**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

учителя Омутинской специальной школы

для 3 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию устной речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

  Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево),показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок),ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.  
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Программа**

**3 класс**

(2 ч в неделю)

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.  
      Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.  
      Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.  
      Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.  
      Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.  
      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.  
      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **уметь**:  
      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  
      участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  
      связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  
      ухаживать за одеждой и обувью;  
      поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  
      соблюдать правила личной гигиены;  
      соблюдать правила уличного движения.  
      **Учащиеся должны** **знать**:  
      названия и свойства изученных предметов;  
      выученные правила дорожного движения.

Календарные планы по развитию речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
| 1 | Летние каникулы. | 1 | 1/9 | комбинированный |  |  |
| 2 | Признаки осени (экскурсия). Сезонные изменения в природе. | 1 | 5/9 | экскурсия | разноцветные отлёт, спячка, листопад, увядание трав | правила поведения |
| 3 | Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на пришкольном участке. | 1 | 8/9 | практический |  |  |
| 4 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 | 12/9 | сообщение новых знаний | шершавый, бахча | серия картинок «Бахчевые культуры» |
| 5 | Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. | 1 | 15/9 | практический |  |  |
| 6 | Растения на клумбах: астры, ноготки, бархатцы. Узнавание и называние. | 1 | 19/9 | сообщение новых знаний | бутон | серия картинок «Цветы» |
| 7 | Экскурсия к цветочной клумбе. | 1 | 22/9 | экскурсия |  |  |
| 8 | Различие частей растений: корень, стебель, листья, цветки. | 1 | 26/9 | сообщение новых знаний |  | таблица |
| 9 | Работа на клумбах. Практическая работа. | 1 | 29/9 | практический |  |  |
| 10 | Овощи: картофель. | 1 | 3/10 | сообщение новых знаний |  | серия картинок «Овощи», учебник |
| 11 | Овощи: капуста. | 1 | 6/10 | сообщение новых знаний | кочерышка, шинковать | ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ серия картинок «Овощи», учебник |
| 12 | Овощи: свекла. | 1 | 10/10 | сообщение новых знаний | винегрет, борщ бордовый | серия картинок «Овощи», учебник |
| 13 | Овощи: горох. | 1 | 13/10 | сообщение новых знаний | стручок, проросший | серия картинок «Овощи», учебник |
| 14 | Внешний вид овощей (клубня картофеля, кочана капусты, корня свёклы). Вкус. Употребление этих овощей в пищу. | 1 | 17/10 | комбинированный | клубень, корнеплод | серия картинок «Овощи», учебник |
| 15 | Хранение овощей зимой. Проращивание семян гороха или бобов. | 1 | 20/10 | сообщение новых знаний |  | иллюстрации в учебнике |
| 16 | Ягоды: малина, земляника. | 1 | 24/10 | сообщение новых знаний |  |  |
| 17 | Ягоды: рябина, калина, клюква, брусника. | 1 | 27/10 | сообщение новых знаний |  |  |
| 18 | Сравнение ягод по окраске, форме, вкусу. | 1 | 31/10 | комбинированный |  |  |
| 19 | Улица, на которой расположена школа (Дома, тротуары, мостовая, скверы). Обозначение названий улиц и номеров домов. | 1 | 10/11 | сообщение новых знаний |  |  |
| 20 | Школьный и домашний адреса. | 1 | 14/11 | комбинированный |  |  |
| 21 | Экскурсия по улице, на которой расположена школа. | 1 | 17/11 | экскурсия |  |  |
| 22 | Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. | 1 | 21/11 | сообщение новых знаний | трамвай, троллейбус, пассажир |  |
| 23 | Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». | 1 | 24/11 | комбинированный | указатель, светофор, переход |  |
| 24 | Признаки зимы (Сезонные изменения в природе). | 1 | 28/11 | экскурсия | гололёд |  |
| 25 | Посуда (Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска). Различие. | 1 | 1/12 | комбинированный |  |  |
| 26 | Уход за посудой (мытьё, хранение). | 1 | 5/12 | комбинированный |  |  |
| 27 | Практическая работа по уходу за посудой. | 1 | 8/12 | практический |  |  |
| 28 | Мебель (Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф). Назначение мебели. | 1 | 12/12 | комбинированный |  |  |
| 29 | Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). | 1 | 15/12 | сообщение новых знаний |  |  |
| 30 | Одежда (Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы). Назначение различных видов одежды. | 1 | 19/12 | комбинированный |  | сюжетные картинки |
