**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по трудовому обучению

учителя Омутинской специальной школы

для 4 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

**Целью** данной программы является:

* оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
* способствовать формированию личности ребенка;
* воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по трудовому обучению ставятся следующие основные **задачи:**

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);  
      уважение к людям труда;  
      сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;  
      формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.  
      Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  
      ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  
      предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  
      контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  
      Вся работа на уроках носить целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.  
      Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.  
      Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.  
      Предусмотрены следующие виды труда:  
      работа с глиной и пластилином;  
      работа с природными материалами;  
      работа с бумагой и картоном;  
      работа с текстильными материалами;  
      работа с проволокой и металлоконструктором;  
      работа с древесиной.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).  
      В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

**4 класс**

(2 ч в неделю)

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**АППЛИКАЦИИ**

 Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).  
      Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.  
      Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.  
      Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

**Практические работы**

      Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.  
      Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.  
      Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

**ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ**

      Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.  
      Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.  
      Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

**ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ**

      Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.  
      Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

**Практические работы**

      Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

**КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ**

      Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.  
      Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан.Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

**Практические работы**

      Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.  
      Самостоятельная работа.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

**САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ**

      Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.  
      Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

**Практические работы**

      Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

**ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ**

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.  
      Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

**Практические работы**  
      Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

**РЕМОНТ ОДЕЖДЫ**

 Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

      Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

**Практические работы**

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.  
      Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ**

**ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРОВОЛОКИ**

 Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота.   
      Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

**Практические работы**

      Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.  
      Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.  
  
