловая связь между ними по вопросам | 2 |  | комбинированный | вагон, вокзал  |  |
| 135-137 | Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте | 3 |  | сообщение новых знаний, комбинированный | русский |  |
| 138 | Самостоятельная работа. Обобщение знаний о предложении.  | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний  |  |  |
| 139-140 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  |  обобщение и проверка знаний |  |  |
|  | **Знаки препинания в конце предложения** |  |  |  |  |  |
| 141-142 | Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное и вопросительное предложение. Их интонационное оформление | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 143-144 | Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях. Составление этих предложение | 2 |  | комбинированный | лягушка |  |
| 145 | Построение восклицательного предложения. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 146 | Восклицательное предложение. Его интонационное оформление. Постановка знаков препинания. | 1 |  | комбинированный | ящерица |  |
| 147-148 | Постановка знаков препинания в конце предложение, различных по интонации. | 2 |  | комбинированный | полотенце |  |
| 149-150 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  обобщение и повторение знаний |  |  |
|  | **Главные и второстепенные слова в предложении** |  |  |  |  |  |
| 151-152 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего. | 2 |  | сообщение новых знаний, комбинированный |  |  |
| 153-154 | Понятие о сказуемом. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении | 2 |  | комбинированный | театр |  |
| 155-156 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложения | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 157-158 | Понятие о второстепенных словах в предложении.  | 2 |  | комбинированный | костюм |  |
| 159-160 | Грамматический разбор | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
|  | **Повторение пройденного** |  |  |  |  |  |
| 161-162 | Мягкий знак в конце слова. Словарный диктант. | 2 |  | повторение, проверка знаний |  |  |
| 163-164 | Родственные слова. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 165-166 | Предлог. | 2 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 167-168 | Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные слова в предложении. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 169-170 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова | 2 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 171 | Подбор родственных слов и выделение корня | 1 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 172 | Правописание имен собственных. | 1 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
| 173-174 | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. | 2 |  | обобщение и повторение знаний |  |  |
| 175 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | повторение и обобщение знаний |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **175** |  |  |  |  |