| 31 | Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). | 1 | 22/12 | сообщение новых знаний |  | предметные картинки |
| 32 | Практическая работа по уходу за одеждой. | 1 | 26/12 | практический |  |  |
| 33 | Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. | 1 | 12/1 | комбинированный |  |  |
| 34 | Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). | 1 | 16/1 | сообщение новых знаний |  | предметные картинки |
| 35 | Практическая работа по уходу за обувью. | 1 | 19/1 | комбинированный |  |  |
| 36 | Январь – середина зимы (Сезонные изменения в природе). | 1 | 23/1 | экскурсия | заносы, иней, снегопады, метели, оттепели |  |
| 37 | Домашние животные: коза (Основные части тела, питание). | 1 | 26/1 | сообщение новых знаний | дереза, травоядные, мекать | предметные картинки |
| 38 | Домашние животные: овца (Основные части тела, питание). | 1 | 30/1 | комбинированный | барашка, хлев, овчарня | предметные картинки.  сюжетные картинки. |
| 39 | Польза, приносимая домашними животными людям. | 1 | 2/2 | комбинированный |  | предметные картинки |
| 40 | Дикие животные: ёж (Внешний вид, пища, повадки). | 1 | 6/2 | сообщение новых знаний | ежонок, млекопитающие | серия картин «Дикие животные» |
| 41 | Дикие животные: медведь (Внешний вид, пища, повадки). | 1 | 9/2 | сообщение новых знаний | берлога, агрессивный | серия картин «Дикие животные» |
| 42 | Как зимуют ёж и медведь. | 1 | 13/2 | комбинированный |  | предметные и сюжетные картинки. |
| 43 | Птицы: снегирь, синица. (Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто туловище). | 1 | 16/2 | сообщение новых знаний |  | предметные и сюжетные картинки. |
| 44 | Птицы: грач, скворец (Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто туловище). | 1 | 20/2 | сообщение новых знаний |  | предметные и сюжетные картинки. |
| 45 | Различие птиц (снегирь, синица, грач, скворец). Польза, приносимая людям. | 1 | 23/2 | комбинированный | юркая | предметные и сюжетные картинки. |
| 46 | Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. | 1 | 27/2 | комбинированный | подкормка | иллюстрации |
| 47 | Экскурсия в лес для наблюдений за поведением птиц | 1 | 2/3 | экскурсия |  | иллюстрации |
| 48 | Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. | 1 | 6/3 | комбинированный | оперенье. проворный | предметные и сюжетные картинки. |
| 49 | Домашние птицы: курица, утка. Основные части тела, питание. | 1 | 9/3 | сообщение новых знаний | шпора, селезень, перепонка | серия «домашние птицы» |
| 50 | Уход за курами и утками. | 1 | 13/3 | комбинированный | насест | серия «домашние птицы» |
| 51 | Насекомые: муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. | 1 | 16/3 | сообщение новых знаний | кокон, выносливые | серия картинок «Насекомые» |
| 52 | Звери, птицы, насекомые. Различие по внешнему виду. (Животные. Обобщение). | 1 | 20/3 | обобщение | заповедник, вольер, исчезающие | серия картинок «Животные» |
| 53 | Сезонные изменения в природе. Признаки весны. | 1 | 30/3 | экскурсия | ледоход проталины, оживать |  |
| 54 | Комнатные растения: традесканция, герань. Различие. | 1 | 3/4 | сообщение новых знаний |  | сюжетные картинки |
| 55 | Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). | 1 | 6/4 | сообщение новых знаний |  |  |
| 56 | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. | 1 | 10/4 | практический |  |  |
| 57 | Деревья: дуб, тополь. Узнавание и называние. | 1 | 13/4 | сообщение новых знаний | роща | серия картинок «Деревья» |
| 58 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. | 1 | 17/4 | сообщение новых знаний |  | таблица |
| 59 | Раннецветущие растения: гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. | 1 | 20/4 | сообщение новых знаний | свежесть, раннецветущий | серия картинок «Цветы» |
| 60 | Наблюдения за появлением первых цветов. | 1 | 24/4 | экскурсия |  | серия картинок «Растения» |
| 61 | Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различие. (Растение. Обобщение). | 1 | 27/4 | обобщение | отросток, светолюбивые | опорные таблицы |
| 62 | Охрана здоровья. | 1 | 1/5 | комбинированный |  | иллюстрации в книге |
| 63 | Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). | 1 | 4/5 | комбинированный | система органов, «острое зрение» | серия картинок «Моё здоровье» |
| 64 | Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. | 1 | 8/5 | сообщение новых знаний | белок, зрачок, роговица | иллюстрации в учебнике |
| 65 | Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. | 1 | 11/5 | сообщение новых знаний | раковина, резкий, чуткий | плакат «Строение уха» |
| 66 | Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. | 1 | 15/5 | сообщение новых знаний | обоняние | иллюстрация в книге |
| 67 | Рот. Губы, зубы, язык. | 1 | 18/5 | сообщение новых знаний | осязание | иллюстрация в учебнике |
| 68 | Назначение зубов, уход за зубами. | 1 | 22/5 | сообщение новых знаний |  | иллюстрация в учебнике |
| 69 | Практическая работа по посеву гороха, бобов. | 1 | 25/5 | практический |  |  |
| 70 | Повторение пройденного. | 1 | 29/5 | повторение |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **70** |  |  |  |  |