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
|  | | **Работа с бумагой и картоном (аппликации)** |  |  |  |  |  |
| 1 | | Аппликация – орнамент (коврик) | 1 |  | сообщение новых знаний | шаблон, орнамент | образец |
| 2-3 | | Предметные аппликации (дом, автомобиль). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам. | 2 |  | комбинированный | шаблон, композиция | образец |
| 4-5 | | Предметные аппликации (жилая комната). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам. | 2 |  | комбинированный |  | образец |
|  | | **Объёмные игрушки из картона и бумаги** |  |  |  |  |  |
| 6-7 | | Модель парашюта. | 2 |  | сообщение новых знаний |  | образец |
| 8-9 | | Модель планёра. | 2 |  | комбинированный |  | образец |
| 10-11 | | Макет комнаты. | 2 |  | комбинированный |  | образец |
|  | | **Пакеты и конверты** |  |  |  |  |  |
| 12-13 | | Пакеты для семян. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 14-15 | | Карманы для библиотечных формуляров. | 2 |  |  |  |  |
| 16-17 | | Конверты для почтовых отправлений. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | | **Коробки открытые** |  |  |  |  |  |
| 18-19 | | Изготовление открытых коробок (разных размеров и формы из тонкого картона). | 2 |  | комбинированный |  | образцы коробок, картинки, картон |
|  | | **Работа с тканью (изготовление ткани)** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. | 2 |  | комбинированный |  | образец |
|  | | **Салфетки-прихватки** |  |  |  |  |  |
| 22-25 | | Изготовление салфеток для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. | 4 |  | сообщение новых знаний |  | наперсток, образец изделия, нитки, тесьма, ткань |
| 26-27 | | Другие виды обработки салфеток- прихваток. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | | **Подушечка для игл** |  |  |  |  |  |
| 28-30 | | Подушечка 10 х 10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | 3 |  | комбинированный |  | образец |
|  | | **Ремонт одежды** |  |  |  |  |  |
| 31-32 | | Пришивание пуговиц. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 33-34 | | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 35-36 | | Стачивание распоровшегося шва. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
|  | | **Мягкие игрушки** |  |  |  |  |  |
| 37-39 | | Рыбка - набивная игрушка из готового кроя. | 3 |  | сообщение новых знаний |  | образец, выкройка |
| 40-42 | | Гриб - набивная игрушка из готового кроя | 3 |  | комбинированный |  | образец, выкройка |
| 43-45 | | Заяц - набивная игрушка из готового кроя. | 3 |  | комбинированный |  | образец, выкройка |
| 46-48 | | Утка - набивная игрушка из готового кроя. | 3 |  | комбинированный |  | образец, выкройка |
| 49-51 | | Медвежонок - набивная игрушка из готового кроя. | 3 |  | комбинированный |  | образец, выкройка |
|  | | **Ёлочные украшения** |  |  |  |  |  |
| 52-54 | | Конструирование по образцу новогодних игрушек – фонарики. | 3 |  | сообщение новых знаний |  | цветная бумага, клей, картон |
| 55-56 | | Конструирование по образцу новогодних игрушек – гирлянды. | 2 |  | комбинированный |  | клей, трафареты, фольга, бумага |
| 57-59 | | Конструирование по образцу новогодних игрушек – снежинки. | 3 |  | сообщение новых знаний |  | ножницы, цветная бумага, клей, краски |
| 60-61 | | Изготовление новогодних полумасок. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 62-63 | | Чемоданчики для новогодних подарков. | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | | **Работа с металлом и древесиной** (Изделия из проволоки) |  |  |  |  |  |
| 64-66 | | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). | 3 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 67-69 | | Цепочки в два и три оборота. | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 70-72 | | Подставки для книг. | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 73-75 | | Головоломки. | 3 |  | комбинированный |  |  |
|  | | **Изделия из жести и тонколистового металла** |  |  |  |  |  |
| 76-77 | | Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 78-79 | | Игрушка летающий пропеллер. | 2 |  | сообщение новых знаний |  | образец |
|  | | **Изделия из древесины** |  |  |  |  |  |
| 80-82 | | Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). | 3 |  | сообщение новых знаний |  | заготовки |
| 83-84 | | Модели транспортных средств: повозка (колёса изготавливают учащиеся старших классов). | 2 |  | комбинированный |  | заготовки |
| 85-87 | | Модели транспортных средств: трактор (колёса изготавливают учащиеся старших классов). | 3 |  | комбинированный |  | заготовки |
| 88-90 | | Модели транспортных средств: грузовой автомобиль (колёса изготавливают учащиеся старших классов). | 3 |  | комбинированный |  | заготовки |
| 91-92 | | Модели транспортных средств: корабль. | 2 |  | комбинированный |  | заготовки |
| 93-95 | | Поделки из природных материалов. | 3 |  | комбинированный |  |  |
|  | | **Изделия из фанеры**  **(выпиливание лобзиком и выжигание)** |  |  |  |  |  |
| 96-99 | Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). | 4 |  | сообщение новых знаний |  | образец |
| 100-102 | Силуэты птиц и зверей. | 3 |  | комбинированный |  | образец |
|  | **Изделия из пластилина** |  |  |  |  |  |
| 103-104 | Геометрические тела. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 105-106 | Посуда. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 107-108 | Модели овощей, фруктов. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 109-111 | **Заготовка глины** | 3 |  | практический |  |  |
|  | **Изготовление инструментов и приспособлений**  **Из древесины для работы с глиной** |  |  |  |  |  |
| 112-115 | Деревянная скалка. | 4 |  | сообщение новых знаний |  | образец |
| 116-117 | Стеки и лопаточки разной формы. | 2 |  | комбинированный |  | образец |
| 118-119 | Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов). | 2 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Изделия из глины** |  |  |  |  |  |
| 120-122 | Кирпичи уменьшенного размера (соотношение сторон 4 : 2 : 1 и строения на них). | 3 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 123-125 | Посуда. | 3 |  | комбинированный |  |  |
| 126-128 | Фигурки птиц и зверей. | 3 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента** |  |  |  |  |  |
| 129-133 | Барельефы. | 5 |  | комбинированный |  | образец |
| 134-138 | Фигурки животных и птиц. | 5 |  | комбинированный |  | образец |
| 139-140 | Изготовление закладок из цветных ниток в стиле плетения (закладка-косичка). 1 | 2 |  | комбинированный |  | образец |
|  | **Всего часов в год** | **140** |  |  |  |  |