**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

учителя Омутинской специальной школы

для 4 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию устной речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

      Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево),показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.  
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**ПРОГРАММА**

**4 класс**

(2 ч в неделю)

      Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.  
      Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.  
      Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.  
      Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).  
      Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:  
      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;  
      активно участвовать в беседе;  
      связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;  
      выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;  
      соблюдать правила личной гигиены;  
      соблюдать правила дорожного движения.  
      Учащиеся должны **знать**:  
      названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;  
      правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата | Вид урока | Словарь | наглядность |
| 1 | Как ты провёл лето? Признаки лета. Летние работы в деревне. | 1 | 1/9 | комбинированный | водоем, сенокос, разнотравье, | Картинки по теме |
| 2 | Экскурсия в парк. Сентябрь – начало осени. Признаки осени. | 1 | 5/9 | экскурсия | сентябрь, октябрь, ноябрь, | Иллюстрации |
| 3 | Сбор урожая. Осенние работы в поле. | 1 | 8/9 | сообщение новых знаний | злак, колос, солома, жатва, комбайн. | Муляжи, картинки |
| 4 | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. | 1 | 12/9 | сообщение новых знаний | заготовки, консервы. | Муляжи, |
| 5 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 | 15/9 | сообщение новых знаний | гриб, корзина, подосиновик, масленок, поганка, мухомор. | таблица строения гриба |
| 6 | Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. | 1 | 19/9 | комбинированный | семена, сбор, хранение | Семена цветов с клумбы |
| 7-8 | Сбор семян. Практические работы. | 2 | 22/9  26/9 | практический |  |  |
| 9 | Полевые растения: рожь, овёс, кукуруза. Части растений. Использование этих растений. Осенние работы в поле. | 1 | 29/9 | сообщение новых знаний | корень, стебель, (соломина), листья, колос (метелка, початок). Озимые, жатва, урожай, комбайн. | Муляжи, таблица строения растения. |
| 10 | Город, главная улица города. | 1 | 3/10 | сообщение новых знаний | город, улица, проспект, площадь, музей, театр. | Картинки по теме |
| 11 | Учреждения города (почта, магазины, рынок и т.д.) | 1 | 6/10 | комбинированный | почта, телеграф, магазин, рынок, больница, аптека | Картинки по теме |
| 12 | Село, деревня. Учреждения села. | 1 | 10/10 | сообщение новых знаний | сельсовет, медпункт, ферма, элеватор, клуб, окраина, поле | Картинки по теме |
| 13 | Экскурсия по улицам села. | 1 | 13/10 | экскурсия |  |  |
| 14-15 | Правила дорожного движения: правильный переход улицы. | 2 | 17/10  20/10 | комбинированный | пешеход, светофор, проезжая часть, мостовая, тротуар, правила | Таблицы правил дорожного движения |
| 16 | Золотой октябрь. | 1 | 24/10 | комбинированный |  | Картинки по теме |
| 17 | Экскурсия в парк. Золотая осень. | 1 | 27/10 | экскурсия |  |  |
| 18 | Орехи: грецкий, кедровый. Различение по внешнему виду и вкусу. | 1 | 31/10 | сообщение новых знаний | орех, плод, скорлупа, ядро | натуральный объект |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 19 | Квартира. Комнаты, их название и назначение. | 1 | 10/11 | комбинированный | квартира, комната, кухня, туалет, ванная, кладовая, коридор, столовая, спальня, гостиная, зал, кабинет | Картинки по теме |
| 20 | Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. | 1 | 14/11 | комбинированный | сервант, табурет, тумбочка, трюмо. | Картинки по теме, |
| 21-22 | Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. | 2 | 17/11  21/11 | комбинированный | чайник, чашка, тарелка, кастрюля, сковорода, вода, раковина. | Картинки по теме, натуральный объект |
| 23 | Начало зимы. Декабрь – первый месяц зимы. | 1 | 24/11 | комбинированный |  | Картинки по теме |
| 24 | Одежда зимой. Из чего сшита одежда. | 1 | 28/11 | комбинированный | одежда, пальто, куртка, брюки, платье, юбка, рубашка. | Картинки по теме |
| 25 | Уход за одеждой и ее хранение. | 1 | 1/12 | комбинированный | стирка, чистка, проветривание, хранение, шкаф, комод. | Картинки по теме |
| 26 | Признаки зимы. | 1 | 5/12 | комбинированный | температура, погода, холод, вьюга, метель, оттепель, снег, |  |
| 27 | Лошадь – домашнее животное. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | 1 | 8/12 | сообщение новых знаний | грива, конюх, конюшня, коневодство, седло, сбруя, пахарь, коневод. | Картинки по теме |
