**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**3 класс; УМК «Школа России»;**

М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

**136 часов**

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

− Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

− В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения учебно-методического курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**:

− Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

− Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

− Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

− Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

− Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

− Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

− Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

− Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

− Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

− Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

− Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

− Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

− Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

− Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами изучения являются формирование следующих умений:

− использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

− объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

−использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

− использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

− пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

− читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

− представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

− выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

− выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

− осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

− читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач.

**Тематическое планирование ( 4 ч. в неделю) 136ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов |
|
| 1 | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 2  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 |
| 3 | Выражение с переменной  | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым  | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  | 1 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  | 1 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 8 |  **Вводная диагностическая работа. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | 1 |
| 9 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 10 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 11 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения  | 1 |
| 12 | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 13 | Таблица умножения и деления на 2 и 3  | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость  | 1 |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 2 |
| 17-18 | Задачи на пропорциональное деление | 2 |
| 19-20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  | 2 |
| 21-22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  | 2 |
| 23 |  Задачи на кратное сравнение  | 1 |
| 24 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |
| 25 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 26 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | 1 |
| 27 | **Проверочная работа .**  | 1 |
| 28 | Анализ результатов. | 1 |
| 29 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 30 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 31 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 33 | Закрепление пройденного.Таблица Пифагора. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление ( продолжение) 28ч.** |  |
| 37 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 38 | Решение задач  | 1 |
| 39 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 40 | Решение задач  | 1 |
| 41 | Сводная таблица умножения | 1 |
| 42 | Площадь. Единицы площади  | 1 |
| 43 | Квадратный сантиметр  | 1 |
| 44 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр  | 1 |
| 46 | Квадратный метр  | 1 |
| 47 | Решение задач . Площадь прямоугольника | 1 |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 50 | Умножение на 1  | 1 |
| 51 | Умножение на 0  | 1 |
| 52 | Случаи деления вида: а: а; а: 1 . | 1 |
| 53 | Деление нуля на число  | 1 |
| 54-55 | Решение задач в три действия | 2 |
| 56-57 | Доли ( 1/2, 1/3, 1/4,1/10, 1/100).Образование и сравнение дол.Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 2 |
| 58 | Окружность. Круг  | 1 |
| 59 | Диаметр окружности  | 1 |
| 60 | Единицы времени : год, месяц.. | 1 |
| 61 | Единицы времени. Сутки  | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Решение задач»** | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3  | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80:20  | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число  | 2 |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23х4,4х23. | 2 |
| 71-72 | Деление суммы на число  | 2 |
| 73 | Связь между числами при делении  | 1 |
| 74-75 | Проверка деления  | 2 |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22  | 1 |
| 77 | Проверка умножения и деления.  | 1 |
| 78 | Выражение с двумя переменными  | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 2 |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 82-83-84 | Приемы нахождения частного и остатка. | 3 |
| 85 | Деление с остатком методом подбора  | 1 |
| 86-87-88 | Проверка деления с остатком. | 3 |
| 89 | Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 91 | **Проверочная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 |
| 92 | Анализ результата | 1 |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000  | 1 |
| 94 | Разряды счётных единиц  | 1 |
| 95 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз  | 1 |
| 97-98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых  | 2 |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел  | 1 |
| 100 | Определение общего числа единиц(дес., сот.) в числе.Римские цифры. | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм  | 1 |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 103 | **Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».** | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| 105 | Приёмы устных вычислений  | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200  | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90  | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 269+310, 670-140  | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений : алгоритм сложения и вычитания. | 1 |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел  | 1 |
| 111 | Приёмы письменного вычитания  | 1 |
| 112-113 | Виды треугольников  | 2 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 115 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 |
| 117 | Приёмы устного умножения и деления вида: 180х4, 900:3  | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 240х3. 203х4.960:3  | 1 |
| 119 | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400  | 1 |
| 120-121 | Виды треугольников :равносторонний, разносторонний, равнобедренный. | 2 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000  | 1 |
| 123-124125 | Приём письменного умножения на однозначное число  | 3 |
| 126-127 | Приём письменного деления на однозначное число  | 2 |
| 128-129 | Проверка деления умножением. | 2 |
| 130 | Письменное деление на однозначноечисло. Знакомство с калькулятором  | 1 |
| 131 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 132 | **Контрольная работа**  | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 134 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе».  | 1 |
| 135 | Итоговое повторение. Задачи  | 1 |
| 136 | Итоговое повторение.  | 1 |