**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 10 класс**

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык»10 -11 класс, разработанный под редакцией В.П.Кузовлева

 М.: Просвещение, 2014. -236с.

 Количество часов: 102 часа.

на 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**являются:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

 • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными**результатами являются:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, 5 самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А.**В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе.**

**Глава 1. (24 часа). Как разнообразен мир!** Страны изучаемого языка. Великобритания, США. Австралия. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Природа. Растительный и животный мир. Природные явления. Достопримечательности.

**Глава 2. (24 часа). Западные демократии.** Западные демократии. Политические системы Соединенного королевства, США и России. Черты характера успешного политика.

 **Глава 3.(30 часов**). **Молодёжные субкультуры.** Молодёжь в современном обществе. Молодежные субкультуры. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Пример родителей. Проблемы молодежи. Подростки в России и других странах.

**Глава 4. (24 часа). Легко ли быть молодым?** Досуг молодёжи. Музыка, кино, вождение автомобиля. Влюбленность.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Глава 1. Как разнообразен мир!»** | **24** |
| 1 | Разные страны – разные ландшафты.  | 1 |
| 2 | Австралия, Великобритания, США Артикли с географическими названиями. | 1 |
| 3 | Россия. Географическое положение. Артикли с географическими названиями.  | 1 |
| 4 | Россия. Влияние географического положения. | 1 |
| 5 | Австралия. Географическое положение. | 1 |
| 6 | Австралия. Влияние географического положения. | 1 |
| 7 | Великобритания. Географическое положение. Косвенные вопросы. | 1 |
| 8 | Великобритания. Влияние географического положения. | 1 |
| 9 | США. Географическое положение. | 1 |
| 10 | США. Влияние географического положения. | 1 |
| 11 | Географическое положение стран: Великобритании , США, Австралии и России. | 1 |
| 12 | Лексический диктант по теме: «Как разнообразен мир!» | 1 |
| 13 | Характеристика людей. Практикум по грамматике: косвенные вопросы. | 1 |
| 14 | Характеристика британцев, американцев. Практикум по грамматике: косвенные вопросы. | 1 |
| 15 | Характеристика россиян. | 1 |
| 16 | Характеристика членов семьи. Лексика и грамматика. | 1 |
| 17 | Ситуации во время путешествий – вопросы. | 1 |
| 18 | Факты о США. | 1 |
| 19 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |
| 20 | Подготовительная работа по проекту «Лучшее место для проживания». | 1 |
| 21 | Контроль выполнения проекта «Лучшее место для проживания». | 1 |
| 22 | Жить заграницей - за и против. | 1 |
| 23 | Тестирование по теме: «Разные страны – разные ландшафты» | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме: « Как разнообразен мир»! | 1 |
|  | **Глава 2. Западные демократии.** | **24** |
| 25 | Западные демократии – демократичны ли они?» Демократия. Демократические государства. Рассказ по опоре. | 1 |
| 26 | Политическая система Великобритании Работа со схемой. | 1 |
| 27 | Политическая система Великобритании. Рассказ по опоре. | 1 |
| 28 | Политическая система США. Чтение с различной стратегией. | 1 |
| 29 | Политики США. Работа со схемой. | 1 |
| 30 | Политическая система России. Рассказ по опоре. | 1 |
| 31 | Политики России. | 1 |
| 32 | Работа с политическими схемами стран. Чтение с различной стратегией. | 1 |
| 33 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 1 |
| 34 | Сатира на политическую тему. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 1 |
| 35 | Эссе аргументированного характера: «Политика и время» | 1 |