| 28 | Корова – домашнее животное. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | 1 | 12/12 | комбинированный | ферма, корова, бык, теленок, доярка. | Картинки по теме |
| 29 | Свинья, овцы – домашние животные. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | 1 | 15/12 | комбинированный | свинарник, овчарня | Картинки по теме |
| 30 | Дикие животные. | 1 | 19/12 | комбинированный |  |  |
| 31 | Дикие животные – лось. Внешний вид, пища, повадки. | 1 | 22/12 | сообщение новых знаний | Животное, лось, лосиха, лосенок, | Картинки по теме |
| 32 | Дикие животные – олень. Внешний вид, пища, повадки. | 1 | 26/12 | комбинированный | Олень, олениха, олененок | Картинки по теме |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 33 | Домашние птицы - гусь. Внешний вид, пища, повадки. | 1 | 12/1 | сообщение новых знаний | гнездо, клюв, перья, озеро, водоем. | Картинки по теме |
| 34 | Домашние птицы – индюк. Внешний вид, пища, повадки. | 1 | 16/1 | сообщение новых знаний | Индюк, индюшка, индюшонок. | Картинки по теме |
| 35 | Домашние птицы. Польза, приносимая людям. | 1 | 19/1 | комбинированный |  | Картинки по теме |
| 36 | Январь – начало года. | 1 | 23/1 | комбинированный | снегопады, морозы, метели |  |
| 37 | Труд людей зимой. | 1 | 26/1 | комбинированный | снегоуборка, снегозадержание | Картинки по теме |
| 38 | Дикие птицы – лебедь. Внешний вид, места обитания, пища. | 1 | 30/1 | сообщение новых знаний | птенцы, гнездо, перелет, юг. | Картинки по теме |
| 39 | Дикие птицы – гусь. Внешний вид, места обитания, пища. | 1 | 2/2 | комбинированный | Гусь, гусыня, гусенок, | Картинки по теме |
| 40 | Птицы зимующие и перелётные. | 1 | 6/2 | комбинированный | гнездо, скворечник, кормушка. | Картинки по теме |
| 41 | Время отлета и прилета разных птиц. | 1 | 9/2 | сообщение новых знаний |  | Картинки по теме |
| 42 | Обувь. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). | 1 | 13/2 | сообщение новых знаний | обувь, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, тапочки. | Картинки по теме |
| 43 | Уход за разными видами обуви. | 1 | 16/2 | комбинированный | щетка, крем. | Картинки по теме |
| 44 | Февраль – последний месяц зимы. Экскурсия в парк. | 1 | 20/2 | экскурсия |  | Картинки по теме |
| 45 | Вечнозелёные деревья: ель, сосна. | 1 | 23/2 | комбинированный | ель, сосна, хвоя, шишки, кора, ветви. | Картинки по теме |
| 46 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. | 1 | 27/2 | сообщение новых знаний | растения, деревья, стебли, ствол, |  |
| 47 | Сосна, ель - хвойные деревья. | 1 | 2/3 | сообщение новых знаний |  | Картинки по теме |
| 48 | Традесканция, бегония, герань, алоэ – комнатные растения. Части растений. | 1 | 6/3 | сообщение новых знаний | бегония, герань, традесканция, алоэ, хлорофитум, кашпо, | Картинки по теме |
| 49-50 | Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. | 2 | 9/3  13/3 | практический |  | Картинки по теме |
| 51 | Признаки весны. | 1 | 16/3 | сообщение новых знаний |  | Картинки по теме |
| 52 | Голубой март. Экскурсия в парк. | 1 | 20/3 | экскурсия |  | Картинки по теме |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |  |
| 53 | Рыбы как представители животных. Чем покрыто тело рыб. | 1 | 30/3 | сообщение новых знаний | икринки, мальки, море, океан, жабры, чешуя, плавники. | Картинки по теме |
| 54 | Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. | 1 | 3/4 | сообщение новых знаний |  | Картинки по теме |
| 55 | Уход за рыбами в аквариуме | 1 | 6/4 | сообщение новых знаний | аквариум | Картинки по теме |
| 56 | Весна в апреле. Экскурсия. | 1 | 10/4 | экскурсия | оттепель, капель, проталина, сосулька. | Картинки по теме |
| 57 | Насекомые вредные и полезные. | 1 | 13/4 | сообщение новых знаний | насекомые, вредные, полезные | Картинки по теме |
| 58 | Насекомые – бабочки, майский жук. | 1 | 17/4 | комбинированный | бабочка, майский жук. | Картинки по теме |
| 59 | Насекомые – муха. | 1 | 20/4 | комбинированный | комар, муха | Картинки по теме |
| 60 | Насекомые – пчела, муравей. | 1 | 24/4 | комбинированный | муравей, пчела, муравейник, | Картинки по теме |
| 61 | Здоровье человека. | 1 | 27/4 | комбинированный | здоровье, болезнь, инфекция, профилактика, организм, | Картинки по теме |
| 62-63 | Режим дня школьника. | 2 | 1/5  4/5 | комбинированный | режим | Картинки по теме |
| 64 | Режим сна. | 1 | 8/5 | сообщение новых знаний | спокойствие, темнота, бессонница. |  |
| 65 | Режим питания. | 1 | 11/5 | сообщение новых знаний | обед, полдник, ужин. |  |
| 66 | Май – конец весны. Приметы и наблюдения. | 1 | 15/5 | комбинированный |  |  |
| 67-68 | Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек). | 2 | 18/5  22/5 | практический |  |  |
| 69-70 | Обобщение знаний за год. | 2 | 25/5  29/5 | повторительно-обобщающий |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **70** |  |  |  |  |