**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Мельникова О.А.  30. 08.2016 года. | «Согласовано»  Заведующий филиала  /Окороков А.В./ | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В. Казаринова  приказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению и развитию речи

учителя Омутинской специальной школы

для 2 класса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.– 192с.

с. Омутинское 2016г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013г.

Стандарт коррекционного образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и  школьный компоненты.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Письмо МО РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 **"Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"**

3. Письмо МО РФ от 05.03.2001 № 29/1428-6 **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2001 № 29/1428-6**

4. Письмо МИНПРОСА РСФСР от 08.07.1980 № 281-м, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 **" О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы"**

5. Приказ МО РФ от 05 февраля 2002 г. №334 **"Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем  образовании..."**

6. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 **"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – 8 вида».**

7. Письмо  от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 Министерства Образования и науки Российской Федерации   **"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

8. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 **"Рекомендации    о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"**

**9. «Положение о промежуточной аттестации учащихся Омутинской коррекционной школы» - Приказ ОКШ от 03.09.2013г.**

 Основными задачами обучения чтению в 2—3 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  
      У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.  
      Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  
      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.  
      Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.  
      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.  
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**ПРОГРАММА  
  
2 класс**

(5 ч в неделю)

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.  
      Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  
      Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **уметь:**  
      читать по слогам короткие тексты;  
      слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  
      по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  
      **Учащиеся должны** **знать:**  
      наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Календарные планы по чтению и развитию речи 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во час | дата | Вид урока | Словарь | Наглядность |
| 1 | Введение «Мы учимся читать!» | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 2 | Буквы А, О,У,Ы. Соотнесение буквы и звука. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | удочка |  |
| 3 | Буквы И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 |  | обоб. и системат. знаний |  |  |
| 4-5 | Повторение и закрепление гласных звуков. «Читаем вместе» | 2 |  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 6 | Буквы П, С, К,В,Р,Н. Чтение слов. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | рыбалка |  |
| 7 | Буквы З, М, Д,Т,Б,Г. Чтение слов. | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | гамак  бочка |  |
| 8 | Буквы Л,Ш,И,Ф,Х,Ж. Чтение слов. | 1 |  | обоб. и системат. знаний | фуражка |  |
| 9 | Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. | 1 |  | сообщение новых знаний | щавель |  |
| 10 | Алфавит. А.Шибаев «Беспокойные соседки». | 1 |  | комбинированный | беспокойный |  |
| 11 | Выразительное чтение стихотворения «А-а-а». Пересказ по наводящим вопросам. | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 12 | «Кошка и мышка». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 13 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа « В лесу». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 14 | Выразительное чтение стихотворения Т. Сапгир «Ёж и ёлка» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 15 | Выразительное чтение загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный | лавка |  |
| 16 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. «Кошка и птичка». | 1 |  | сообщение новых знаний | село |  |
| 17 | «Наш сад». Пересказ по наводящим вопросам. | 1 |  | сообщение новых знаний | калина  рябина |  |
| 18 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа, в связи с рассматриванием иллюстраций к рассказу «Наш сад» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 19 | Выразительное чтение стихотворения «Заяц и ворона» | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 20 | «Заяц и ворона» Чтение по ролям, пересказ. | 1 |  | комбинированный | корка |  |
| 21 | Выразительное чтение стихотворения В. Безбородова «Щенку» | 1 |  | комбинированный | конура |  |
| 22 | Внеклассное чтение: А Барто «Первый урок» |  |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 23 | Выразительное чтение стихотворения В. Безбородова «Киске» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 24 | Заучивание наизусть со слов учителя стихотворения В. Безбородова «Мальчику» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 25 | Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Дождик» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 26 | Выразительное чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | повторительно-обобщающий | колпачок |  |
| 27 | Чтение рассказа Л.Пантелеева «АУ!». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 28 | Чтение рассказа Л.Пантелеева «АУ!» по ролям. «Про Машу» Р. Качанов | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 29-30 | Выразительное чтение стихотворения А. Введенского «Песенка дождя» | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 31 | Подбор рисунков к словам. «На хоря напала хворь» В.Суслов. | 1 |  | комбинированный | хворь |  |
| 32 | В.Суслов «Про горох». Заучивание стихотворения со слов учителя. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 33 | Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Чтение, ответы на вопросы | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 34 | Чтение по ролям рассказа Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 35 | Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Пересказ текста по наводящим вопросам | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 36 | Чтение стихотворения А.Шибаева «Буква Я шагает гордо». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 37 | Заучивание наизусть стихотворения А.Шибаева «Буква Я шагает гордо». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 38 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Рыбка». | 1 |  | комбинированный | озеро |  |