| 36 | Качества для политика. | 1 |
| 37 | Безупречный политик. | 1 |
| 38 | Подготовительная работа по проекту «Идеальное государство, какое оно в твоем представлении?» | 1 |
| 39 | Модальные глаголы. | 1 |
| 40 | Контроль написания эссе по теме «Политика и время» | 1 |
| 41 | Функции Королевы. | 1 |
| 42 | Функции президента. | 1 |
| 43 | Контроль проекта «Идеальное государство, какое оно в твоем представлении?» | 1 |
| 44 | Лексический диктант по теме «Западные демократии. Они демократичны?» | 1 |
| 45 | Знаешь ли ты законы? | 1 |
| 46 | Западные демократии – демократичны ли они?» Демократия. Демократические государства. Рассказ по опоре. | 1 |
| 47 | Тестирование по теме: «Западные демократии». | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме: « Западные демократии». | 1 |
|  | **Глава 3. Что актуально у молодого поколения?** | **30** |
| 49 | Молодежь: выражение своей индивидуальности. | 1 |
| 50 | Выражение индивидуальности.  | 1 |
| 51 | Молодежные субкультуры.  | 1 |
| 52 | Проект «Делаем телевизионную программу». «Молодежные субкультуры». | 1 |
| 53 | Официальные организации. | 1 |
| 54 | Письмо в молодежный журнал. | 1 |
| 55 | Неофициальные организации. | 1 |
| 56 | Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений. | 1 |
| 57 | Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом Субкультуры в России. | 1 |
| 58 | Лексический диктант по теме «Что актуально у молодого поколения?» | 1 |
| 59 | Реферат «Музыкальные предпочтения подростков». Подготовительная работа. | 1 |
| 60 | Музыкальные фанаты | 1 |
| 61 | Подростки в России. | 1 |
| 62 | Подростки за рубежом. Сравнение. | 1 |
| 63 | Какими были твои родители? | 1 |
| 64 | Популярные субкультуры, когда родители были подростками. | 1 |
| 65 | Написание эссе: «Популярность: за и против». Подготовительная работа. | 1 |
| 66 | Похожи ли подростки в разных странах? | 1 |
| 67 | Противостояние молодого и старого поколения. | 1 |
| 68 | Все ли подростки плохие? | 1 |
| 69 | Какой ты? | 1 |
| 70 | Времяпровождение подростков. | 1 |
| 71 | Твое время провождение. Контроль написания эссе: «Популярность: за и против». | 1 |
| 72 | Молодежные клубы. | 1 |
| 73 | Идеальное молодежное объединение. | 1 |
| 74 | Проект по теме: «Молодежное объединение».  | 1 |
| 75 | Повседневная жизнь подростка. | 1 |
| 76 | Лексический диктант по теме «Что актуально у молодого поколения?» | 1 |
| 77 | Какую музыку слушают различные субкультуры? | 1 |
| 78 | Тестирование по теме: «Что актуально у молодого поколения»? | 1 |
|  | **Глава 4. Легко ли быть молодым?** | **24** |
| 79 | Права человека. | 1 |
| 80 | Объединенная Нация по правам человека. | 1 |
| 81 | Права детей. | 1 |
| 82 | Организации по правам человека, детей и подростков. | 1 |
| 83 | Устав школы: права и обязанности учащихся. | 1 |
| 84 | Устав школы: права и обязанности родителей. | 1 |
| 85 | Устав школы: права и обязанности учителей. | 1 |
| 86 | Возрастные ограничения в Великобритании и США. | 1 |
| 87 | Возрастные ограничения в России.  | 1 |
| 88 | Строгие родители – хорошо или плохо.  | 1 |
| 89 | Правила, введенные родителями.  | 1 |
| 90 | Написание эссе по теме «Молодые люди - старые проблемы». | 1 |
| 91 | Правильное и неправильное поведение подростков. | 1 |
| 92 | Противозаконные действия подростков. | 1 |
| 93 | Проблемы подростков в Великобритании и США. | 1 |
| 94 | Освещение проблем подростков в прессе. | 1 |
| 95 | Проблемы подростков в России.  | 1 |
| 96 | Пути решения проблем подростков. | 1 |
| 97 | Лексический диктант по теме «Легко ли быть молодым?» | 1 |
| 98 | Молодежные свидания. | 1 |
| 99 | Свидание по-американски. | 1 |
| 100 | Свидание в России. | 1 |
| 101 | Идеальное свидание. | 1 |
| 102 | Итоговое тестирование за курс 10 класса. | 1 |