**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**3 класс; УМК Биболетова М.З.и др. «Enjoy  English»**

**учебник  английского  языка,- Обнинск: Титул,2012.**

**Количество часов:68**

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**«Английский язык» 3 класс**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 класс.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. **Речевая компетенция.**
   1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

***Добро пожаловать в Зеленую школу!***

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

***Счастливые «зеленые» уроки***

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

***Поговорим о новом друге***

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

***Рассказываем истории и пишем письма друзьям***

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

* 1. **Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи***

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:***

* приветствовать и отвечать на приветствие;
* знакомиться, представляться самому и представлять друга;
* прощаться;
* поздравлять и благодарить за поздравление;
* выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
* предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

* обращаться с просьбой;
* отдавать распоряжения;
* предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
* передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* списывать текст;
* отвечать на письмо, дописывать предложения;
* отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
  1. **Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

* восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Умения чтения, подлежащие формированию****:***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (c учетом артиклей).

1. **Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

* узнают названия стран, говорящих на английском языке;
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
* знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

1. **Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
* словосложение (postcard);
* конверсия (play - to play);
* интернациональные слова (doctor , film).

**4.3. Грамматическая сторона речи**

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
* существительные в притяжательном падеже;
* глаго-связку to be в простом настоящем времени;
* модальные глаголы must, can, may,
* глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положительной степени;
* количественные и порядковые числительные (1-100);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
* сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
* простые распространенные предложения (He lives in Africa);
* предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can`t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока п/п | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Дата |
|  | **Тема 1. Добро пожаловать в лесную школу. *Welcome to Green School.*** | **18** |  |
|  | ***Знакомство*: имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).**  ***Я и моя семья.***  **Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.**  ***Страна / страны изучаемого языка и родная страна.*** **Некоторые формы речевого и неречевого этикета за столом, в магазине.** | **3**  **9**  **6** |  |
| 1 | Знакомство. Развитие умений чтения вслух и про себя. | 1 |  |
| 2 | Анкета ученика. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 3 | Рассказ о друге. Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |
| 4 | Еда. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 5 | Угощение гостей. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 6 | Разговор за завтраком. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |
| 7 | Введение новых слов. Название овощей. | 1 |  |
| 8 | Разговор за столом. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
| 9 | Завтрак. Употребление местоимение «немного» (*some).* Вопросительные слова. | 1 |  |
| 10 | Приём гостей. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 11 | Мой школьный друг. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  |
| 12 | Мой любимый друг. Развитие техники чтения вслух на основе правил чтения. | 1 |  |
| 13 | В магазине. Ролевая игра. Дни недели. | 1 |  |
| 14 | Покупки. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
| 15 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «В магазине». | 1 |  |
| 16 | *Контроль навыков чтения, аудирования, письма* по теме «Еда. Угощение гостей». | 1 |  |
| 17 | *Контроль навыков устной речи* по темам «Знакомство». «Угощение гостей». | 1 |  |
| 18 | Проектная работа ’’ Меню на неделю”. | 1 |  |
|  | **Тема 2. Веселые лесные уроки.**  ***Happy Green Lessons.*** | **14** |  |
|  | ***Я и мои друзья.* Внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное.**  ***Я и моя семья.***  **Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.** | **9**  **5** |  |
| 19 | Описание животных. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 20 | Сказка о любопытном слонёнке. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 21 | Рассказ о животном. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  |
| 22 | Советы доктора. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |
| 23 | Пикник. Активизация модального глагола «должен» *(must)* и количественных местоимений (*much, many, a lot of).* | 1 |  |
| 24 | Рассказы о животных. Употребление в речи числительных от 11 до 20. | 1 |  |
| 25 | Цвета, числительные, дни недели. Развитие навыков чтения. Просим разрешения. | 1 |  |
| 26 | Любимые занятия в воскресенье. Развитие навыков устной речи. Числительные 20-100. | 1 |  |
| 27 | По дороге в школу. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 28 | Рождество. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |
| 29 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рождество». | 1 |  |
| 30 | *Контроль навыков аудирования, чтения и письма* по теме «Мои друзья». | 1 |  |
| 31 | *Контроль навыков устной речи по темам «Здоровье», «Новый год».* | 1 |  |
| 32 | Проект ”Новогодняя игрушка”. |  |  |
|  | **Тема3. Поговорим о новом друге.**  ***Speaking about a New Friend.*** | **20** |  |
|  | ***Мир вокруг меня.* Любимое время года.**  ***Я и мои друзья.* Письмо зарубежному другу.**  ***Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).** | **5**  **7**  **8** |  |
| 33 | Мои друзья. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 34 | Чем Тайни занимается каждый день. Введение лексики. | 1 |  |
| 35 | Введение новых слов. Времена года. | 1 |  |
| 36 | Сказка о мышатах. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 37 | Введение новой лексики. Названия месяцев. | 1 |  |
| 38 | Порядковые числительные. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 39 | День рождения. Употребление порядковых числительных в речи. | 1 |  |
| 40 | Подарки. Введение новых слов. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 41 | Мой день рождения. Разговор с одноклассником. Ролевая игра. | 1 |  |
| 42 | На почте. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 43 | Развитие навыков письма. Письмо от друга. | 1 |  |
| 44 | Страны, города. Введение новых слов. | 1 |  |
| 45 | Употребление существительных в притяжательном падеже. | 1 |  |
| 46 | Письма друзей. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |
| 47 | Викторина. Употребление в речи специальных вопросов. | 1 |  |
| 48 | Любимые занятия. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 49 | *Контроль навыков аудирования, чтения, письма* по теме«Любимые занятия». | 1 |  |
| 50 | *Контроль навыков устной речи* по темам «Мой друг. Любимые занятия. День рождения». | 1 |  |
| 51 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Любимые занятия». | 1 |  |
| 52 | Проект «Поздравительная открытка». (Happy Birthday to You). | 1 |  |
|  | **Тема 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям.**  ***Telling Stories and Writing Letters to Your Friends.*** | **16** |  |
|  | ***Я и моя семья.* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).**  ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки).**  ***Мир моих увлечений.* Мои любимые сказки.** | **4**  **10**  **2** |  |
| 53 | Части тела. Фонетическая отработка новой лексики. | 1 |  |
| 54 | Описание человека. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
| 55 | Рассказ о Тайни. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |
| 56 | Время. Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |
| 57 | Распорядок дня. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 58 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |
| 59 | Бюро находок. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 60 | Фонетическая отработка лексики по теме «Время». | 1 |  |
| 61 | Употребление множественного числа существительных (слова-исключения). | 1 |  |
| 62 | Что я умею и что я не умею делать. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 63 | Мой друг. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 64 | Повторение лексико-грамматического материала. Любимые герои сказок. | 1 |  |
| 65 | *Контроль навыков аудирования, чтения, письма* по теме «Мой друг». | 1 |  |
| 66 | *Контроль навыков устной речи.* О себе. Мои новые друзья. | 1 |  |
| 67 | Развитие навыков письма. Письмо другу. | 1 |  |
| 68 | Проект «Письмо другу» (Let’s Write a Letter). | 1 |  |
|  | Итого: | **68** |  |