| 39 | Чтение рассказа «Рыбка» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 40 | О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 41 | И. Демьянинов «Дразнилка». Выразительное чтение | 1 |  | комбинированный | дразнилка |  |
| 42 | Чтение стихотворения И. Демьянинова «Ы». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 43 | «Это», «Этажи» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 44 | Чтение стихотворения И. Демьянинова «Эхо». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 45 | Чтение стихотворения И. Демьянинова «Эхо» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 46 | Выразительное чтение стихотворения И. Демьянинова «Эхо». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 47 | Внеклассное чтение: «Друзья» Голявкин | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 48 | Чтение стихотворения «Мамочка». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 49 | Чтение стихотворения «Мамочка» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 50 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Лучше всех» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 51 | Заучивание наизусть скороговорки « Мила и мыло». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 52 | Знакомство с произведениями В. Бианки «Муравей». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 53 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки «Лиса и Тетерев» | 1 |  | сообщение новых знаний | тетерев |  |
| 54 | Чтение сказки «Лиса и тетерев» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 55 | Пересказ сказки «Лиса и тетерев». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 56 | Ответы на вопросы по содержанию рассказа «По грибы» | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 57 | Чтение рассказа «Белка» | 1 |  | сообщение новых знаний | груздь |  |
| 58 | Слитное чтение слов. Загадка «Кто это?» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 59 | Заучивание наизусть со слов учителя «Кто это?» | 1 |  | комбинированный | циркач |  |
| 60 | Чтение стихов Е.Благининой «Слоны», «Цапля объясняет». | 1 |  | комбинированный | цапля |  |
| 61 | Выразительное чтение стихотворения А.Шибаева «Гроза» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 62 | Заучивание стихотворения «Тише, мыши» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 63 | Выразительное чтение стихотворения Е.Петрищевой «Шишки у Мишки». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 64 | Чтение рассказа «Кто что заслужил». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 65 | Чтение по ролям рассказа «Кто что заслужил». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 66 | Чтение стихотворения Е.Ильиной «Три сестры» | 1 |  | сообщение новых знаний | осколки |  |
| 67 | Ответы на вопросы по содержанию сказки Н.Сладкова «Заяц и белка» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 68 | Чтение по ролям сказки Н.Сладкова «Заяц и белка» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 69 | Пересказ сказки Н.Сладкова «Заяц и белка» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 70 | Выразительное чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный | прочь |  |
| 71 | Чтение сказки А.Толстого «Ёж» | 1 |  | сообщение новых знаний | норовит |  |
| 72 | Чтение по ролям сказки А.Толстого «Ёж» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 73 | Внеклассное чтение: Е. Чарушин «Никита и его друзья» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 74 | Ответы на вопросы по содержанию 1 части сказки «Зайчонок и осень». | 1 |  | сообщение новых знаний | Ранняя осень |  |
| 75 | Сказка «Зайчонок и осень» - 1 часть. Переход от пересказа по наводящим вопросам к самостоятельному пересказу. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 76 | Ответы на вопросы по содержанию 2 части сказки «Зайчонок и осень». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 77 | Чтение и пересказ 2 части сказки «Зайчонок и осень». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 78 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Жалко птичек». | 1 |  | сообщение новых знаний | пичуги |  |
| 79 | Выразительное чтение стихотворения С.Черного «На дворе». | 1 |  | сообщение новых знаний | крыльцо |  |
| 80 | Чтение рассказа «Воробьишки». | 1 |  | комбинированный | иней |  |
| 81 | Пересказ рассказа «Воробьишки». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 82 | Загадывание и отгадывание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 83 | «Добрые слова» О. Дриз | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 84 | Выразительное чтение стихотворения «Добрые слова» О. Дриз | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 85 | «Доброго пути». А. Кондратьев | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 86 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения А. Шибаева « А что ещё?» | 1 |  | сообщение новых знаний | заика |  |
| 87 | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 88 | Чтение и пересказ 1 части сказки А. Шибаева «Два хвостика». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 89 | Чтение и пересказ 2 части сказки А. Шибаева «Два хвостика» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 90 | Чтение и пересказ 3 части сказки А. Шибаева «Два хвостика». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 91 | Чтение и пересказ сказки А. Шибаева «Два хвостика» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 92 | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 93 | Чтение рассказа А. Шибаева «Одна буква» | 1 |  | сообщение новых знаний | рак |  |
| 94 | Чтение по ролям рассказа А. Шибаева «Одна буква» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 95 | Внеклассное чтение: «Какого цвета ремесла» Б. Заходер | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 96 | Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 97 | Выразительное чтение стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 |  | комбинированный | озорница |  |
| 98 | Заучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 99 | Чтение слов парами целыми словами с. 76 | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 100 | Чтение целыми словами сказки Г. Юдина «Отец и мать». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 101-102 | Чтение и пересказ сказки Г. Юдина «Отец и мать». | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 103 | Выразительное чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 104 | Чтение по ролям рассказа « Крошка-воин» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 105 | Разучивание стихотворения наизусть со слов учителя « Ты кто?» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 106 | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 107 | Правильное чтение слов с буквой Ъ в стихотворении «Шутка» | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 108 | Выразительное чтение стихотворения «Шутка» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 109 | Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | 1 |  | сообщение новых знаний | уха |  |
