**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

учителя Омутинской специальной школы

для 2 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию устной речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

  Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево),показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок),ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.  
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Программа**

**2 класс**

(1 час в неделю)

      Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.  
      Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.  
      Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **уметь**:  
      называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  
      участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  
      составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.  
      **Учащиеся должны** **знать**:  
      названия и свойства изученных предметов и их частей;  
      обобщающие названия изученных групп предметов.

Календарные планы по развитию речи 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
| 1 | Вот и лето прошло… | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний | Жаркое, яркое, спелые, сочные | Дидактич. Материал «Лето» |
| 2 | Начало осени. | 1 |  | Сообщение новых знаний, экскурсия | Разноцветные, пасмурное, библиотека | Дидак. Материал «Осень» |
| 3 | Наша школа, (экскурсия). | 1 |  | экскурсия | Мастерская, спортивный зал |  |
| 4 | Пришкольный участок, (экскурсия) | 1 |  | экскурсия | Сгребают, подметают, копают, собирают |  |
| 5 | Дом. Квартира. | 1 |  | комбинированный | Подъезд, балкон, лифт, лестница, перила | Картинки различных видов домов |
| 6 | Дорога в школу и домой. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | Направо, налево, пешеходный, переход, светофор, пешеходы | Наглядное пособие «Правила дорожного движения» |
| 7 | Сезонные изменения в природе, (экскурсия). | 1 |  | экскурсия |  |  |
| 8 | Золотая осень. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | Золотые руки, золотая осень, золотой характер | Дидак. материал «Осень» |
| 9 | Семья. Я могу сам. | 1 |  | комбинированный | муж, жена, сын, дочь, внук, дед, бабушка | иллюстрации |
| 10 | Семья дома. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | Трудолюбивые, ленивые, добрые | иллюстрации |
| 11 | Деревья: береза, клен. | 1 |  | сообщение новых знаний | корень, ствол, ветви, крона, листья | фотографии |
| 12 | Овощи: морковь, репа, лук. | 1 |  | комбинированный | оранжевая, жёлтая | овощи-муляжи |
| 13 | Итоги осени, (экскурсия). | 1 |  | экскурсия | холодный, пронзительно, зимовать | картина «Поздняя осень» |
| 14 | Итоги осени. Первые признаки зимы. |  |  | комбинированный |  |  |
| 15 | Фрукты: лимон, апельсин. | 1 |  | комбинированный | горький, сладкий | муляжи |
| 16 | Овощи и фрукты, (сравнение). | 1 |  | повторительно-обобщающий |  | муляжи |
| 17 | Зима. Зимние забавы детей. | 1 |  | комбинированный | холодно, вьюга, мороз, ветер, голодно, забавы | картины: «Зима», «Детские забавы» |
| 18 | Сезонные изменения в природе зимой, (экскурсия). | 1 |  | экскурсия |  |  |
| 19 | Зима и ее особенности. | 1 |  | комбинированный | холодно, вьюга, мороз, ветер, голодно, заботливые, внимательные | картины: «Зима», «Птичья столовая» |
| 20 | Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. | 1 |  | практическая работа | пиджак, кофта, свитер, брюки | предмет. картинки «Одежда» |
| 21 | Сезонная одежда. | 1 |  | практическая работа | стирает, гладит, чистит, аккуратные, бережно, небрежно | вода, мыло, порошок, утюг, щётка |
| 22 | Обувь. Виды обуви. | 1 |  | обобщение | застегивает, зашнуровывает, завязывает | обувь |
| 23 | Сезонная обувь и уход за ней. | 1 |  | практическая работа | вытирать, сушить, мыть | щетка, крем |
| 24 | Дикие животные: заяц. | 1 |  | сообщение новых знаний | трусливый | иллюстрация: заяц |
| 25 | Домашние животные. Кролик. | 1 |  | сообщение новых знаний | ухаживать | иллюстрация: кролик |
| 26 | Комнатные растения: фикус, бегония | 1 |  | практическая работа | очищают воздух, поливать, рыхлить | комнатные растения |
| 27 | Сезонные изменения в природе весной, (экскурсия). Весна – пробуждение природы. | 1 |  | экскурсия | проталины, дружная, потепление |  |
| 28 | Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. | 1 |  | сообщение новых знаний | крупные, яркие, золотистые, любоваться, беречь | иллюстрации |
| 29 | Птицы: ворона | 1 |  | сообщение новых знаний | беречь | иллюстрации птиц |
| 30 | Птицы: воробьи | 1 |  | сообщение новых знаний | хитрая, ловкая, летать, каркать, строить гнёзда | иллюстрации птиц |
| 31 | Насекомые: майский жук, божья коровка | 1 |  | сообщение новых знаний | весёлые, прыгают, вредные, полезные, грудь, брюшко | иллюстрации насекомых |
| 32 | Насекомые: бабочка крапивница | 1 |  | сообщение новых знаний | порхают, разноцветные, луг | иллюстрации бабочек |
| 33 | Охрана здоровья. Строение тела человека | 1 |  | практическое занятие | чистоплотный, чистый-грязный | иллюстрации |
| 34 | Правила гигиены. Волосы, кожа, ногти: стрижка, мытье, расчесывание | 1 |  | практическое занятие | полотенце, мыло, зубная щётка, расчёска | иллюстрации |
| 35 | Здравствуй, лето! | 1 |  | комбинированный | жаркое, знойное | иллюстрации |
|  | **Всего часов в год** | **35** |  |  |  |  |