| 110 | Рассматривание иллюстрации к рассказу Е. Пермяка «Первая рыбка». Пересказ. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 111 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |  | сообщение новых знаний | Ветхая  шалунишка |  |
| 112 | Выразительное чтение стихотворения А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 113 | Внеклассное чтение: «За что люблю маму» А. Митяев | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 114 | В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 |  | комбинированный | приемный |  |
| 115 | Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Кошкин щенок». | 1 |  | сообщение новых знаний | погожий |  |
| 116 | Выразительное чтение стихотворения Н.Горелова «Зайчик». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 117 | Заучивание наизусть стихотворения Н.Горелова «Зайчик». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 118 | Выразительное чтение стихотворения «Кот-мечтатель» О.Безручко | 1 |  | комбинированный | простодушный |  |
| 119 | Чтение сказки «Почему кот моется после еды». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 120 | Пересказ сказки «Почему кот моется после еды» по вопросам учителя | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 121 | Выразительное чтение стихотворения С.Чёрного «Кто у кого?», «Жеребенок» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 122 | Заучивание наизусть стихотворения С.Чёрного «Жеребенок» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 123 | Чтение сказки В.Орлова «Как малышу маму нашли»-1 часть | 1 |  | комбинированный | берлога |  |
| 124 | Чтение сказки В.Орлова «Как малышу маму нашли»-2 часть | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 125 | Чтение сказки В.Орлова «Как малышу маму нашли» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 126 | Чтение по ролям сказки-шутки Н. Сладкова «Белка и медведь» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 127 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» в связи с рассматриванием иллюстраций. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 128 | Чтение рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 129 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 130 | Чтение по ролям рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 131 | Выразительное чтение стихотворения «Кто первый» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 132 | Чтение по ролям стихотворения «Кто первый» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 133 | Внеклассное чтение: «Старший брат» по Шилову | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 134 | Чтение рассказа 1 части Е.Пермяка «Как Маша стала большой» . | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 135 | Пересказ 1 части рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 136 | Чтение 2 части рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 137 | Пересказ 2 части рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 138 | Чтение и пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 139-140 | К. Ушинский «Сила - не право». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа в связи с рассматриванием иллюстраций. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 141 | Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 142-143 | Чтение по ролям сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 144 | Чтение рассказа по Е. Пермяку «Про нос и язык» | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 145 | Чтение по ролям рассказа по Е. Пермяку «Про нос и язык» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 146 | Пересказ рассказа по Е. Пермяку «Про нос и язык» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 147 | К.Ушинский «Гусь и журавль». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 148 | Чтение по ролям рассказа К.Ушинского «Гусь и журавль». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 149 | Чтение стихотворения Я.Аким «Жадина» в соответствии со знаками препинания. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 150 | Заучивание наизусть стихотворения Я.Аким «Жадина» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 151 | Выразительное чтение стихотворения «Дразнилка». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 152 | Разучивание наизусть стихотворения «Дразнилка». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 153-154 | Г.Снегирёв «Медвежата». Ответы на вопросы. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 155 | Чтение стихотворения С.Погореловского «Апрельский дождик». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 156 | Разучивание стихотворения наизусть С.Погореловский «Апрельский дождик». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 157 | Внеклассное чтение: «Бревно» С. Баруздин | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 158 | Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 159 | Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 160 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» по наводящим вопросам. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 161 | Чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». | 1 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 162 | Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» по ролям | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 163 | Внеклассное чтение: «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинский | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 164 | Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Серёжа и гвозди». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 165 | С.Баруздин «Нужный гвоздь»-1 часть. Чтение, ответы на вопросы. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 166 | Чтение 1 части рассказа С. Баруздина «Нужный гвоздь» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 167 | С.Баруздин «Нужный гвоздь»-2 часть. Чтение, ответы на вопросы. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 168 | Чтение 2 части рассказа С. Баруздина «Нужный гвоздь» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 169 | Чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик». | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 170 | Чтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик» по ролям. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 171-172 | Выразительное чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»-1 часть. | 2 |  | сообщение новых знаний |  |  |
| 173-174 | Выразительное чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»-2 часть. | 2 |  | комбинированный |  |  |
| 175 | Внеклассное чтение по теме: «Знай и люби родную природу» | 1 |  | комбинированный |  |  |
|  | **Всего часов в год** | **175** |  |  |  |  |